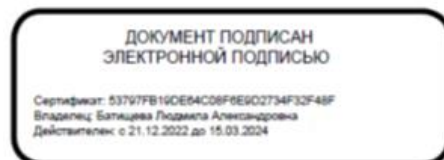




Государственное областное автономное общеобразовательное
учреждение Липецкой области

«Центр непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями»
«Траектория»

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 3 от 28.12.2022г.	Утверждаю: И.о.директора ГООАУ «Траектория» Л.А.Батищева Приказ № 232 от 29.12.2022г.
--	---



Проект
«Зажигаем
педагогическую
звезду»

г.Грязи

ПРОЕКТ «Зажигаем педагогическую звезду»

Вид проекта: методически-консультативный, образовательный.

Участники проекта: наставник – учитель начальных классов Тамара Николаевна Г., наставляемый – учитель начальных классов Мария Андреевна А.

Формы взаимодействия: «учитель — учитель»

Время реализации проекта: долгосрочный, ориентирован на январь 2023 – июнь 2024 гг.

Этапы проекта:

I этап (Подготовительный): Запуск проекта, январь 2023 - февраль 2023 года.

II этап (Практический): Практическая реализация проекта – март 2023 года – март 2024 года.

III этап (Обобщающий): Завершение проекта – апрель – май 2024 года.

Ожидаемые результаты:

Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в ГОАОУ «Траектория». Педагог-наставник получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Ресурсы проекта: временные (часы занятий наставляемого с наставником); информационные (книги, пособия, выход в интернет); кадровые (наставник, молодой специалист); материально-технические (аудитория, компьютеры, принтеры, сканер, проектор, интерактивная доска, бумага А4, шариковые ручки, карандаши).

*Я убедился, что, как бы человек успешно
не окончил педагогический вуз,
как бы он не был талантлив,
а если не будет учиться на опыте,
то никогда не будет хорошим педагогом;
я сам учился у более старых педагогов...*

А. С. Макаренко

Актуальность. Наставничество является одной из самых актуальных тем современного образования РФ, потому что в условиях модернизации российской системы образования возникает необходимость в создании такого социального института и значительно возрастает роль наставника для молодых и опытных специалистов. Молодые учителя сталкиваются с наставничеством при трудоустройстве, выстраивая взаимоотношения «опытный наставник и наставляемый». Опытные педагоги, приобщаясь к современным информационным технологиям, обращаются за помощью, наоборот, к молодым специалистам. Из чего очевидно, что данная тема будет актуальна всегда для любого образовательного учреждения, в котором имеются сотрудники. Актуальность проекта вызвана еще и необходимостью поиска новых путей к рассмотрению и осмыслению нововведений в теме наставничества, стремлением перебороть устоявшие негативные стандарты и закоренелые стереотипы. Степень адекватности проекта соответствует логике развития системы российского образования.

Начиная работу с молодым специалистом над проектом, поставлены перед следующие цель и задачи.

Цель и задачи проекта.

Целью проекта является успешная профессиональная самореализация в современных условиях модернизации системы российского образования на базе ГАОУ «Траектория».

Для достижения поставленной цели представляется необходимым решить ряд задач:

- раскрыть понятие и модель системы наставничества ГАОУ «Траектория»;
- исследовать функции наставника и наставляемого, их формы взаимодействия;
- рассмотреть специфику развития системы наставничества на базе центра;
- проанализировать достижения наставничества на данном этапе реализации проекта;
- выявить рекомендации для дальнейшего развития системы наставничества на базе центра в условиях модернизации системы российского образования.

Основное содержание проекта.

Проект направлен на: изучение понятия и модели организации наставничества в ГОАОУ «Траектория», функций наставника и наставляемого и их форм взаимодействия, специфики развития системы наставничества в рамках центра; анализ достигнутого уровня в реализации проекта; создание буклета рекомендаций для наставника и наставляемого. В работе использовались общенаучные методы: анализ, синтез, обобщение, восхождение от конкретного к абстрактному, анкетирование, сравнение. Информация о проекте находится на сайте ГОАОУ «Траектория» и личных страницах наставника и подопечного. Куратором проекта выступает зам.директора Людмила Александровна Б.

