

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с
особыми образовательными потребностями» «Траектория»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол №8-ПС от 29.05.2023



УТВЕРЖДЕНА
приказом ГОАОУ «Траектория»
от 09.06.2023 №105
И.о. директора
Л.А. Батищева

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ-
программа
профессиональной подготовки по профессии рабочего «Плодоовощевод»,
«Цветовод»

Форма обучения: очная

Квалификации выпускника:

16668 Плодоовощевод

19524 Цветовод

Грязи, 2023 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) по профессии Плодоовощевод, цветовод для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разработана на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства» (Приказ Минтруда России от 17.06.2019 № 408н), профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (Приказ Минтруда России от 02.09.2020 N 559н).

Организация-разработчик: Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория».

Разработчики:

Разработчики:
Заместитель директора:


Батищева Л.А.

Преподаватель:


Хилько И.В.

Специалист по УМР:


Тонких С.Ю.

Одобрено на заседании методического совета
Протокол №1 от 29.05.2023 г.
Председатель МС


Соболева Н.А.

Содержание

Раздел 1 Общие положения.....	7
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО.....	7
1.2 Нормативный срок освоения АОППО.....	9
1.3 Требования к поступающему.....	10
Раздел 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.....	11
2.1 Виды деятельности и компетенции.....	11
2.2 Профессия Плодоовощевод.....	11
2.3 Профессия Цветовод.....	22
Раздел 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	30
3.1 Учебный план, календарный учебный график.....	30
3.2 Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин.....	31
3.3 Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин.....	31
3.4 Адаптированные программы профессиональных модулей.....	32
3.5 Программы учебной и производственной практики.....	33
3.6 Рабочая программа воспитания.....	33
3.7 Календарный план воспитательной работы.....	34
3.8 Программа итоговой аттестации.....	34
3.9 Фонды оценочных средств для итоговой аттестации.....	35
Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	36
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	36
4.2 Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ.....	37
Раздел 5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.....	39
5.1 Кадровое обеспечение.....	39
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	39
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	40
5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.....	41
5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.....	42
Раздел 6. Приложения.....	43
Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график.....	44
Приложение 2. Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин.....	46
Приложение 3. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин.....	82
Приложение 4. Адаптированные программы профессиональных модулей.....	102
Приложение 5. Программы учебной и производственной практик.....	157
Приложение 6. Рабочая программа воспитания.....	170
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы.....	201
Приложение 8. Программа итоговой аттестации.....	230
Приложение 9. Фонды оценочных средств для итоговой аттестации.....	247

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ – это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

В ГОАОУ «Траектория» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

В ГОАОУ «Траектория» по профессии 16668 «Плодоовощевод» 19524 «Цветовод» обучаются обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости, которой свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии 16668 «Плодоовощевод» 19524 «Цветовод»

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Лёгкая степень умственной отсталости (ИН)	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения	Обучение по адаптированным программам, включающим

	новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации
--	---	--

Обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости (ИН). Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве.

Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправлены, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренная умственная отсталость – средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 16668 «Плодоовощевод» 19524 «Цветовод» в ГОАОУ «Траектория» позволит сформировать у слушателей

психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

АОППО по профессии 16668 «Плодоовощевод» 19524 «Цветовод» представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую Государственным областным автономным общеобразовательным учреждением Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория» (далее – ГОАОУ «Траектория») на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 16668 «Плодоовощевод» 19524 «Цветовод» и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Нормативную правовую базу разработки АОППО составляют:

Международные документы:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г.

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 03 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Указы Президента Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации:

- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Госстандарта России от 26.12.1994г. № 367 (принят и введён в действие с 01 января 1996г.) ОК 016-94 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».

Нормативные правовые документы Министерства образования и науки РФ, Министерства Просвещения России :

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013г. № 513 г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 01-50-174/07-1968 – О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 – Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минпросвещения России от 11 февраля 2022 года №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115».

Нормативные правовые документы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:

- Постановление Минтруда РФ от 03.07.2002 № 47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Выпуск 46, Раздел «Швейное производство»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Локальные нормативные акты:

- Устав ГОАОУ «Траектория».

Целью разработки АОППО по профессии 16668 «Плодоовощевод» 19524 «Цветовод» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 16668 «Плодоовощевод» 19524 «Цветовод».

1.2. Нормативный срок освоения АОППО

Реализуемая форма обучения – очная. Нормативный срок освоения АОППО: на базе специального (коррекционного) образования –10 месяцев (1140 часов).

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

Структура АОППО

Код дисциплины	Наименование
1. Общепрофессиональные учебные дисциплины	
1.1	Охрана труда
1.2	Экономика С/Х
1.3	Основы агрономии
2. Адаптационные учебные дисциплины	
2.1	Психологическая адаптация
2.2	Социальная адаптация
3. Профессиональные модули	
3.1	Плодоовощеводство
3.2	Хранение и переработка ягод, плодов, овощей
3.3	Вредители и болезни с/х культур
3.4	Механизация работ
3.5	Цветоводство
3.6	Учебная практика

3.7	Производственная практика
4	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 16668 «Плодоовощевод» 19524 «Цветовод» с нормативным сроком освоения программы 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет – 1140 часов.

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет:

Обучение по общепрофессиональным, профессиональным и адаптационным учебным дисциплинам (УД) и учебной практики (УП)	31 нед.
Производственная практика (ПП)	6 нед.
Промежуточная аттестация (ПА)	-
Итоговая аттестация (ИА)	1 нед.
Итого:	38 нед.
Каникулярное время	4 нед.

1.3. Требования к поступающему

На обучение в ГОАОУ «Траектория» принимаются лица с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью).

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить следующие документы:

- оригинал документа об образовании;
- медицинскую карту из поликлиники (выписка из карт)
- справку бюро МСЭ;
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (с рекомендациями к профессиональной реабилитации и абилитации);
- медицинский страховой полис;
- медицинскую справку (форма 086-у);
- флюорографию (на отдельном бланке);
- сертификат прививок;
- паспорт;
- 2 фото 3×4;
- СНИЛС.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности (далее ВПД):

ВПД 1 - выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур.

Основная цель - получение продукции растениеводства для обеспечения населения продуктами питания растительного происхождения, животноводства кормами и перерабатывающих производств сырьем.

ВПД 2 - Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

Основная цель вида профессиональной деятельности: создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания декоративных и цветочных растений.

2.2 Профессия «Плодоовощевод» Требования к результатам освоения: профессия 16668 «Плодоовощевод»

Обобщенная трудовая функция – ВПД-1			Трудовые функции		
код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
D	Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур	4	ПК 1 Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания	D/01.4	4
			ПК 2 Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания	D/02.4	4
			ПК 3 Выполнение немеханизированных операций по применению	D/03.4	4

			удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду		
			ПК 4 Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции	D/04.4	4
			ПК 5 Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур	D/05.4	4

1. Трудовая функция = ПК 1

Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания

Трудовые действия = Практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - Разбивка территории на кварталы перед закладкой сада - Обработка почвы немеханизированным способом при закладке сада с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря - Разбивка кварталов под посадку плодовых и ягодных культур в соответствии с проектом - Выполнение работ по выемке из зимней прикопки, временной прикопки, выемке из временной прикопки саженцев перед посадкой с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря - Выполнение мероприятий по подготовке посадочного материала плодовых и ягодных культур к посадке с целью стимулирования их развития - Посадка плодовых и ягодных культур немеханизированным способом с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и вспомогательного оборудования при закладке (ремонте) сада - Выполнение вспомогательных операций по обслуживанию посадочных агрегатов при механизированной посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада - Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке плодовых и ягодных культур к опорам после посадки в соответствии с агротехническими требованиями - Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по обработке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада
Необходимые умения - перечень умений = ОК	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить разметочные работы, выделение кварталов и вспомогательных элементов на местности в соответствии с проектом при закладке сада - Проводить основную и предпосевную обработки почвы

	<p>немеханизированным способом при закладке сада с соблюдением агротехнических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом при закладке сада - Готовить специальную органоминеральную смесь (навозно-глиняную болтушку), растворы стимуляторов роста и биопрепаратов заданного состава и концентрации для посадочного материала плодовых и ягодных культур перед посадкой - Обрабатывать посадочный материал плодовых и ягодных культур специальной органоминеральной смесью, растворами стимуляторов роста и биопрепаратов вручную с соблюдением агротехнических требований - Обрезать корни и кроны саженцев плодовых и ягодных культур перед посадкой с использованием специальных инструментов - Готовить посадочные ямы для посадки плодовых и ягодных культур с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и вспомогательного оборудования - Определять оптимальную высоту корневой шейки и места прививки саженца относительно поверхности почвы при посадке плодовых и ягодных культур - Формировать приствольные круги после посадки плодовых и ягодных культур с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря - Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и вспомогательным оборудованием при посадке плодовых и ягодных культур - Выполнять работу сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки саженцев, рассады плодовых и ягодных культур - Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы, посадке плодовых и ягодных культур
<p>Необходимые знания = Перечень знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Порядок разбивки территории на кварталы при закладке сада - Технологии обработки почвы под плодовые и ягодные культуры - Правила выполнения различных приемов обработки почвы немеханизированным способом при закладке сада - Виды сельскохозяйственного ручного инвентаря, их назначение - Порядок внутриквартальной разбивки перед посадкой плодовых и ягодных культур в саду - Технология временной прикопки и выемки из временной (зимней) прикопки посадочного материала плодовых и ягодных культур перед посадкой - Виды и технологии проведения специальных мероприятий по подготовке семян к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности полевых культур - Правила приготовления растворов биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки посадочного материала плодовых и ягодных культур - Технология обрезки корней и кроны саженцев плодовых и ягодных культур перед посадкой - Технологии посадки плодовых и ягодных культур - Устройство агрегатов для посадки саженцев, рассады плодовых и

	<p>ягодных культур</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила работы на посадочных агрегатах при посадке плодовых и ягодных культур - Правила устройства опор и подвязки плодовых и ягодных культур к опорам - Агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы, посадке плодовых и ягодных культур и уходу за ними- Методы оценки качества выполнения механизированных работ по обработке почвы, посадке плодовых и ягодных культур и уходу за ними - Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства
--	---

2. Трудовая функция = ПК 2

Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания

Трудовые действия = Практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - Полив плодовых и ягодных культур в саду вручную во время посадки и ухода за растениями с соблюдением агротехнических требований - Обработка почвы немеханизированным способом в соответствии с агротехническими требованиями в процессе ухода за плодовыми и ягодными культурами в саду с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря - Немеханизированная прополка плодовых и ягодных культур с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и оборудования - Проведение работ по механическому удалению вредителей из крон деревьев - Формирование кроны (кустов) молодых плодовых и ягодных культур в соответствии с заданной формой с использованием специальных инструментов - Немеханизированная обрезка плодовых и ягодных культур в саду с использованием специальных инструментов - Проведение работ по предупреждению отломов ветвей деревьев в саду - Покрытие коры штамба и основания скелетных ветвей светоотражающими дезинфицирующими средствами - Прививка (перепрививка) плодовых культур в саду с использованием специальных инструментов - Проведение специальных мероприятий по защите плодовых и ягодных культур в саду от неблагоприятных метеорологических условий - Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду - Визуальная диагностика общего состояния плодовых и ягодных культур, в том числе зимой, с целью оперативного выявления угнетения растений
Необходимые умения - перечень умений = ОК	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении обработки почвы (рыхление в приствольных кругах, междурядьях, окучивание, разокучивание) в процессе ухода за плодовыми и ягодными культурами - Проводить идентификацию и удаление сорных растений из приствольных кругов (полос), междурядий плодовых и ягодных культур

	<p>культур в саду</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удалять корневую поросль плодовых и ягодных культур в саду - Скашивать траву косой или ручной косилкой в междурядьях в саду - Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при проведении обработки почвы и прополки в процессе ухода за плодовыми и ягодными культурами в саду - Выполнять работы по снятию гнезд, кладок, стряхиванию вредителей с плодовых и ягодных культур в саду - Выполнять изготовление, накладку на ствол, просмотр и снятие ловчих поясов - Выполнять укорачивание, прищипку, изменение угла наклона, кербовку, кольцевание побегов и ветвей при формировании кроны деревьев в саду с использованием специальных инструментов - Обрабатывать срезы и поврежденные участки деревьев садовым варом, краской - Пользоваться специальными инструментами при формировании кроны (кустов) молодых деревьев и кустарников, при выполнении обрезки плодовых и ягодных культур в саду - Готовить светоотражающие дезинфицирующие средства заданного состава и концентрации для обработки коры деревьев в саду - Пользоваться рабочим инвентарем при нанесении светоотражающих дезинфицирующих средств на кору деревьев в саду - Пользоваться специальными инструментами при проведении прививок (перепрививок) плодовых культур в саду - Проводить дымление, полив, укрытие специальными материалами, мульчирование с целью защиты плодовых и ягодных культур от неблагоприятных метеорологических условий - Выполнять обвязку штамбов деревьев специальными материалами с целью предупреждения повреждения стволов низкими температурами и грызунами - Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду - Определять отклонения в развитии плодовых и ягодных культур от нормы по внешним признакам
<p>Необходимые знания = Перечень знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нормы, способы и техника полива плодовых и ягодных культур в саду - Приемы и технологии обработки почвы в саду в процессе ухода за плодовыми и ягодными культурами - Внешний вид плодовых и ягодных культур, сорных растений - Технология проведения прополок, удаления корневой поросли в саду - Технология проведения работ по механическому удалению вредителей из крон деревьев в саду - Формы крон (кустов) плодовых и ягодных культур - Приемы формирования кроны (куста) плодовых и ягодных культур - Виды и назначение обрезки плодовых и ягодных культур в саду - Правила обрезки плодовых и ягодных культур в саду в зависимости от ее вида (целей проведения) - Виды, назначение и правила использования инструментов для формирования кроны и обрезки плодовых и ягодных культур - Технология работ по предупреждению отломов ветвей деревьев в саду

	<ul style="list-style-type: none"> - Виды и правила приготовления светоотражающих дезинфицирующих средств для обработки коры плодовых деревьев - Технология нанесения светоотражающих дезинфицирующих средств на плодовые деревья - Способы и технология проведения прививки (перепрививки) плодовых и ягодных культур в саду - Приемы защиты плодовых и ягодных культур от неблагоприятных метеорологических условий - Материалы, используемые для мульчирования, укрытия, обвязки плодовых и ягодных культур - Технология дымления, мульчирования, укрытия специальными материалами, обвязки плодовых и ягодных культур - Агротехнические требования к мероприятиям по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду - Методы оценки качества выполненных механизированных работ по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду - Признаки угнетения плодовых и ягодных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста - Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства
--	---

3. Трудовая функция = ПК 3

Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду

Трудовые действия = Практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка минеральных удобрений к внесению (растаривание, дробление, смешивание) под плодовые и ягодные культуры с использованием специального оборудования и вручную - Внесение минеральных и органических удобрений под плодовые и ягодные культуры в саду немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря - Регулировка подачи питательного раствора в оросительную сеть при фертигации с использованием специального оборудования - Приготовление смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты плодовых и ягодных культур в саду - Немеханизированная загрузка препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при подготовке ее к использованию в саду - Опрыскивание плодовых и ягодных культур средствами защиты растений в саду с использованием ручных опрыскивателей - Раскладывание (разбрасывание) отравленных приманок в саду для борьбы с вредителями плодовых и ягодных культур - Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду - Опрыскивание плодовых и ягодных культур средствами защиты растений в саду с использованием ручных опрыскивателей - Визуальная диагностика состояния плодовых и ягодных культур с целью оперативного выявления повреждения растений вредителями
---	---

<p>Необходимые умения - перечень умений = ОК</p>	<p>и болезнями, дефицита элементов минерального питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться специальным оборудованием (растаривателями-измельчителями, тукосмесительными установками) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при подготовке минеральных удобрений к внесению под плодовые и ягодные культуры - Вносить удобрения немеханизированным способом до посадки, во время посадки и при проведении подкормок плодовых и ягодных культур в саду с соблюдением агротехнических требований - Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке к внесению и внесении минеральных и органических удобрений под плодовые и ягодные культуры в саду немеханизированным способом - Загружать минеральные удобрения в туковносыщие и посевные (посадочные) агрегаты, используемые при производстве продукции плодовых и ягодных культур, в соответствии с инструкциями по их эксплуатации - Пользоваться специальным оборудованием при внесении удобрений методом фертигации в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования - Пользоваться специальным оборудованием и инвентарем при приготовлении смесей и растворов препаратов заданной концентрации для защиты плодовых и ягодных культур в саду - Загружать химические средства защиты растений и биопрепараты в опрыскиватели в соответствии с инструкциями по их эксплуатации - Пользоваться ручными опрыскивателями с соблюдением требований охраны труда при опрыскивании плодовых и ягодных культур в саду - Выполнять затаривание, ратаривание, погрузку, выгрузку удобрений, средств защиты растений немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания плодовых и ягодных культур - Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду - Идентифицировать основные болезни, вредителей и дефицит элементов минерального питания у плодовых и ягодных культур в саду на основании внешних признаков - Пользоваться информационными ресурсами (специализированными сайтами, базами данных) при идентификации причин угнетения (повреждения) плодовых и ягодных культур в саду - Пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при применении удобрений и средств защиты растений в саду - Обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда в саду
<p>Необходимые знания = Перечень знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Технология подготовки минеральных удобрений к внесению - Правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению - Технологии внесения органических и минеральных удобрений под плодовые и ягодные культуры в саду - Правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок

	<p>заданного состава и концентрации для защиты плодовых и ягодных культур</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила загрузки препаратов, удобрений, семян (посадочного материала) полевых культур в специализированную сельскохозяйственную технику - Немеханизированная технология опрыскивания плодовых и ягодных культур в саду - Правила использования ручных опрыскивателей при обработке плодовых и ягодных культур в саду - Правила эксплуатации специального оборудования при внесении удобрений методом фертигации - Агротехнические требования к выполнению операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду - Методы оценки качества механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур - Основные вредители, болезни плодовых и ягодных культур и сорняки - Визуальные признаки угнетения (повреждения) плодовых и ягодных культур основными болезнями и вредителями, признаки дефицита элементов минерального питания - Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства
--	---

4. Трудовая функция = ПК 4

Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции

<p>Трудовые действия = Практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение немеханизированных работ по уборке продукции плодовых и ягодных культур в соответствии с агротехническими требованиями - Выполнение операций по очистке, мойке, сушке продукции плодовых и ягодных культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и вручную - Выполнение работ по сортировке и калибровке продукции плодовых и ягодных культур по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и вручную - Выполнение работ по взвешиванию, упаковке, затариванию плодовой и ягодной продукции с использованием специального оборудования и вручную - Проведение специальных мероприятий по подготовке продукции плодовых и ягодных культур к хранению с целью уменьшения ее потерь при хранении с использованием специального оборудования - Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уборке и доработке продукции плодовых и ягодных культур - Регулирование условий хранения продукции плодовых и ягодных культур на складах с использованием специального оборудования, в том числе автоматизированного, для обеспечения сохранности продукции
--	---

<p>Необходимые умения - перечень умений = ОК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять готовность плодов и ягод к уборке на основании признаков хозяйственной спелости - Осуществлять выборочный и сплошной съем плодов и ягод, сбор падалицы вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек - Пользоваться специальным оборудованием при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании плодовой и ягодной продукции в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования - Проводить предварительное охлаждение, обработку ингибиторами образования этилена, поверхностно-активными препаратами продукции плодовых и ягодных культур перед закладкой ее на хранение в соответствии с заданными технологическими параметрами - Пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке продукции плодовых и ягодных культур к хранению в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования - Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уборке и доработке продукции плодовых и ягодных культур - Осуществлять уборку, очистку и дезинфекцию помещений, рабочего инвентаря и оборудования, используемых для хранения продукции плодовых и ягодных культур - Готовить дезинфицирующие растворы для обработки складских помещений, инвентаря и оборудования, используемых при хранении продукции плодовых и ягодных культур - Пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции плодовых и ягодных культур - Пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при регулировании условий хранения продукции плодовых и ягодных культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
<p>Необходимые знания = Перечень знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Признаки хозяйственной спелости плодовых и ягодных культур - Технологии уборки плодовых и ягодных культур - Агротехнические требования, предъявляемые к уборке плодовых и ягодных культур - Правила эксплуатации специального оборудования и инвентаря, используемых при немеханизированной уборке плодовых и ягодных культур - Видовой и сортовой состав плодовых и ягодных культур - Требования к показателям качества плодовых и ягодных культур, регулируемым в процессе доработки - Технологии очистки, мойки, сушки плодовых и ягодных культур - Порядок сортировки и калибровки плодовых и ягодных культур - Порядок взвешивания, упаковки, затаривания плодовых и ягодных культур - Правила эксплуатации специального оборудования, используемого при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании продукции плодовых и ягодных культур - Способы обработки продукции плодовых и ягодных культур перед хранением с целью увеличения лежкости; технологии их реализации

	<ul style="list-style-type: none"> - Правила эксплуатации специального оборудования, используемого при проведении мероприятий по подготовке продукции плодовых и ягодных культур к хранению - Порядок подготовки складских помещений к хранению продукции плодовых и ягодных культур - Правила приготовления дезинфицирующих растворов - Требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции плодовых и ягодных культур - Условия хранения продукции плодовых и ягодных культур, обеспечивающие ее сохранность - Правила эксплуатации специального оборудования, используемого при хранении продукции плодовых и ягодных культур - Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства
--	--

5. Трудовая функция = ПК 5

Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур

Трудовые действия = Практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка оперативных планов работы садоводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома - Ежедневная выдача заданий работникам садоводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы - Проведение инструктажа (обучения) неквалифицированных работников садоводческой бригады (в том числе временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемые к объему и качеству работ - Обеспечение членов садоводческой бригады инвентарем, расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, необходимыми для своевременного выполнения работ в рамках выданного задания - Контроль качества выполнения работ работниками садоводческой бригады - Учет объема работ, выполненных работниками садоводческой бригады - Разработка предложений по повышению эффективности труда садоводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональных онлайн-сообществ, форумов
Необходимые умения - перечень умений = ОК	<ul style="list-style-type: none"> - Определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в саду, исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы садоводческой бригады - Формулировать задания работникам садоводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ - Осуществлять оперативное взаимодействие с агрономом и работниками садоводческой бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий - Определять потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема

	<p>работ садоводческой бригадой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовить заявки на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ садоводческой бригадой - Выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками садоводческой бригады, от установленных требований - Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества работ, выполняемых работниками садоводческой бригады - Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками садоводческой бригады, от установленных требований - Осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» о новых перспективных способах организации труда, технологиях при производстве продукции плодовых и ягодных культур - Привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции садоводства, профессиональное онлайн-сообщество - Вести первичную документацию по учету объема выполненных садоводческой бригадой работ, расходования материалов, в том числе в электронном виде
<p>Необходимые знания = Перечень знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в садоводстве - Технологические операции, выполняемые работниками садоводческой бригады - Современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях - Потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ садоводческой бригадой - Правила подготовки заявок на покупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения заданного объема работ садоводческой бригадой - Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работниками садоводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур - Методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с использованием цифровых технологий) работниками садоводческой бригады работ по производству первичной переработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур - Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях - Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур - Правила оказания первой помощи - Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства.

2.3. Профессия «Цветовод»
Требования к результатам освоения:
19524 «Цветовод».