Понятие и модель организации наставничества.

Одной из первостепенных задач, которую ставит перед собой наш руководитель не просто **привлечение** молодых специалистов, но и (что еще существеннее) **удержание** их на педагогическом поприще. Мы знаем, что если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъема и эйфории начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной самостоятельности как в профессиональной, так и в личностной

Основные направления работы:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предметам.
3. Планирование и организация воспитательной работы.
4. Работа по самообразованию.
5. Психолого-педагогическая поддержка.
6. Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.

Виды деятельности в работе с молодым специалистом:

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;

- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Как показывает практика, профессиональное становление молодого специалиста проходит несколько этапов.

Первый этап самый сложный период как для «новичка», так и для помогающих ему адаптироваться.

Инновационной технологией в нашем центре **является интернет-консультирование**. Данная технология находится на стадии развития, но первые шаги уже заложены.

Какие возможности данной технологии? Молодой специалист может в любое время получить консультативную помощь наставника, опытных коллег по подготовке и проведению открытых уроков, рассылается полезная информация, памятки по оформлению документации, разработке планов и др. В перспективе, посредством интернет-консультированию планируется осуществлять взаимодействие руководителя МО и педагогов по тематическому планированию образовательного процесса, где учитель сможет предоставить план в электронном виде, а руководитель МО сможет внести коррективы.

С целью стимулирования творческих проявлений молодого педагога он привлекается к **участию в конкурсах**.

Традиционной формой, вызывающей интерес, является проведение **аукциона педагогических идей**, что позволяет обмениваться педагогическими находками новичкам и опытным педагогам. Результатом такой формы работы в ГОАОУ «Траектория» является создание и наполнение методической копилки.

Функции и формы взаимодействия между наставником и наставляемым:

Функции наставника:

- проявлять свою личную заинтересованность;
- вселять уверенность в подопечного, особенно в критические моменты;
- создавать открытые и честные отношения взаимного доверия и уважения;
- делиться знаниями и опытом с подопечным;
- мотивировать, поощрять и слушать подопечного;
- быть положительным «образцом» для подражания (балансировать ожидания и результативность);
- быть советником.

Функции наставляемого:

- заниматься собственным развитием;
- уметь принимать знания и опыт от наставника;

- уметь принимать критику в свой адрес;
- создавать открытые и честные отношения взаимного доверия и уважения;
- активно участвовать в процессе наставничества;
- чаще встречаться с наставником;
- брать на себя ответственность за смелые идеи;
- учиться самостоятельности.

- *Специфика развития системы наставничества в ГОАОУ «Траектория» предполагает механизм реализации проекта, отображенный в плане работы реализации мероприятий наставничества (Приложение 1).*
- *Журнал наставника (Приложение 2).*
- *Модель наставничества в реализации проекта (Приложение 3)*
- *Создание буклета рекомендаций для наставника и наставляемого является завершающим этапом системы наставничества, где фиксируются итоги работы наставника и подопечного (Приложение 4).*

План работы реализации мероприятий наставничества

Этап	Сроки реализации	Задачи	Содержание этапа (примерное)
Подготовительный	Январь – февраль 2023г.	Выявление сильных и слабых сторон деятельности учителя; разработка основных направлений работы с наставляемым	Составление индивидуального плана развития под руководством наставника, сбор информации для формирования плана работы (дорожного маршрута) наставника с молодым специалистом, разработка памяток наставнику и молодому специалисту.
Практический	Март 2023г. – март 2024г.	Реализация основных положений	Совместная деятельность субъектов наставнической деятельности в рамках маршрутной карты; взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельности; анализ и самоанализ посещенных уроков и занятий ВУД и внеклассных мероприятий, проведение анкетирования участников ПН по наставнической деятельности.