Обобщенная трудовая функция – ВПД-2			Трудовые функции		
код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве	3	ПК 1 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	А/01.3	3
			ПК 2 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав	А/02.3	3
			ПК 3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонам	А/03.3	3

1. Трудовая функция = ПК 1

Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

Трудовые действия = Практический опыт	<p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочнодекоративную растительность и газонные травы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории - Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории - Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории - Приготовление плодородного грунта для посадки и посева
--	--

	<p>древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта - Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур - Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур - Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте
<p>Необходимые умения - перечень умений = ОК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности - Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы - Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования - Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы - Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем - Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности - Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов - Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии - Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии - Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала
<p>Необходимые знания = Перечень знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования - Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения - Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ - Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на

	<p>участке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника - Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению - Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности - Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления - Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур - Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения - Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала - Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
Другие характеристики	Работа осуществляется рабочим определенного локальным нормативным актом разряда в соответствии со сложностью выполняемой работы

2. Трудовая функция = ПК 2

Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

Трудовые действия = Практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, практический опыт необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории - Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой,
---------------------------------------	--

	<p>цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур - Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки - Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке
<p>Необходимые умения - перечень умений = ОК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности - Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования - Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопочных траншеях с соблюдением агротехнических требований - Высеивать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований - Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований - Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований - Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований - Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований - Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований - Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов - Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников - Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований - Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке
<p>Необходимые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного

знания = Перечень знаний	<p>инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев - Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях - Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав - Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой - Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий - Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур - Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур - Правила устройства опор и подвязки к опорам древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности - Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
Другие характеристики	Работа осуществляется рабочим определенного локальным нормативным актом разряда в соответствии со сложностью выполняемой работы

3. Трудовая функция = ПК 3

Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами

Трудовые действия = Практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами - Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием - Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной
---------------------------------------	--

	<p>растительностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов - Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов - Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста - Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней - Лечение ран и дупел деревьев - Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий - <p>Очистка территории озеленения от сухостойных и фаутных деревьев и кустарников</p>
<p>Необходимые умения - перечень умений = ОК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами - Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами - Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования - Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования - Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования - Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований - Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами - Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы - Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку - Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов - Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения - Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения

	<ul style="list-style-type: none"> - Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей - Накладывать ловчие пояса на деревья - Готовить растворы ядохимикатов необходимой концентрации, отравленные приманки - Производить обработку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами с соблюдением агротехнических требований - Раскладывать на территории озеленения, питомниково-травленные приманки для борьбы с грызунами - Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла - Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки - Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием - Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца - Валить деревья вручную или с использованием бензопилы с обрубкой сучьев и с раскряжкой хлыстов - Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди - Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур
<p>Необходимые знания = Перечень знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования - Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания - Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации - Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью - Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений - Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав - Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений - Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов - Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста - Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки

	<ul style="list-style-type: none"> - Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности - Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов - Правила приготовления растворов ядохимикатов и отравленных приманок - Технология обработки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав ядохимикатами -Правила раскладки отравленных приманок на территории озеленения для борьбы с грызунами - Технология лечения ран и дупел деревьев - Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений - Технология проведения мероприятий по защите древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений - Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников - Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства - Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей - Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей
Другие характеристики	Работа осуществляется рабочим определенного локальным нормативным актом разряда в соответствии со сложностью выполняемой работы

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281), содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- программой учебной и производственной практики;
- рабочей программой воспитания;
- календарным планом воспитательной работы;
- программой итоговой аттестации;
- фондами оценочных средств итоговой аттестации.
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

3.1. Учебный план, календарный учебный график (Приложение 1)

Учебный план профессии 16668 «Плодоовощевод», 19524 «Цветовод» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО.

Учебный план для слушателей построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания слушателей способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных дисциплин АОППО, обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане дан перечень УД и ПМ. Указываются формы ПА (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость УД, ПМ, УП и ПП в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю.

Циклы АОППО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных

условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого слушателя.

Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ.

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

3.2. Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин (Приложение №2)

Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин (УД) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой общепрофессиональной УД указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах общепрофессиональных УД сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы; индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет.

3.3. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин (Приложение №3)

Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой адаптационной УД указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах адаптационных УД сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ адаптационных УД оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение №4)

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО. Для каждого МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- квалификационный экзамен.

3.5. Программы учебной и производственной практики (Приложение 5).

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 16668 «Плодоовощевод», 19524 «Цветовод».

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 16668 «Плодоовощевод», 19524 «Цветовод».

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских ГОАОУ «Траектория».

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 16668 «Плодоовощевод», 19524 «Цветовод».

Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 16668 «Плодоовощевод», 19524 «Цветовод».

Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится концентрированно.

Производственная практика проводится в ГОАОУ «Траектория», а также на объектах и в учреждениях Липецкой области.

Наименование вида практики	Место проведения практики
Учебная практика (УП)	Мастерские ГОАОУ «Траектория». Дифференцированный зачет
Производственная практика (ПП)	ГОАОУ «Траектория». Объекты и учреждения Липецкой области. Мастерские ГОАОУ «Траектория».

3.6. Рабочая программа воспитания (Приложение 6)

Рабочая программа воспитания ГОАОУ «Траектория» г. Грязи разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для

общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОАОУ «Траектория»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГОАОУ «Траектория», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование Российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГОАОУ «Траектория» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.7. Календарный план воспитательной работы (Приложение 7)

Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий. В рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям: «Классное руководство. Кураторство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

3.8. Программа итоговой аттестации (Приложение 8)

Программа итоговой аттестации составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с нарушениями в умственном развитии). Главной задачей по реализации требований

федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки выпускников, освоивших адаптированную программу профессиональной подготовки. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой аттестации. Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки выпускника. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

3.9. Фонды для оценочных средств итоговой аттестации (Приложение 9)

Фонд оценочных средств – это комплекс методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения основной образовательной программы.

Целью создания ФОС учебного предмета, курса, модуля, темы является инструментарий, позволяющий установить соответствие уровня подготовки обучающегося (на данном этапе обучения) утвержденным требованиям.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы школа создаёт Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОППО профессии 16668 «Плодоовощевод», 19524 «Цветовод» слушателями включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Локальными актами ГОАОУ «Траектория» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по данной профессии.

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями 16668 «Плодоовощевод», 19524 «Цветовод».

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и ПА слушателей по АОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей».

С целью определения профориентации слушателей, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД, входящих в ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД адаптированных к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по общепрофессиональным и адаптационным УД и МДК;
- оценка освоения определенного вида деятельности.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме зачета, предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

4.2. Организация итоговой аттестация выпускников.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД.

Квалификационный экзамен проводится ГОАОУ «Траектория» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний как в устной, так и письменной формах с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГОАОУ «Траектория» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники ГОАОУ «Траектория» должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, медицинские работники.

Педагогические работники общепрофессиональных УД, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, организованных учебно-методической службой ГОАОУ «Траектория», а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

АОППО по профессии профессиональной подготовки 16668 «Плодоовощевод», 19524 «Цветовод» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин по 1 экземпляру на одного слушателя.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация АОППО по профессии 16668 «Плодоовощевод», 19524 «Цветовод» обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, информационным ресурсам, сети Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется ГОАОУ «Траектория» самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Медицинское сопровождение слушателей осуществляется в плановом режиме. Медицинские работники ГОАОУ «Траектория» знакомят педагогических работников с психофизическими особенностями вновь поступивших слушателей, а также с изменениями психофизических особенностей слушателей, переведенных на второй курс обучения, которые учитываются при организации процесса обучения в целом.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

ГОАОУ «Траектория» для реализации АОППО по профессии 16668 «Плодоовощевод», 19524 «Цветовод» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ, УП и ПП слушателей.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОППО в ГОАОУ «Траектория» имеются:

№	Наименование	Оборудование
КАБИНЕТЫ		
1	Экологическая студия	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты
2	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты
ЛАБОРАТОРИИ		
1	Механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Персональный компьютер, учебная литература, наглядные пособия, плакаты, таблиц, схем, фотографий, комплект учебнометодической документации, натуральные наглядные пособия, лабораторное оборудование: микроскопы, лупы, стекла, учебные фильмы, видео записи
2	Технология производства продукции растениеводства	Персональный компьютер, учебная литература, наглядные пособия, плакаты, комплект учебнометодической документации по модулю, комплект специализированного оборудования по темам модуля
3	Технологии хранения и переработки сельскохозяйственной	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты, плиты электрические с жарочным шкафом,

	продукции	столы производственные, миксер, моечные ванны, шкаф холодильный, электроводо-нагреватель, весы электронные, посуда и инвентарь, комплект учебно-методической документации
ПОЛИГОНЫ		
1	Учебно-производственное хозяйство	Теплица, приусадебный участок, участок плодово-ягодных культур, инструменты, оборудование
СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС		
1	Спортивный зал	Велотренажер, мячи б/б, мячи в/б, беговая дорожка, маты гимнастические, сетка в/б, силовой тренажер, стол теннисный, стойка для штанги, скакалки, обручи, палка гимнастическая, гранаты 500гр., гантели, штанги
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Волейбольная площадка, футбольное поле, брусья, перекладины, стадион
ЗАЛЫ		
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Абонемент с фондом, читальный зал на 6 мест, 2 рабочих места с выходом в интернет, проектор, копировальная техника
2	Актовый зал	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, звуковое оборудование, сценические костюмы

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Практика является обязательным разделом АОППО.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Центром самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Центром с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом Центр учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В Центре сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

В соответствии с Уставом ГОАОУ «Траектория» разработана нормативно-правовая база организации воспитательного процесса:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Правила поведения обучающихся Центра;
- Положение о совете по профилактике правонарушений;

Воспитательная работа в Центре реализуется в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на учебный год.

Ежегодно с обучающимися Центра проводятся мероприятия гражданского, культурного, экономического, патриотического, спортивно-патриотического, социально-патриотического, военно-патриотического, физкультурно-оздоровительного, творческого, профилактического направлений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план и календарный учебный график.
2. Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин.
3. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин.
4. Адаптированные программы профессиональных модулей.
5. Программы учебной и производственной практик.
6. Программа воспитания.
7. Календарный план воспитательной работы.
8. Программа итоговой аттестации.
9. Фонды для оценочных средств итоговой аттестации.

Учебный план, календарный учебный график.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин	Общее количество часов	Распределение обязательной нагрузки по полугодиям (час)			
			1 семестр		2 семестр	
1	Общепрофессиональные учебные дисциплины	84	40		44	
1.1	Охрана труда	32	10		22	
1.2	Экономика с/х	10	10			
1.3	Основы агрономии	42	20		22	
2	Адаптационные учебные дисциплины	50	50		0	
2.1	Психологическая адаптация	30	30			
2.2	Социальная адаптация	20	20			
3	Профессиональные модули	496	210		286	
			т.о	п.з	т.о	п.з
			130	80	98	188
3.1	Плодоовощеводство	148	40	20	22	66
3.2	Хранение и переработка ягод, плодов, овощей	74	20	10	22	22
3.3	Вредители и болезни с/х культур	42	10	10	10	12
3.4	Механизация работ	74	20	10	22	22
3.5	Цветоводство	158	40	30	22	66
3.6	Учебная практика	300	180		120	
3.7	Производственная практика	180			180	
4	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	30			30	
	Итого	1140	480		660	

Формы промежуточной аттестации

Дисциплина	Вид/форма промежуточной аттестации
Охрана труда	зачет
Основы экономики	зачет
Основы агрономии	зачет
Психологическая адаптация	зачет
Социальная адаптация	зачет
Плодоовощеводство	зачет
Хранение и переработка ягод, плодов, овощей	зачет
Вредители и болезни с/х культур	зачет
Механизация работ	зачет
Цветоводство	зачет
Учебная практика	Дифференцированный зачет
Производственная практика	зачет

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр
непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями «Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОХРАНА ТРУДА»**

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов по профессии
«Плодоовощевод, цветовод»

Разработал

преподаватель:

_____Хилько И.В.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда».
2. Результат освоения общепрофессиональной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации программы учебной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Охрана труда».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА».

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессионального учебного цикла является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод» в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

ВПД 1 - выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур:

ПК 1 Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания

ПК 2 Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания

ПК 3 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду

ПК 4 Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции

ПК 5 Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур

ВПД 2 - Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве:

ПК 1 Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

ПК 2 Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав

ПК 3 Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонам

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ИЦПО.

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины «Охрана труда» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

трудовые действия:

- проведение инструктажа (обучения) неквалифицированных работников садоводческой бригады (в том числе временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемые к объему и качеству работ (**ТД 5.3**)

Получить необходимые знания:

- правила работы на посадочных агрегатах при посадке плодовых и ягодных культур (**НЗ 1.11**)
- требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства (расшифровка в приложении 1): (**НЗ 1.15, НЗ 2.21, НЗ 3.13, НЗ 4.18, НЗ 5.11**)
- правила оказания первой помощи (**НЗ 5.10**)
- требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей (**НЗ 6.15, НЗ 7.14**)

необходимые умения:

- пользоваться ручными опрыскивателями с соблюдением требований охраны труда при опрыскивании плодовых и ягодных культур в саду (**НУ 3.8**)
- обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда в саду (**НУ 3.14**)
- требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей (**НУ 8.22**)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 32 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 32 часов, с учетом усвоения рабочей программы воспитания.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение видами профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения.
<i>ВПД1</i>	<i>Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур:</i>
ПК1	Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания
ПК2	Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания
ПК3	Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду
ПК4	Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции
ПК5	Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур
<i>ВПД2</i>	<i>Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве:</i>
ПК1	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
ПК2	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав
ПК3	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонам

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Практическая подготовка
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	32
в том числе:		
теоретическое обучение	30	30
проверочные работы	2	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Практические занятия		Объем часов	Личностные результаты
	1 семестр (10 часов)			
	Содержание учебного материала		6	
<i>Тема 1.</i> Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	1	Введение. Система нормативных правовых актов по ОТ.	1	ЛР 7, ЛР 17, ЛР 21
	2	Режимы труда и отдыха.	1	ЛР 7, ЛР 17, ЛР 21
	3	Классификация несчастных случаев. Оформление материалов расследования несчастных случаев.	1	ЛР 7, ЛР 21
	4	Обучение и проверка знаний по ОТ в организации.	1	ЛР 7, ЛР 21
	5	Инструктажи по ОТ. Требования санитарии к производству.	1	ЛР 7, ЛР 17
		Проверочная работа		1
<i>Тема 2.</i> Правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала		4	
	1	Освобождение пораженного током от его воздействия.	1	ЛР 17
	2	Оказание помощи при ожогах.	1	ЛР 17
	3	Оказание помощи при других несчастных случаях.	1	ЛР 17
	Проверочная работа		1	
	2 семестр (22 часов)			
<i>Тема 3.</i> Требования охраны труда при возделывании и	Содержание учебного материала		8	
	1	Производственная санитария при возделывании продукции растениеводства.	1	ЛР 7, ЛР 17, ЛР 21
	2	Производственная санитария при уборке продукции растениеводства.	1	ЛР 7, ЛР 17, ЛР 21

уборке продукции растениеводства	Практическая работа		2		
	1	Использование ручных опрыскивателей с соблюдением требований охраны труда при опрыскивании плодовых и ягодных культур в саду.	1	ЛР 21	
	2	Обращение с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда в саду.	2	ЛР 21	
		Проверочная работа.	1		
<i>Тема 4.</i> Правила работы на посадочных агрегатах	Содержание учебного материала		13		
	1	Правила работы на посадочных агрегатах при посадке плодовых	1	ЛР 7, ЛР 17, ЛР 21	
	2	Правила работы на посадочных агрегатах при посадке ягодных культур.	1	ЛР 7, ЛР 17, ЛР 21	
	3	Защита от производственного шума и вибрации.	1		
	4	Вредные вещества и защита от них.	1		
	5	Требования к производственному освещению.	1		
	6	Микроклимат на рабочем месте.	1		
			Практическая работа	4	
	1	Использование ручных опрыскивателей с соблюдением требований охраны труда при опрыскивании плодовых и ягодных культур в саду.	1	ЛР 21	
	2	Обращение с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда в саду.	2	ЛР 21	
			Проверочная работа.	1	
		Итого:	32		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Условия реализации программы дисциплины осуществляются с использованием рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ПК с выходом в интернет;
- Интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Тургиев А.К., Луковников А.В. Охрана труда в сельском хозяйстве: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования. - Москва: Изд. центр "Академия", 2003. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Беляков Г.Н. Охрана труда. М.; Колос, 2005-272с.
2. Калошин А.И. Охрана труда М.; ВО Агропромиздат, 2011- 304с.
3. Девисиллов В.А. Охрана труда: Учебник 5-е изд., испр. И доп.- М: ФОРУМ ИНФРА –М, 2012-496 с.
4. Арустамов Э.А. Охрана труда. Учебник – 11-е изд., 2012- 476с

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nacot.ru> - "Национальная ассоциация центров по охране труда"
2. <http://www.tehdoc.ru/> Интернет-проект Техдок.ру - один из самых известных и популярных в Рунете ресурс, посвященный вопросам охраны труда и промышленной безопасности.
3. <http://www.ohsi.ru> АНО "Институт безопасности труда"

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов с учетом рабочей программы воспитания, календарным планом воспитательной работы и учетом личностных результатов:

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>трудовые действия:</i> -проведение инструктажа (обучения) неквалифицированных работников в садоводческой бригады (в том числе временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемые к объему и качеству работ (ТД 5.3)</p>	<p>Практические занятия Оценка выполнения практического задания</p>
<p><i>необходимые знания:</i> -правила работы на посадочных агрегатах при посадке плодовых и ягодных культур (НЗ 1.11) -требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства (НЗ 1.15, НЗ 2.21, НЗ 3.13, НЗ 4.18, НЗ 5.11) -правила оказания первой помощи (НЗ 5.10) -требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей (НЗ 6.15, НЗ7.14)</p>	<p>Устный опрос решение ситуационных задач.</p>
<p><i>необходимые умения:</i> -пользоваться ручными опрыскивателями с соблюдением требований охраны труда при опрыскивании плодовых и ягодных культур в саду (НУ 3.8) -обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда в саду (НУ 3.14) -требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей (НУ 8.22)</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос по карточкам, проверка конспектов, проверочная работа</p>

Приложение 1.

Типовые задания для промежуточной аттестации

1. Охрана труда – это?

- а) социально – экономическое мероприятие;
- б) лечебно – профилактические мероприятия;

в) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

2. Основной задачей охраны труда является?

а) получение будущими специалистами углубленных знаний и умений, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособность в процессе труда;

б) получение будущими специалистами углубленных знаний в области тушения пожаров;

в) получение будущими специалистами углубленных знаний и умений при борьбе с природными стихиями.

3. Что такое вибрация?

а) колебание жидких тел;

б) движение технологических транспортных средств;

в) это малые механические колебания, возникшие в упругих телах.

4. Источником шума является? Выберите правильные ответы!

а) транспорт; б) пылесос; в) технологическое оборудование; г) кофемолка; д) системы вентиляции; е) пневмо – гидроагрегаты.

5. Что такое электротравма?

а) травма, полученная человеком при близком контакте с электролампой;

б) это травма, полученная вследствие поражения человека электрическим током или молнией;

в) солнечный ожог.

6. Подлежат ли расследованию и учету несчастные случаи на производстве, происшедшие со студентами, проходящими производственную практику в организациях, если им не установлена заработная плата?

а) В каждом конкретном случае определяет комиссия по расследованию несчастного случая.

б) Нет. Не подлежат. Они застрахованы в образовательном учреждении.

в) Расследованию и учету подлежат несчастные случаи на производстве, происшедшие как с работниками, так и другими лицами, если они находились при исполнении работы, совершаемой в интересах работодателя.

г) Нет. Расследованию и учету подлежат несчастные случаи на производстве, происшедшие только с работниками, находящимися в трудовых отношениях с работодателем.

7. Вводный инструктаж по безопасности труда проводят со всеми принимаемыми на работу работниками, с временными работниками, командированными, учащимися и студентами, прибывшими на практику. Так ли это?

а) Вводный инструктаж не обязателен для работников с высшим образованием.

б) Да, вводный инструктаж проводится со всеми.

в) Вводному инструктажу не подлежат специалисты, нанимаемые на высшие руководящие должности.

г) Вводный инструктаж проводится по усмотрению работодателя.

8.Основные причины профессиональных заболеваний:

- а) Нарушение режима труда, отдыха и питания
- б) Нервно-психологические перегрузки
- в) Пренебрежение СИЗ и правилами личной гигиены
- г) Повышена концентрации, дозы и уровни вредности
- д) Простудные заболевания и перегревы
- е) Употребление алкоголя

9.Опасные и вредные производственные факторы, которые относятся к физическим:

- а) Пестициды
- б) Повышенная или пониженная влажность воздуха, изделия, заготовки, материалы
- в) Физические перегрузки
- г) Микроорганизмы
- д) Высокие уровни шума и вибрации на рабочем месте
- е) Повышенное или пониженное барометрическое давление или резкое его изменение

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Оценка «5 (отлично)»: от 90 % – до 100 % включительно правильных ответов.

Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % – до 90 % правильных ответов.

Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % – до 70 % правильных ответов.

Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % правильных ответов.

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр
непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями «Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ЭКОНОМИКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод»

Разработали:

Преподаватель:

_____Сорокина М.В.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Экономика сельского хозяйства».
2. Результат освоения общепрофессиональной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации программы учебной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Экономика сельского хозяйства».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА».

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессионального учебного цикла является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии

«Плодоовощевод, цветовод» в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

ВПД 1 - выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур:

ПК 1 Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания

ПК 2 Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания

ПК 5 Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ИЦПО.

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины «Экономика сельского хозяйства» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен получить

необходимые знания:

Методы оценки качества выполнения механизированных работ по обработке почвы, посадке плодовых и ягодных культур и уходу за ними (расшифровка в приложении 1): **(НЗ 1.15)**

Методы оценки качества выполненных механизированных работ по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду **(НЗ 2.19)**

Типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в садоводстве **(НЗ 5.1)**

Потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ садоводческой бригадой **(НЗ 5.4)**

Методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с использованием цифровых технологий) работниками садоводческой бригады работ по производству первичной переработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур **(НЗ 5.7)** Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур **(НЗ 5.9)**

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 10 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 10 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение видами профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональными компетенциями(ПК):

Код	Наименование результата обучения.
ВПД 1	<i>Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур:</i>
ПК 1	Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания
ПК 2	Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания
ПК 5	Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Практическая подготовка
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	10	10
в том числе:		
теоретическое обучение	10	10
проверочные работы		

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика сельского хозяйства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия		Объем часов	Личностные результаты
	1 семестр – 10 часа.			
<i>Раздел 1.</i> Фермерские хозяйства как форма предпринимательства.	Содержание учебного материала			
	1	Введение. Предпринимательское дело.	1	ЛР 7, ЛР 14
	2	Формирование фермерского предпринимательства.	1	ЛР 7, ЛР 21
<i>Раздел 2.</i> Коммерческая деятельность фермера-предпринимателя	Содержание учебного материала			
	3	Типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в садоводстве	1	ЛР 7, ЛР 21
	4	Потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ садоводческой бригадой	1	ЛР 7, ЛР 21
	5	Изучение рынка. Цена фермерской продукции.	1	ЛР 7, ЛР 21
	6	Организация реализации продукции.	1	ЛР 7, ЛР 21
<i>Раздел 3.</i> Организационно - экономические основы, правовые нормы создания и работы фермерских хозяйств.	Содержание учебного материала			
	7	Организационные основы создания фермерского хозяйства.	1	ЛР 7, ЛР 21
	8	Правовые нормы создания и деятельности хозяйства.	1	ЛР 7, ЛР 21

<i>Раздел 4.</i> Организационно –экономические мероприятия для повышения	Содержание учебного материала			
	9	Факторы, влияющие на обоснование размеров КФХ.	1	ЛР 7, ЛР 21
	10	Определение годового фонда рабочего времени семьи.	1	ЛР 7, ЛР 21
		Итого:	10	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин. Условия реализации программы дисциплины осуществляются с использованием рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ПК с выходом в интернет;
- Интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Конаков, М.А. Организация и экономические основы фермерских хозяйств: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.А. Конаков, А.П. Конаков. - М. : Academia, 2004(ГУП Саратов. полигр. комб.). – 256 стр.

Дополнительные источники:

1. Водяников В. Т. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] / Водяников В.Т., Лысенко Е.Г., Худякова Е.В., Лысюк А.И. - Москва: Лань, 2015 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64326

2. Сорокин В.С. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] / В.С. Сорокин – Москва: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012 – 96 с.

3. Леонова Л. А. Организация сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс]:

: учеб. пособие / Л. А. Леонова - Москва: Лань, 2007 - 317 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=225.