Обобщающий	апрель-май	Подведение итогов работы по реализации ПН и анализ результативности деятельности педагога-наставляемого	изучение и обобщение опыта работы по реализации ПН; демонстрация молодым учителем самостоятельных творческих продуктов (презентации, сайты, блоги, проекты, рабочие программы, технологические карты урокови ВУД); формирование банка методических материалов об опыте реализации ПН; обобщение опыта по наставнической деятельности(через публикации, участие в конкурсах, семинарах,научно-практических конференциях, педагогических чтениях и др.)
-------------------	-------------------	---	---

Ежемесячный план – график профессионального становления молодого специалиста на февраль 2023 года

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		01.02 1. Изучение и ведение школьной документации(личные дела, журнал, ученические тетради)	02.02 1.Самостоятельная подготовка	03.02 1. Посещение урока математики наставником 2. Анализ урока
06.02 1. Совместный анализ контрольной работы. 2. Изучение методики работы над ошибками	07.02 1.Самостоятельная подготовка	08.02 1.Самостоятельная подготовка	09.02Посещение урока наставника Цель: здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика (теория, характеристика урока). Анализ урока с позиции здоровьесбережения	10.02 1.Самостоятельная подготовка

13.02 Посещение урока математики наставника Цель: организация групповой работы 2. Анализ урока	14.02. 1.Самостоятельная подготовка к урокам с последующим анализом технологической карты урока с наставником	15.02 Изучение нормативной документации школы	16.02 Посещение урока русский язык наставника. 2. Анализ урока	17.02 Рефлексия деятельности за неделю совместно с наставником
20.02 1.Изучение документации об организации внеурочной деятельности.	21.02 1.Посещение занятия по внеурочной деятельности у наставника 2. Анализ занятия.	22.02 Посещение Лекции методиста "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"	27.02 1. Посещение окружающий мир наставником 2. Анализ урока	28.02 1.Самостоятельная подготовка к урокам с последующим анализом технологической карты урока с наставником

Ежемесячный план – график профессионального становления молодого специалиста на март 2023 года

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		01.03 1. Оказание помощи в выборе темы самообразования	02.03 1.Самостоятельная подготовка	03.03 1. Посещение урока математики наставником 2. Анализ урока
06.03 1. Совместный анализ контрольной работы. 2. Изучение методики работы над ошибками	07.03 1.Самостоятельная подготовка		09.02 1.Самостоятельная подготовка 2. Подготовить аналитическую справку с описанием опыта работы по формированию функциональной грамотности	10.03 Рефлексия деятельности за неделю совместно с наставником
10.02 1.Самостоятельная подготовка. Принять участие в конкурсе «Педагогический дебют-2023» в номинации «Молодые	14.03 Разработка планов-конспектов по внеурочной деятельности.	15.03 Посещение занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи	16.02. Посещение урока русский язык наставника. 2. Анализ урока	17.03 1.Самостоятельная подготовка 2. разработка задания, формирующего функциональную грамотность обучающихся на конкурс

учителя»				«Педагогический дебют- 2023»
20.03 Изучение нормативной документации центра	21.03 1.Самостоятельная подготовка к урокам с последующим анализом технологической карты урока с наставником	22.03 1.Самостоятельная подготовка, изучение ТСО	23.03 Обучение составлению отчетности по окончании четверти	24.03 1.Самостоятельная подготовка
27.02 Посещение Лекции методиста "ФГОС НОО"	28.03 Изучение нормативной документации центра	29.02 1.Самостоятельная подготовка к урокам с последующим анализом технологической карты урока с наставником	30.03 1.Самостоятельная подготовка	31.03 Рефлексия деятельности за месяц совместно с наставником

Ежемесячный план – график профессионального становления молодого специалиста на апрель 2023 года