4. Экономика организаций (предприятий) [Электронный ресурс] / В.Я. Горфинкель - Москва: Юнити-Дана, 2012 - 611 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118759>.

Интернет-ресурсы:

-http://www.vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoарк –

Ежемесячный теоретический и научно-практический журнал: «АПК: экономика, управление».

- <http://www.esxr.ru/> - Журнал «Экономика сельского хозяйства России».

- <http://www.eshpp.ru/general.html> - Ежемесячный теоретический и научно-практический журнал.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки качества выполнения механизированных работ по обработке почвы, посадке плодовых и ягодных культур и уходу за ними - методы оценки качества выполненных механизированных работ по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду - типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в садоводстве - потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ садоводческой бригадой - методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с использованием цифровых технологий) работниками садоводческой бригады работ по производству первичной переработки и хранению продукции плодовых и ягодных культур - правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур. 	<p>Устный опрос, письменный опрос по карточкам, проверка конспектов, проверочные работы</p>

Приложение 1

ЗАЧЕТ

1. Люди изобрели деньги для того, чтобы:

- а) облегчить обмен;
- б) измерить ценность разных товаров;
- в) иметь возможность делать накопления;
- г) все ответы верны.

2. Банковской картой является:

- а) кредитная карта;
- б) идентификационная карта;
- в) транспортная карта;
- г) дисконтная карта.

3. Следующее свойство не характеризует безналичные деньги:

- а) они хранятся на банковском счёте;
- б) их получают в банкомате;
- в) они перечисляются с одного счёта на другой;
- г) оплата ими производится без участия монет и купюр.

4. Товар – это:

- а) вещь, которая создана трудом и предназначена для обмена или продажи;
- б) обмен одной вещи на другую без денег;
- в) металлический или бумажный знак, являющийся мерой стоимости при куплепродаже;
- г) имущество, переходящее другому человеку после смерти его владельца.

5. Бюджет складывается из:

- а) доходов и расходов
- б) пенсий и стипендий
- в) выигрышей и возмещений.

6. Деньги, которые поступают в бюджет семьи называются:

- а) доходы
- б) расходы
- в) проценты

7. Укажите, что не является доходом семьи.

- а) плата за электроэнергию
- б) пенсия
- в) зарплата
- г) стипендия

8. Укажите, верны ли следующие суждения о семейном бюджете:

- 1) в семейном бюджете не учитываются деньги на карманные расходы;
- 2) семейный бюджет всегда рассчитывается на один год.

Варианты ответа:

- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

1) бюджет	а) вознаграждение, которое банк выплачивает лицам, временно предоставляющим в его распоряжении денежные средства;
2) процент	б) смета расходов и доходов;
3) оптимизация	в) процесс выбора наилучшего варианта из возможных.

Ответ: 1 ___ 2 ___ 3 ___

10. Выберите верное суждение о бюджете:

- 1) разработкой государственного бюджета занимается все население страны;
- 2) составление бюджета позволяет планировать расходы семьи?

Варианты ответа:

- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

11. Расходы, не меняющиеся в течение года, называются:

- а) переменные,
- б) постоянные,
- в) непредвиденные.

12. Источниками доходов школьников, кроме, конечно, карманных денег от родителей, могут быть?

- а) индивидуальная трудовая деятельность;
- б) коммерческая деятельность;
- в) оказание услуг;
- г) все варианты верны.

13. К постоянным расходам можно отнести:

- а) приобретение украшений;
- б) покупка лекарств;
- в) плата за квартиру.

14. Расходы, связанные с определенными сезонными явлениями.

- а) постоянные; б) переменные; в) временные; г) сезонные

15. В обязательные платежи входит:

- а) ЖКХ (свет, газ, вода);
- б) зимние сапоги;
- в) покупка тетради.

16. Расположите основные статьи расходов в порядке убывания их необходимости:

- а) содержание жилища;
- б) одежда и обувь;
- в) культурные потребности;
- г) питание;
- д) помощь родственникам.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «5 (отлично)»: от 90 % – до 100 % включительно правильных ответов.

Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % – до 90 % правильных ответов.

Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % – до 70 % правильных ответов.

Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % правильных ответов.

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр
непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями «Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод»

Разработали:

Учитель:

_____ Хилько И.В.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.** Паспорт рабочей программы дисциплины «основы агрономии»
- 2.** Результаты освоения дисциплины «основы агрономии»
- 3.** Структура и примерное содержание учебной дисциплины «основы агрономии»
- 4.** Условия реализации программы дисциплины «основы агрономии»
- 5.** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «основы агрономии»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа общепрофессионального учебного цикла является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод» в части освоения следующих видов обобщенных трудовых функций:

- выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур;
- выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур;
- выполнение работ по производству посадочного материала плодовых и ягодных культур;
- выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур;
- выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве;
- выполнение работ повышенной сложности по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве;
- выполнение работ повышенной сложности по выращиванию цветочных культур в открытом и защищенном грунте;
- организация работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав в декоративном садоводстве;
- управление технологическими процессами в декоративном садоводстве.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы агрономии» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

- трудовые **действия** (расшифровка в приложении 1): ТД 2.2, ТД 3.1, ТД 3.2, ТД 6.2, ТД 6.4, ТД 6.5, ТД 6.6, ТД 6.7, ТД 6.8, ТД 6.9, ТД 7.2, ТД 7.3, ТД 7.4, ТД 7.5, ТД 7.7, ТД 8.2, ТД 8.3, ТД 8.4;

получить:

- необходимые **умения**: НУ 1.12, НУ 2.1, НУ 2.5, НУ 3.7, НУ 6.1, НУ 6.3, НУ 6.4, НУ 6.5, НУ 6.6, НУ 6.7, НУ 6.8, НУ 6.9, НУ 6.10;
- необходимые **знания**: НЗ 1.2, НЗ 1.3, НЗ 1.14, НЗ 2.2, НЗ 2.3, НЗ 2.4, НЗ 2.17, НЗ 3.3, НЗ 3.6, НЗ 6.2, НЗ 6.3, НЗ 6.4, НЗ 6.6, НЗ 6.7, НЗ 6.8, НЗ 6.9, НЗ 6.10, НЗ 6.11, НЗ 6.12, НЗ 6.13, НЗ 6.14, НЗ 7.4, НЗ 7.6, НЗ 7.8, НЗ 7.10, НЗ 7.11, НЗ 7.12, НЗ 7.13, НЗ 8.3, НЗ 8.4, НЗ 8.6, НЗ 8.20, НЗ 8.21.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 42 часа:

- теоретические занятия – 13 часа;
- практические занятия – 29 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение видами профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование результата обучения.
ВПД1	Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур.
ПК1	Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания.
ПК2	Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания.
ПК3	Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду.
ВПД 2	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.
ПК1	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
ПК2	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
ПК3	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонам.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов	Практическая подготовка
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42	42
в том числе:		
практические занятия	13	13
теоретические занятия	29	29

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Личностные результаты
1 семестр (20 часов)			
Раздел 1. Основы земледелия			
Тема 1.1 Физиология растений – 10 часов	1.Роль зелёных растений.	1	ЛР17, ЛР21
	2.Фотосинтез и дыхание.	1	ЛР17, ЛР21
	3.Отношение растений к теплу.	1	ЛР17, ЛР21
	4.Водный режим растений.	1	ЛР17, ЛР21
	5.Минеральное питание растений.	1	ЛР17, ЛР21, ЛР30
	6.Метеоусловия, опасные для растений.	2	ЛР17, ЛР21, ЛР30
	1.Подготовка почвы к посадке.	1	ЛР17, ЛР21
	2.Обеспечение растений минеральным питанием.	2	ЛР17, ЛР21, ЛР30
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.		
Тема 1.2 Почвоведение – 10 часов	7.Понятие о почве и её плодородии.	2	ЛР17, ЛР21, ЛР30
	8.Образование почвы.	1	ЛР17, ЛР21
	9.Состав почвы.	1	ЛР17, ЛР21
	10.Основные свойства почвы.	1	ЛР17, ЛР21
	12.Кислотность почвы	1	ЛР17, ЛР21, ЛР30
	13.Эрозия почвы и меры борьбы с ней.	1	
	14. Контрольная работа за 1-й семестр	1	
	Прикопка посадочного материала.	2	ЛР17, ЛР21
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет		

	ресурсам.		
2 семестр (22 часа)			
Тема 1.3 Земледелие– 6 часов	15.Основные законы земледелия.	1	ЛР17, ЛР21
	16.Сорные растения.	1	ЛР17, ЛР21
	17. Агробиологические группы сорных растений.	1	ЛР17, ЛР21
	18.Меры борьбы с сорняками.	1	ЛР17, ЛР21, ЛР30
	19.Повторение вопросов темы.	1	ЛР17, ЛР21
	Определение основных видов сорняков.	1	ЛР17, ЛР21
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.		
Тема 1.4 Обработка почвы– 7 часов	20.Научные основы обработки почвы.	1	ЛР17, ЛР21
	21.Приёмы основной обработки. Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения.	1	ЛР17, ЛР21
	22.Приёмы поверхностной обработки почвы.	1	ЛР17, ЛР21
	23.Системы обработки почвы под плодовые и ягодные культуры.	1	ЛР17, ЛР21
	24.Приемы обработки почвы немеханизированным способом при закладке сада.	1	ЛР17, ЛР21
	Работы по созданию дренажа	2	ЛР17, ЛР21
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.		
Тема 1.5 Севообороты– 9 часов	26.Понятие о севооборотах.	1	ЛР17, ЛР21
	27.Предшественники и их оценка.	1	ЛР17, ЛР21
	28.Структура и содержание современных систем земледелия.	1	ЛР17, ЛР21
	29. Годовая контрольная работа.	1	
	1.Севообороты овощных культур.	2	ЛР17, ЛР21
	2.Обработка почвы (грунта) под посев и посадку.	1	ЛР17, ЛР21
3.Обработка почвы (грунта) в процессе ухода.	1	ЛР17, ЛР21	
4.Посев и посадка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности.	1	ЛР17, ЛР21	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.		
	Итого:	42	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин: Агронмия.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- стол для демонстрации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- устройство для вывешивания таблиц;
- таблицы и плакаты по тематике;
- портреты ученых;
- макеты сельскохозяйственной техники, стога и скирды, муляжи корнеплодов;
- образцы типов почвы, удобрений, сельскохозяйственных культур.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедийный проектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- тестовые задания, инструкционно-технологические карты для выполнения практических заданий.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Третьяков Н.Н. Основы агрономии: Учебное пособие для среднего профессионального образования /Н.Н.Третьяков, Б.А.Ягодин, А.М.Туликов. - М.: ПрофОбрИздат, 2002.- 360с.
2. Евтефеев Ю.В., Казанцев Г.М. Основы агрономии: Учебное пособие /Ю.В.Евтефеев, Г.М. Казанцев. - М.: ФОРУМ, 2013.- 368с.

Дополнительные источники:

1. Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. Технология производства продукции растениеводства: Учебник. - М.: Колос, 2000. - 448с.
2. Ерхов Н.С. Мелиорация - М.: Агропромиздат, 1988.

Интернет-ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com/reader/book/50171/#399>

2. Евтефеев Ю.В., Казанцев ГМ. Основы агрономии [Электронный ресурс]: учебное пособие /Ю.В.Евтефеев //М.: ФОРУМ. - 2013.- Режим доступа: http://www.pochva.com/?book_id=1087&content=3
3. Моисейченко В.Ф. Основы научных исследований в агрономии [Электронный ресурс]: учебник/Моисейченко В.Ф. //М.: Колос. - 1996.- Режим доступа: <http://www.bookshare.net>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: StudFiles [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://studfiles.net/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (необходимые трудовые действия, умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- <i>трудовые действия:</i> ТД 2.2, ТД 3.1, ТД 3.2, ТД 6.2, ТД 6.4, ТД 6.5, ТД 6.6, ТД 6.7, ТД 6.8, ТД 6.9, ТД 7.2, ТД 7.3, ТД 7.4, ТД 7.5, ТД 7.7, ТД 8.2, ТД 8.3, ТД 8.4	Практические занятия. Оценка выполнения практического задания.
- <i>необходимые умения:</i> НУ 1.12, НУ 2.1, НУ 2.5, НУ 3.7, НУ 6.1, НУ 6.3, НУ 6.4, НУ 6.5, НУ 6.6, НУ 6.7, НУ 6.8, НУ 6.9, НУ 6.10;	Устный опрос. Оценка выполнения практического задания; решение ситуационных задач.
- <i>необходимые знания:</i> НЗ 1.2, НЗ 1.3, НЗ 1.14, НЗ 2.2, НЗ 2.3, НЗ 2.4, НЗ 2.17, НЗ 3.3, НЗ 3.6, НЗ 6.2, НЗ 6.3, НЗ 6.4, НЗ 6.6, НЗ 6.7, НЗ 6.8, НЗ 6.9, НЗ 6.10, НЗ 6.11, НЗ 6.12, НЗ 6.13, НЗ 6.14, НЗ 7.4, НЗ 7.6, НЗ 7.8, НЗ 7.10, НЗ 7.11, НЗ 7.12, НЗ 7.13, НЗ 8.3, НЗ 8.4, НЗ 8.6, НЗ 8.20, НЗ 8.21.	Устный опрос, письменный опрос. по карточкам, контрольная работа.

Приложение 1.

Вопросы к дифференцированному зачету, 1 вариант.

1. Что такое почва?

- а) поверхностный слой земной коры;
- б) горная порода; в) водное пространство.

2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?

- а) воздух и вода;
- б) растения и животные;
- в) подходят оба варианта ответов.

3. По механическому составу почвы делятся:

- а) на глинистые, суглинистые,
- б) на супесчаные и торфяники;
- в) подходят варианты ответов а) и б).

4. Какие почвы называются тяжёлыми?

- а) с плотной, слитной структурой;
- б) из песка с небольшим содержанием перегноя;
- в) торфяные почвы.

5. Из каких частей состоит почва?

- а) только из твёрдой части;
- б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
- в) из жидкой и живой.

6. Какие факторы влияют на структуру почвы?

- а) изменение внешних условий;
- б) обработка почвы плугами;
- в) оба ответа правильные.

7. Какая почва является плодородной?

- а) бесструктурная почва;
- б) каменистые почвы;
- в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?

- а) приобретите специальный простой прибор;
- б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
- в) подходят оба ответа.

9. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?

- а) хорошо перегнивший навоз или торф;
- б) садовый компост или листовой перегной;
- в) можно использовать и то и другое.

10. От чего зависит плодородие почв?

- а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
- б) от наличия в ней микроорганизмов;
- в) ни от чего не зависит.

2 вариант.

1. Из каких частей состоит твердая часть почвы?

- А) из минеральных
- Б) из органических
- В) из органических и минеральных

2. Могут ли сорняки развиваться вегетативным способом?

- А) да
- Б) нет

3. Что применяют против сорняков?

- А) ядохимикаты
- Б) пестициды
- В) гербициды
- Г) зооциды

4. Что нужно внести в почву, если она кислые?

- А) известь
- Б) гипс
- В) органические удобрения

5. Какой вред приносят сорняки?

- А) отнимают влагу
- Б) отнимают питательные вещества
- В) закрывают свет
- Г) снижают качество продукции, отнимают влагу, свет, пищу, затрудняют уборку, отравляют животных

6. Какие из названных приемов борьбы с сорняками относятся к биологическим?

- А) довсходовое и послевсходовое боронование
- Б) лущение стерни
- В) применение мушки фитомизы, гриба альтернария
- Г) протравливание семян

7. Какие задачи решает обработка почвы?

- а) уход за растениями и уборка урожая;
- б) регулирование эффективного плодородия почвы;

- в) регулирование питательного режима растений;
 г) верны все варианты ответов.
8. Какие способы и приемы включает система обработки почвы?
 а) борьба с вредителями и болезнями;
 б) основную, предпосевную и послепосевную обработки;
 в) отдельно взятый прием обработки;
 г) нет верных ответов.
9. Первая наиболее глубокая обработка почвы – это?
 а) основная обработка почвы;
 б) специальный приём обработки почвы;
 в) предпосевная обработка почвы;
 г) послеуборочная обработка почвы.
10. Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:
 а) основная обработка почвы;
 б) предпосевная обработка;
 в) послепосевная обработка;
 г) другой вариант ответа.
- Дополните:
11. Культура или пар, размещённые в данном поле в предшествующем году — это ...
12. Пар чистый — это поле севооборота, на котором в течение всего вегетационного периода...
13. Найдите соответствия (Цифра-буква):

1) Предпосевная обработка почвы	А) боронование
2) Поверхностная обработка почвы	Б) вспашка
3) Основная обработка почвы	В) фрезерование

Вопросы к зачету, 3 вариант.

1. Из каких веществ состоят органические удобрения?

- а) из веществ животного происхождения;
 б) из минеральных веществ;
 в) из веществ растительного происхождения;
 г) подходят ответы а) и в).

2. Назовите самое ценное органическое удобрение:

- а) опилки и древесная кора;
 б) торф и ил;
 в) навоз;
 г) фекалии.

3. Какие стадии разложения навоза различают?

- а) слаборазложившийся и перегной;
 б) перепревший и полуперепревший;
 в) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной;
 г) нет верного ответа.

4. Что такое сидераты?

- а) перепревшая трава;
 б) запаханная в почву растительная масса;
 в) внесённые в почву листья и мох;
 г) комплексные органические удобрения.

5. Из чего готовят компосты?

- а) из различных органических материалов;
 б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности;
 в) только из перепревшей травы и сена;

г) из пищевых отходов.

6. На какие виды делятся все удобрения?

- а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;
- б) на минеральные и органические;
- в) на органические и бактериальные;
- г) на органические и микроудобрения.

7. Норма внесения навоза на один квадратный метр:

- а) 2 – 3кг.
- б) 4 – 6 кг.
- в) 8 - 10 кг.
- г) 5 – 7кг.

8. Какой период по времени готовят компосты?

- а) от года до двух лет;
- б) 2 – 3 месяца;
- в) полгода;
- г) пять лет.

9. На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?

- а) на простые и сложные;
- б) на азотные и калийные;
- в) на азотные, фосфорные и калийные;
- г) на сложные.

10. Чему способствуют азотные удобрения?

- а) развитию наземной части растений;
- б) формированию корневой системы;
- в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
- г) увеличивают срок лёжкости плодов.

11. Чему способствуют фосфорные удобрения?

- а) развитию наземной части растений;
- б) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
- в) увеличивают срок лёжкости плодов;
- г) формированию корневой системы.

12. Чему способствуют калийные удобрения?

- а) развитию наземной части растений;
- б) значительно ускоряют цветение растений; в) увеличению урожайности растений;
- г) ускоряют завязывание плодов.

13. Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?

- а) сульфат аммония, мочевины, натриевая соль;
- б) простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука;
- в) хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий;
- г) аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска.

14. Как применяют микроудобрения?

- а) обрабатывают посевной материал;
- б) вносят под основную обработку почвы;
- в) вносят в осенний период после уборки урожая;
- г) применять нет необходимости.

15. Какие из минеральных удобрений являются труднорастворимыми в воде?

- а) азотные;
- б) калийные;
- в) фосфорные;
- г) комплексные.

16. Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?

- а) кончики листьев белеют, появляется хлороз;

- б) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают;
- в) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают;
- г) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.

17. Найдите соответствия (Цифра-буква):

1. Фосфорное удобрение	А. Сульфат калия
2. Калийное удобрение	Б. Сульфат аммония
3. Азотное удобрение	В. Томасшлак

Вопросы к зачету, 4 вариант.

1. Инвентарь для перекопки почвы –

- а) грабли;
- б) лопата;
- в) мотыга;

2. Для чего проводят перекопку почвы?

- а) для удаления вредителей;
- б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии;
- в) для внесения удобрений;

3. Чем подрезают сорные растения?

- а) ножницами
- б) секатором
- в) топором

4. В чем заключается ремонт садовой дорожки?

- а) посыпка дорожки песком, засыпка ямок;
- б) разметка дорожки и оформление её краёв;
- в) оба ответа верны.

5. У многолетних растений, которые хорошо переносят зиму удаляют только.....

- А) подземную
- Б) надземную часть
- В) растение полностью

6. Соотнесите определение с содержанием

Определение	Содержание
1.Рыхление	А) производится рано утром или вечером, из-за быстрого испарения воды в полдень.
2.Полив	Б) внесение минеральных и органических удобрений во время роста и развития растений.
3.Подкормка	В) производится после сильного дождя или обильного полива на 23 день, просыхания почвы

ДОПИШИТЕ:

- 7. Лопату переносят острой частью
- 8. При перевозке лопат, вил, грабель, мотыг на острые поверхности следует надевать
- 9. Лучшая земля получается из дернины срезанной на лугах и пастбищах.
- 10. Какие садовые смеси используют в цветоводстве?
 - а) керамзит, минеральная вата, вермикулит;
 - б) дерновая, перегнойная, листовая, торфяная, компостная, хвойная;
 - в) керамзит, минеральная вата, вермикулит, торф.
- 11. Сколько способов посева семян? а) три, б) пять, в) шесть, г) два.

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр
непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями «Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ»**

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод»

Разработали:

Педагог:

_____ Батищева Л.А.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Психологическая адаптация»
2. Результаты освоения учебной дисциплины
3. Структура и содержание учебной дисциплины
4. Условия реализации программы учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психологическая адаптация»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационного цикла по учебной дисциплине является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Плодоовощеводство, цветоводство» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

ВПД – Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в адаптационный цикл адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

1.3. Цель программы.

Создание условий для успешной социально-психологической адаптации и гармоничного развития личности обучающегося.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить необходимые:

умения:

- Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей;
- Выбирать эффективные приёмы общения;
- Находить пути преодоления конфликтных ситуаций;
- Эффективно взаимодействовать в команде.
- Привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции садоводства, профессиональное онлайн-сообщество.

знания:

- Методы и способы эффективного общения;
- Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

- 1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатами освоения дисциплины адаптационного цикла является успешная социально-психологическая адаптация и гармоничное развитие личности обучающегося с усвоением необходимых знаний и умений.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество во часов	Практическая подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психологическая адаптация».

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Личностные результаты
1 семестр (30 часов)			
1	Образ вашего «Я». Оценивание себя.	1	ЛР 5
2	Темперамент. Характер. Воля.	2	ЛР 5
3	Умей сказать «нет». Обида.	2	ЛР 5
4	Мои права и права других людей. Умение принимать решения.	2	ЛР 5
5	Конфликт. Причины конфликта. Межличностные конфликты.	2	ЛР 5
6	Жалость. Злость. Счастье.	2	ЛР 5
7	Мои ценности.	2	ЛР 5
8	Привлечение к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции садоводства, профессиональное онлайн-сообщество.	2	ЛР 5
9	Искусство жить среди людей.	1	ЛР 5
10	Комплименты.	1	ЛР 5
11	Что такое дружба? Мужчины и женщины.	1	ЛР 5
12	Какая бывает информация? Вербальная и невербальная информация. Как лучше понять информацию. Как лучше подать информацию?	2	ЛР 5
13	Владение современными средствами коммуникации, основанными на цифровых технологиях.	2	ЛР 5
14	Тренинг положительного эмоционального контакта.	2	ЛР 5
15	Бесконфликтное общение с «трудными людьми».	1	ЛР 5
16	Как сдать экзамены и сохранить здоровье?	1	ЛР 5
17	Физиологические и психологические признаки стресса.	1	ЛР 5
18	Экзамены без стресса. Как бороться со стрессом?	1	ЛР 5
19	Безусловно позитивное отношение к окружающим.	1	ЛР 5
20	Итоговое занятие. Эмоции и поведение.	1	ЛР 5
Итого		30	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ПК с выходом в интернет;
- мультимедиапроектор;
- стационарный/переносной экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000
2. Микляева А.В. Я–подросток. Программа уроков психологии. – СПб.:Издательство «речь». 2006
3. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
4. Селевко Г.К. Познай себя. М.: народное образование, НИИ школьных технологий, 2006 г.
5. Успенская С. Программа учебного курса для старшеклассников «Культура эмоций». – Школьный психолог №2 2004 г.
7. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». СПб.: Речь, 2007 г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Необходимые умения:	
<p>Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей. Выбирать эффективные приёмы общения. Находить пути преодоления конфликтных ситуаций. Эффективно взаимодействовать в команде. Привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции садоводства, профессиональное онлайн-сообщество</p>	<p>Выполнение практических работ. Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях). Анализ выполнения практических заданий. Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях).</p>
Необходимые знания:	
<p>Методы и способы эффективного общения. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</p>	<p>Выполнение практических работ. Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях). Практические занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях).</p>

Приложение 1.