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
03.04 1. Индивидуальная беседа с наставником «Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	04.04 Посещение уроков учителей начальной школы	05.04 1. Оказание помощи в выборе темы самообразования	06.04 1.Самостоятельная подготовка	07.04 1. Составление портфолио обучающихся и класса
10.04 1. Совместная разработка внеклассного мероприятия «12 апреля - День Космонавтики»	11.04 1.Самостоятельная подготовка	12.04 Индивидуальная беседа с наставником «Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	13.04 1.Самостоятельная подготовка	14.04 Рефлексия деятельности за неделю совместно с наставником
17.04 1. Выступление на ШМО учителей начальных классов	18.04 Посещение урока окружающего мира наставником 2. Анализ урока.	19.04 Посещение занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи	20.04 Посещение Лекции методиста "Дифференцированный подход в организации учебной деятельности"	21.04 1.Самостоятельная подготовка

24.04 Совершенствован ие методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности	25.04 1.Самостоятельная подготовка к урокам с последующим анализом технологической карты урока с наставником	26.04 1. Посещение урока математики наставником 2. Анализ урока.	27.04 Совместное составление отчетности по окончанию четверти с наставником	28.04 1.Самостоятельная подготовка
31.04 Рефлексия деятельности за месяц совместно с наставником				

Маршрутная карта профессионального развития педагога

1. Индивидуальный план работы наставника

Общие сведения о наставнике		
1.	ФИО наставника	Герман Тамара Николаевна
2.	Организация	ГООУ «Траектория»
3.	Должность	Учитель начальных классов
4.	Стаж	25 лет
5.	Квалификационная категория	высшая
6.	Форма наставничества	Традиционная форма наставничества
7.	Сроки наставничества	с 9. 01.2023 на 2023-2024 учебный год
Общие сведения о стажёре		
1.	ФИО стажёра	Азаровская Мария Андреевна
2.	Организация	ГООУ «Траектория»
3.	Должность	учитель начальных классов
4.	Стаж	3 мес.
Цели и задачи наставничества		
1.	Цели наставничества	-создание системы методического сопровождения профессионального развития и роста молодого педагога; -создание наиболее благоприятных условий для успешной личной и профессиональной самореализации наставников и наставляемых.
2.	Задачи наставничества	<ul style="list-style-type: none"> • оказать молодому педагогу помощь в адаптации в коллективе; • определить уровень профессиональной подготовки; <ul style="list-style-type: none"> • выявить возможные затруднения в педагогической практике, оказав молодому педагогу методическую помощь; • создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога; • совершенствовать навыки применения разнообразных средств, форм и методов обучения и воспитания; • научить психологии общения с обучающимися и родителями; • развивать потребность в необходимости самообра-

		<p>зования и профессионального совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказать помощь в подготовке к профессиональным и творческим конкурсам разного уровня; • предвосхищать непродуктивные психологические реакции и установки в работе молодого педагога.
3.	Ожидаемые (планируемые) результаты	<ul style="list-style-type: none"> • успешная адаптации молодого педагога в образовательном учреждении; • активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; • повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах методики, педагогики и психологии; • обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; • совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; • использование в работе молодого педагога инновационных педагогических технологий.
Пути и способы достижения цели и результатов наставничества		
4.	Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач	Диагностика, проектирование, конструирование, моделирование, педагогический анализ, педагогическое наблюдение, открытые мероприятия, обучающие семинары, КПК
5.	Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач	Инструкция, памятка, разработка, сценарий, пособие, рекомендации, материалы.
6.	Формы демонстрации достижения результатов	Карта-оценки, анкеты, открытое мероприятие (урок, занятие и т.д.), сертификаты, дипломы, грамоты,

2. Профессиональные дефициты (компетенции) в профессиональной деятельности

Компетентность	Содержание компетентности	Содержание профессиональных затруднений учителя
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.	Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся

Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.	Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умение применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.	Умение применять информационные технологии в образовательном процессе.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик”	Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и педагогами для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.
Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”.	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся.
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.	Умение организовать исследовательскую работу учащихся.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).	Владение различными формами оценивания (поддерживающее оценивание, формирующее оценивание, мониторинг индивидуального прогресса); Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.	Умение участвовать в профессиональных конкурсах.
---------------------------------	---	--

3. Индивидуальный образовательный маршрут педагога Азаровской Марии Андреевны

Направления деятельности	Мероприятие	Сроки	Участники	Результат	Форма контроля	Отметка о выполнении
Научно-методическое сопровождение	Познакомить молодого педагога с нормативно-правовыми документами по организации работы в ОУ	январь	наставник	Организация работы по наставничеству	Собеседование	
Программно-нормативное сопровождение	Ознакомление молодого педагога с должностными обязанностями, изучение теоретических и практических вопросов, касающихся исполнения должностных обязанностей.	январь	Наставник, молодой педагог	Выполнение должностных обязанностей молодым педагогом в соответствии с инструкцией.	Посещение уроков, собеседование	
	Разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития молодого педагога.	январь	наставник	Маршрутная карта профессионального развития молодого педагога	Собеседование с наставником	
Организационно-методическое сопровождение	Проведение диагностики профессиональных затруднений, профессиональных дефицитов молодого педагога.	январь	Наставник, молодой педагог	Карта профессиональных затруднений, профессиональных дефицитов молодого педагога	Анкетирование	
	Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи.	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Анализ посещенного урока	Посещение уроков	
	Посещение молодым педагогом уроков у наставника.	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Анализ посещенного урока	Посещение уроков	

	Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время.	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Применение форм работы по активизации и познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время.	Посещение уроков	
	Сопровождение участия в конкурсах и других мероприятиях для молодых педагогов.	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Результативность участия в конкурсных мероприятиях	Карта достижений молодого педагога	
	Участие в общественной жизни школы, развитие общекультурного и профессионального кругозора	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Результативное участие в общественной жизни школы, развитие общекультурного и профессионального кругозора молодого педагога	Карта достижений молодого педагога	
	Привлечение молодого педагога к участию в вебинарах, дистанционных курсах, различных формах сетевого взаимодействия, форумах, курсовой подготовки.	в течение учебного года	Наставник, молодой педагог	Результативное участие в вебинарах, дистанционных курсах, различных формах сетевого взаимодействия, форумах, курсовой подготовки.	Карта достижений молодого педагога	
Информационно-методическое сопровождение	Выбор темы по самообразованию для молодого педагога. Планирование работы над темой.	февраль	Наставник, молодой педагог	Работа над темой по самообразованию	Выступление на заседании предметной кафедры по теме самообразования	
	Разработка памяток для молодых педагогов: -классификация уроков по ФГОС; -типология уроков в рамках ФГОС; - структура уроков по ФГОС.	в течение учебного года	Наставник	Памятки для молодых педагогов: - классификация уроков по ФГОС; -типология уроков в рамках ФГОС; - структура уроков по ФГОС.	Посещение уроков	

Журнал наставника

Ф. И. О. наставника: Герман Т.Н.

Ф. И. О. наставляемого: Азаровская М.А.

Форма наставничества :«Учитель –учитель»