Зачет

Теоретические вопросы:

1. Какие из понятий абстрактные?
а) мужество б) синева в) трусость
2. Какое из понятий единичное?
а) Волга б) роща в) транспорт
3. Какое из отношений между понятиями нужно отнести к суждению «часть-целое»?

а) пальто - рукав б) лодка - весло в) телевизор – изображение

Практические вопросы:

1. Реши задачи: а) Алле столько же лет, сколько Кате, а Кате столько же лет, сколько Толе. Алла и Толя одного возраста?

б) Валя учится лучше, чем Саша. Катя учится хуже, чем Саша. Поэтому Валя учится лучше, чем Катя?

в) Павел на уроке физкультуры прыгнул дальше, чем Оля, но ближе, чем Саша.

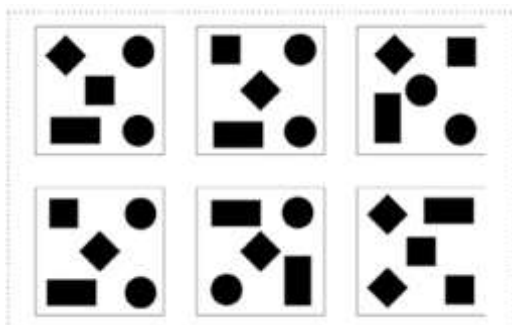
Следовательно, Саша прыгнул ближе, чем Оля. Верен ли вывод?

2. Определи эмоциональные состояния детей и подпиши их.

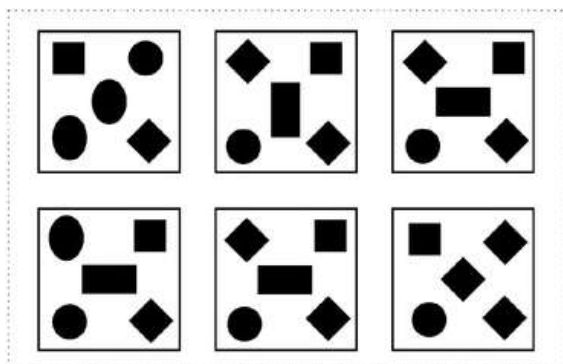


1. Найдите одинаковые фигуры

А)



Б)



Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр
непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями «Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии
«Плодоовощевод, цветовод»

Разработали:

Социальный педагог

_____ Гогунская А.О.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы адаптационного цикла учебной дисциплины «Социальная адаптация»
2. Результаты освоения учебной дисциплины
3. Структура и содержание учебной дисциплины
4. Условия реализации программы учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа адаптационного цикла по учебной дисциплине является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осваивающих следующие виды профессиональной деятельности:

ВПД – Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

Дисциплина входит в адаптационный цикл адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целью программы является создание условий для социальной адаптации обучающихся через организацию системы дополнительных занятий с обучающимися.

В результате изучения обязательной части адаптационного цикла обучающийся по учебной дисциплине должен:

уметь:

- соблюдать правила личной гигиены;
- ухаживать за одеждой, обувью;
- выбирать одежду и обувь при покупке;
- соблюдать гигиену питания;
- пользоваться бытовыми приборами;
- производить расчет потребительской корзины;
- производить расчет стоимости ремонта квартиры;
- планировать семейные отношения;
- пользоваться услугами страховой медицины;
- заботиться о здоровье;
- применять правила поведения и общения в общественных местах и учреждениях культуры;
- пользоваться основными средствами связи;
- пользоваться интернетом, «полезными» сайтам;
- составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи;
- пользоваться банковскими картами;

- обращаться в государственные учреждения и многофункциональные центры

знать:

- правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены;
- способы ухода за одеждой и обувью;
- правила подбора одежды и обуви;
- санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи;
- условия и сроки хранения продуктов;
- правила техники безопасности при работе с бытовыми приборами;
- требования к содержанию квартиры;
- причины возникновения распространенных, профилактические меры;
- порядок вызова экстренной помощи;
- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения;
- альтернативы вредным привычкам;
- основные предприятия торговли, виды;
- основные правила покупки через интернет;
- операции с банковскими картами;
- основные средства связи;
- основы семейных отношений, семейное законодательство, семейный бюджет;
- учреждения и организации социального назначения;
- порядок обращения в государственные организации и учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы адаптационного цикла:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 20 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатами освоения дисциплины адаптационного цикла является социальная адаптация обучающихся через организацию системы дополнительных занятий с обучающимися.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Практическая подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	20	1
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20	1

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Личностные результаты
1 семестр (20 часа)			
Раздел 1. Моя страна. Мой город.	Родина. Страна. Герб. Флаг. Гимн. Столица. Отечество. Мой город.	1	ЛР 7
Раздел 2. Личная гигиена.	Уход за кожей лица, тела, ног. Уход за ногтями (маникюр). Уход за волосами. Косметические средства. Бритьё. Принадлежности, гигиенические средства.	1	ЛР 7
Раздел 3. Одежда и обувь.	Гардероб одежды, обуви и головных уборов разного назначения. Дресс-код как элемент организационной системы.	1	ЛР 7
Раздел 4. Жилище.	Содержание жилья и текущий ремонт. Расчет стоимости содержания жилья, виды оплаты коммунальных услуг (практические упражнения). Льготы при оплате коммунальных услуг.	1	ЛР 7
Раздел 5. Питание.	Здоровое рациональное питание. Гигиена питания. Бытовые приборы на кухне: плюсы и минусы. Расчет потребительской корзины питания на 1 месяц. Составление меню на день. Составление меню на неделю.	1	ЛР 7

Раздел 6. Здоровье человека.	Медицинские учреждения. Платные медицинские услуги. Здоровье-стратегический потенциал страны. Профилактика заболеваний. Планирование семьи и репродуктивного здоровья. Альтернативы вредным привычкам. Профилактика употребления ПАВ.	1	ЛР 7
Раздел 7. Транспорт.	Городской транспорт. Порядок оплаты проезда (льготные документы). Междугородний транспорт, ориентирование в расписании. Условия приобретения, возврата, обмена проездных документов (билетов) на междугородние перевозки.	1	ЛР 7
Раздел 8. Торговля.	Услуги торговли. Классификация предприятий торговли. Банковские карты. Операции с банковской картой в банкомате (экскурсия в банк). Рынок.	2	ЛР 7
Раздел 9. Средства связи.	Основные виды связи. Почта, телеграф, телефон, компьютер. Их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Интернет.	1	ЛР 7
Раздел 10. Бюджет.	Бюджет семьи, статьи расходов. Анализы расчет стоимости потребительской корзины. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование	4	ЛР 7
Раздел 11. Учреждения и организации.	Предоставление государственных услуг через государственные учреждения и многофункциональные центры. Правоохранительные органы, МЧС - функции, местонахождение, порядок обращения.	3	ЛР 7

<p>Раздел 14. Семья семейные отношения.</p>	<p>Состав семьи. Отношения между членами семьи. Основы семейных отношений, семейное законодательство. Обязанности детей по отношению к родителям. Помощь младшим членам семьи. Основы семейных взаимоотношений, семейные традиции, распределение и выполнение домашних обязанностей, организация досуга и отдыха в семье. В семье ждут ребенка: полноценное питание и здоровый образ жизни будущей мамы, спокойная семейная атмосфера – залог здоровья ребенка. Учреждение социальной защиты. Предоставление социальных гарантий.</p>	<p>3</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Итого</p>		<p>20</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины не требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ПК с выходом в интернет;
- мультимедиа проектор;
- стационарный/переносной экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно- бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогом специальных учреждений и родителям. Минск, 1997.
2. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
3. Петров В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002.
4. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе/Под ред. Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н. Головиной. М., 1980.
5. Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы: Пособие для учителей и воспитателей. Из опыта работы. 3-е изд., перераб. М., 1982.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, МСЭ.

1. Мероприятия социальной реабилитации в ИПР // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.invalidnost.com/forum/9-541-1>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-kak-sotsiokulturnaya-problema>
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-14>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: соблюдать гигиену тела; содержать в порядке помещение; обращаться в медицинские учреждения; ухаживать за одеждой и обувью; рационально питаться; добираться общественным и междугородним транспортом до пункта назначения; покупать продукты; составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи; пользоваться основными средствами связи; пользоваться банковскими картами.</p>	<p>Решение ситуационных задач; Деловые игры; Опрос, беседы; Моделирование ситуаций; Развитие сюжета по заданной теме; Дидактические игры.</p>
<p>Знания: правила личной гигиены; правила и способы ухода за одеждой и обувью; санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни и приготовлению пищи; правила безопасности при работе с бытовыми приборами; требования к содержанию помещения; порядок вызова экстренной медицинской помощи; альтернативы вредным привычкам; назначение медицинского полюса, листа нетрудоспособности; правила дорожного движения; виды общественного транспорта, правила поведения в нем; права и обязанности членов семьи; культурные и государственные учреждения в городе; порядок обращения в государственные организации и учреждения.</p>	<p>Решение ситуационных задач; Опрос, беседы; Моделирование ситуаций; Развитие сюжета по заданной теме Дидактические игры.</p>

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА по учебной дисциплине «Социальная адаптация»

Зачет

Теоретические вопросы:

1. Бюджет семьи складывается из: а) заработка членов семьи, пенсий, пособий на ребёнка. б) заработка членов семьи, пенсий, пособий на ребёнка, выигрыша в лотерею. в) заработка членов семьи, пенсий, пособий на ребёнка, денег, взятых в долг.

2. Какие обязательные ежемесячные выплаты нужно производить: а) ремонт, квартплата, электроэнергия. б) квартплата, электроэнергия, транспортные расходы, вывоз мусора, телефон. в) крупные покупки, квартплата, электроэнергия.

3. Является ли работа по трудовой книжке преимуществом? а) нет, так как при устройстве официально требуется много времени и документы б) да, так как

есть социальные гарантии, трудовой стаж, возможность дальнейшей занятости при неполном рабочем дне, с совмещением учебы. в) необходимо рассматривать конкретную ситуацию и принимать решение после собеседования.

4. Какова норма рабочего времени 16 - летнего подростка, при условии его работы в свободное от учебы время? а) 6 часов в неделю б) 12 часов в неделю в) 18 часов в неделю

5. В каком документе прописаны условия трудоустройства? а) в трудовой книжке б) в Трудовом кодексе. в) в Уголовном кодексе.

6. Гражданин будет признан безработным, если: а) ему нет 16 лет и он отказался от двух вариантов предложенной работы в течение 10 дней. б) если он не являлся в Центр занятости после регистрации и он отказался от двух вариантов обучения в течение 10 дней. в) если он достиг 16 летнего возраста, не имеет работы и заработка, зарегистрирован в службе занятости, готов приступить к работе, но пока не нашел её.

7. Какие документы необходимы при регистрации в службе занятости? а) паспорт, документ об образовании, трудовая книжка и справка о зарплате за последние 3 месяца. б) паспорт и документ об образовании в) достаточно трудовой книжки.

8. Договор, в котором указаны условия труда, ухудшающие положение работника по сравнению с законодательством о труде: а) является действительным б) является не действительным

9. Устанавливается ли испытательный срок несовершеннолетним? а) да б) нет

10. Денежные накопления лучше держать: а) на накопительном вкладе в банке б) дома в) дать знакомым под проценты.

Практические вопросы:

1. Произведите расчет потребления электроэнергии за месяц, если показатель счетчика в мае-567ед, а в июне 631ед.