Дата встречи	Формат (очно/дистанционно) Форма встречи (индивидуальная/ групповая; диалог/обсуждение, экскурсия; публичная лекция / практическая работа)	Цель (тема встречи)	Содержание	Результат	Подпись наставника	Подпись наставляемого
10.01. 2023г.	Очно/индивидуальная/диалог	Изучение ФГОС НОО, календарно-тематического планирования, нормативно-правовой базы центра	Работа с документацией	программа ФГОС НОО просмотрена, обсудили структуру ктп		
23.01. 2023г.	Очно/индивидуально/практическая работа	Оказать помощь в разработке поурочных планов	Составление поурочных планов, специфика, содержание	Обсудили этапы в составлении поурочного плана урока, тренировались в составлении. Составление индивидуального плана.		
01.02. 2023г.	Очно/индивидуально/обсуждение	Ведение школьной документации(личные дела, журнал инструктажей, ученические тетради)	Обсудили правильное и своевременное ведение школьной документации, требования к оформлению и ведению тетрадей.	Контроль по оформлению личных дел, журнала, тетрадей		
16.02. 2023г.	Очно/индивидуально/практическая работа	Взаимопосещение уроков с последующим анализом	Составили график взаимопосещения уроков	Анализ и разбор этапов урока		
20.02. 2023г.	Очно/индивидуально/обсуждение	Изучение документации об организации внеурочной деятельности	Изучена документация по внеурочной деятельности	Контроль над работой		
01.03. 2023г.	Очно/индивидуально/обсуждение	Оказание помощи в выборе темы самообразования	Выбрана тема самообразования	Начата работа над подборкой материала к теме		
14.03. 2023г.	Очно/индивидуально/практическая работа	Разработка планов-конспектов по внеурочной деятельности	Работа над составлением конспекта по внеурочной деятельности	Разработан конспект по внеурочной деятельности		
13.03. 2023г.	Очно/индивидуально/практическая работа	Посещение занятий внеурочной деятельности,	Посещено занятие по внеурочной	Даны рекомендации		

		оказание метод.помощи	деятельности			
23.03. 2023г.	Очно/индивидуально/пр активная работа	Обучение составлению отчетности по окончанию четверти	Составление отчетности по окончанию четверти	Составлена отчетность по окончанию четверти		
03.04. 2023г.	Очно/индивидуально/ диалог	Использование современных педагогических технологий	Работа над изучением пед.технологий	Применение пед.технологий на уроке		
10.04. 2023г.	Очно/индивидуально/ практическая работа	Совместная разработка внеклассного мероприятия	Разработка классного часа совместно с наставником	Разработан конспект кл.часа		
18.04. 2023г.	Очно/индивидуально/ практическая работа	Окружающий мир. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков	На примере готового урока рассмотрены этапы урока и их содержание	Разработан урок в соответствии с ФГОС		
20.04. 2023г.	Очно/индивидуально/ беседа	Дифференцированный подход в организации учебной деятельности»	Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения	Составление плана урока с использованием разных форм работы		
24.04. 2023г.	Очно/индивидуально/ практическая работа	Формы и методы работы на уроке	Изучение форм и методов используемых на уроках	Применение разнообразных форм и методов на уроках		
26.04. 2023г.	Очно/индивидуально/ практическая работа	Уроки математики. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков	Обсуждение этапов урока, подбор методов и приемов	Составление плана урока, анализ урока		
03.05. 2023г.	Очно/индивидуально/ практическая работа	Анализ контрольных работ	Проанализировать контрольные работы. Дать рекомендации	Выявлены недочёты в проверке и составлении работ. Даны рекомендации		
05.05. 2023г.	Очно/индивидуально/ практическая работа	Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда»	Обсуждение темы рационального использования д.з, объема, дозирования	Контроль объема заданий		
10.05. 2023г.	Очно/индивидуально/ практическая работа	Способы контроля учебных успехов обучающихся (портфолио, комплексные работы)	Рассмотреть разные виды портфолио, содержание. Виды комплексных работ, как способ контроля	Собрать портфолио обучающихся		
17.05. 2023г.	Очно/индивидуально/ дисскуссия	«Трудная ситуация на занятии и ваш выход из нее» Анализ различных стилей педагогического общения.	Рассмотреть разные ситуации и способы выхода из них. Проанализировать стили общения	Умение использовать на практике стили общения , знать их характеристику		
30.05. 2023г.	Очно/индивидуально/пр активная работа	Оформление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.	Изучить требования к портфолио педагога	Оформление портфолио педагога в соответствии с требованиями		

Модель наставничества