2. Произведите расчет количества рулонов обоев для стены размером 4м на 3м при ширине обоев 52 см, длине 10 м

Оценивание:

- от 11 баллов до 20 баллов – «Зачет»

- от 1 баллов до 10 баллов – «Незачет»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр
непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями «Траектория»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО»

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод»

Разработали:

Учитель:

_____ Хилько И.В.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины «плодоовощеводство»**
- 2. Результаты освоения дисциплины «плодоовощеводство»**
- 3. Структура и примерное содержание дисциплины «плодоовощеводство»**
- 4. Условия реализации программы дисциплины «плодоовощеводство»**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «плодоовощеводство»**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа общепрофессионального учебного цикла является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод» в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

ВПД1 - выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур:

ПК 1 - Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания.

ПК 2 - Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания.

ПК 3 - Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду.

ПК 4 - Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции.

ПК 5 - Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место учебной дисциплины «Плодоовощеводство» в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл дисциплин по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины профессионального цикла обучающийся должен:

- освоить трудовые действия (расшифровка в приложении 1): ТД 1.1, ТД 1.2, ТД 1.3, ТД 1.4, ТД 1.5, ТД 1.6, ТД 1.8, ТД 1.9, ТД2.1, ТД2.3, ТД2.9, ТД2.10, ТД 2.12, ТД 3.8;

получить:

- необходимые **знания**: НЗ 1.1, НЗ 1.3, НЗ 1.5, НЗ 1.6, НЗ 1.7, НЗ 1.8, НЗ 1.9, НЗ 1.10, НЗ 1.13, НЗ 2.1, НЗ 2.2, НЗ 2.3, НЗ 2.6, НЗ 2.7, НЗ 2.8, НЗ 2.9, НЗ 2.14, НЗ 2.15, НЗ 2.16, НЗ 2.18, НЗ 3.1, НЗ 4.5, НЗ 5.2;
- необходимые **умения**: НУ 1.1, НУ 1.2, НУ 1.7, НУ 1.8, НУ 1.9, НУ 1.10, НУ 2.1, НУ 2.2, НУ 2.3, НУ 2.5, НУ 2.8, НУ 2.9, НУ 2.10, НУ 2.13, НУ 2.14, НУ 2.15, НУ 2.17, НУ 3.2, НУ 3.13.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья дисциплины «Плодоовощеводство»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 148 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа;
- практической подготовки – 86 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛОДОВООВОЩЕВОДСТВО»

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение видами профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения.
ВПД1	выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур:
ПК 1	Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания.
ПК 2	Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания.
ПК 3	Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду.
ПК 4	Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции.
ПК 5	Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
теоретические занятия	62
практические занятия	86

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Плодоовощеводство».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Личностные результаты
1- семестр (40 часов + 20 часов ПЗ)			
Раздел 1. (60 ч.)			
Тема 1. Классификация и происхождение овощных культур – 20 часов (+10 часов ПЗ).	1. Предмет, задачи овощеводства.	2	ЛР 7, ЛР 21
	2. Биологические особенности овощных культур.	2	ЛР7, ЛР21
	3. Значение условий внешней среды в жизни овощных растений.	2	ЛР7, ЛР 17
	4. Подготовка семян к посеву.	2	ЛР 7, ЛР 21
	5. Сроки посева и посадки овощных культур.	2	ЛР7, ЛР 17
	6. Вегетативные способы разведения овощных культур	2	ЛР 7, ЛР 21
	7. Агротехнические приемы ухода за овощными культурами.	3	ЛР 7, ЛР 21
	8. Уборка урожая овощных растений.	3	ЛР 7, ЛР 21
	9. Контрольная работа №1 по теме «Классификация и происхождение овощных растений».	2	ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21
	Практические занятия		
1.Определение семян овощных культур.	2	ЛР 7, ЛР 21	
2.Приготовление питательных смесей. Внесение удобрения в саду с соблюдением агротехнических требований и применении средств индивидуальной защиты.	4	ЛР7, ЛР 21, ЛР30	
3.Посев семян овощных культур.	4	ЛР 7, ЛР 21	
Тема 2. Технология возделывания овощных культур в открытом	1. Овощные культуры капустной группы.	1	ЛР7, ЛР21
	2. Агротехника белокочанной капусты.	1	ЛР7, ЛР21
	3. Агротехника моркови.	1	ЛР7, ЛР21
	4. Агротехника свеклы.	1	ЛР7, ЛР21
	5. Агротехника редиса.	1	ЛР7, ЛР21
	6. Агротехника лука и чеснока.	1	ЛР7, ЛР21

грунте - 20 часов (+10 часов ПЗ).	7. Технология возделывания томатов.	1	ЛР7, ЛР21
	8. Технология возделывания огурца.	1	ЛР7, ЛР21
	9. Технология возделывания кабачка.	1	ЛР7, ЛР21
	10. Агротехника бахчевых культур.	1	ЛР7, ЛР21
	11. Агротехника раннего картофеля.	1	ЛР7, ЛР21
	12. Технология возделывания зеленных культур	1	ЛР7, ЛР21
	13. Виды защищенного грунта.	2	ЛР7, ЛР21
	14. Температурный режим в теплицах.	2	ЛР7, ЛР21
	15. Зачет.	2	ЛР7, ЛР21
	Практические занятия:		
	1. Уход за сеянцами овощных культур.	5	ЛР7, ЛР21
	2. Вегетативные способы размножения овощных культур.	5	ЛР7, ЛР21
	2-семестр (22часа + 66 ПЗ)		
	Радел 2. (66ч.)		
Тема 3. Овощные культуры, выращиваемые в защищенном грунте - 12 часов (+30 часов ПЗ) .	1. Технология выращивания рассады овощных культур.	1	ЛР7, ЛР21
	2. Особенности выращивания рассады огурцов для защищенного грунта.	2	ЛР7, ЛР21
	3. Особенности выращивания рассады томатов для защищенного грунта.	2	ЛР7, ЛР21
	4. Агротехника огурца в защищенном грунте.	1	ЛР7, ЛР21
	5. Агротехника томата в защищенном грунте.	1	ЛР7, ЛР21
	6. Выгонка зелени.	2	ЛР7, ЛР21
	7. Гидропонный метод выращивания овощных культур.	2	ЛР7, ЛР 17
	8. Технология выращивания грибов.	1	ЛР7, ЛР 17
	Практические занятия		
	1. Выгонка зелени.	8	ЛР 7, ЛР 21
2. Выращивание грибов.	8	ЛР 7, ЛР 21	
3. Выращивание овощных культур в защищенном грунте	14	ЛР 7, ЛР 21	
Самостоятельная работа обучающихся			
Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.			
Тема 4. Семеноводство овощных культур - 10 часов (+36 часа ПЗ).	1. Семеноводство овощных культур.	1	ЛР 7, ЛР 21
	2. Семеноводство огурца и томата.	3	ЛР 7, ЛР 21
	3. Семеноводство капусты.	2	ЛР 7, ЛР 21
	4. Семеноводство моркови.	2	ЛР 7, ЛР 21
	5. Контрольная работа №2 за год.	2	
	Практические занятия		
	1. Выгонка лука на зелень.	13	ЛР 7, ЛР 21
	2. Сорты томата.	8	ЛР 7, ЛР 21
	3. Сорты капусты.	8	ЛР 7, ЛР 21
	4. Сорты огурца.	7	ЛР 7, ЛР 21
Самостоятельная работа обучающихся			
Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.			
	Итого:	148	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛОДОВООВОЩЕВОДСТВО»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ПК с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- стационарный /переносной экран;
- наглядные пособия, плакаты

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Андреев Ю.М., Овощеводство: Учебник для нач.профобразования, 2-е издание, издательский центр «Академия»,2003 г
2. Н.И. Ермакова и др. Овощи Сибири - Новосибирск, 2009 г.
3. Самощенко Е.Г., Пашкина И. А., Плодоводство: Учебник для нач.профобразования. -М.: ПрофОбрИздат,2003 г.
4. Самощенко Е.Г., Плодоводство - М.: издательский центр «Академия»,2003г.
5. Третьяков Н.Н., Основы агрономии, Москва 2009 г.

Дополнительные источники:

1. Иллюстрированная энциклопедия огородника, Чебаева С.О., Москва, 2010г.
2. «Овощеводство»- Ю.М. Андреев, ПрофОбрИздат, Москва, 2002г.
3. «Сибирское плодоводство» - Г.И. Титова

Интернет - ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://megalektsii.ru/s41667t4.html>
3. <https://testua.ru/tekhnologii-khraneniya-i-pererabotki/>
4. <http://agroazbuka.com>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- <i>трудовые действия.</i> ТД 1.1, ТД 1.2, ТД 1.3, ТД 1.4, ТД 1.5, ТД 1.6, ТД 1.8, ТД 1.9, ТД 2.1, ТД 2.3, ТД 2.9, ТД 2.10, ТД 2.12, ТД 3.8	Практические занятия. Оценка выполнения практического задания.
- <i>необходимые знания:</i> НЗ 1.1, НЗ 1.3, НЗ 1.5, НЗ 1.6, НЗ 1.7, НЗ 1.8, НЗ 1.9, НЗ 1.10, НЗ 1.13, НЗ 2.1, НЗ 2.2, НЗ 2.3, НЗ 2.6, НЗ 2.7, НЗ 2.8, НЗ 2.9, НЗ 2.14, НЗ 2.15, НЗ 2.16, НЗ 2.18, НЗ 3.1, НЗ 4.5, НЗ 5.2;	Устный опрос. Оценка выполнения практического задания; решение ситуационных задач. Проверка выполнения самостоятельной работы (доклады, конспекты, выполненные дома в рабочих тетрадях).
- <i>необходимые умения:</i> НУ 1.1, НУ 1.2, НУ 1.7, НУ 1.8, НУ 1.9, НУ 1.10, НУ 2.1, НУ 2.2, НУ 2.3, НУ 2.5, НУ 2.8, НУ 2.9, НУ 2.10, НУ 2.13, НУ 2.14, НУ 2.15, НУ 2.17, НУ 3 .2, НУ 3.13.	Практические занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные дома в рабочих тетрадях).

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр
непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями «Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ЯГОД, ПЛОДОВ, ОВОЩЕЙ»

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод»

Разработали:

Учитель:

_____Хилько И.В.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт рабочей программы профессиональной учебной дисциплины «хранение и переработка ягод, плодов и овощей»
2. Результаты освоения учебной дисциплины «хранение и переработка ягод, плодов и овощей»
3. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «хранение и переработка ягод, плодов и овощей»
4. Условия реализации программы учебной дисциплины «хранение и переработка ягод, плодов и овощей»
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «хранение и переработка ягод, плодов и овощей»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ЯГОД, ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального учебного цикла является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод» в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

ВПД 1 - выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур:

ПК 3 - Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду;

ПК 4 - Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место учебной дисциплины «Хранение и переработка овощей плодов и ягод» в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл дисциплин по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

- трудовые действия (расшифровка в приложении 1): ТД 4.1, ТД 4.2, ТД 4.3, ТД 4.4, ТД 4.5, ТД 4.6

получить:

- необходимые умения: НУ 4.1, НУ 4.2, НУ 4.3, НУ 4.4, НУ 4.5, НУ 4.7, НУ 4.8, НУ 4.9, НУ 4.10.
- необходимые знания: НЗ 3.13, НЗ 4.1, НЗ 4.2, НЗ 4.3, НЗ 4.6, НЗ 4.7, НЗ 4.8, НЗ 4.9, НЗ 4.10, НЗ 4.11, НЗ 4.12, НЗ 4.13, НЗ 4.14, НЗ 4.15, НЗ 4.16, НЗ 4.17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Хранение и переработка овощей плодов и ягод»

- максимальной учебной нагрузки обучающегося — 74 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;
 - практических занятий – 32 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ЯГОД, ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ»

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение видами профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения.
ВПД1	Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур.
ПК 3	Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду.
ПК 4	Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ЯГОД, ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	32

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Хранение и переработка ягод, плодов, овощей».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Личностные результаты
1 семестр (20 часов + 10 часа ПЗ)			
Тема 1. Основные задачи хранения и переработки плодов и овощей - 4 часа.	1. Инструктаж по ТБ. Основные задачи хранения и переработки плодов и овощей.	2	ЛР7, ЛР21
	2. Химический состав плодов и овощей.	2	ЛР7, ЛР21
Тема 2. Теоретические основы хранения - 16 часов (+10 часов ПЗ).	1. Деление овощей, плодов и ягод по лежкости.	2	ЛР 7, ЛР 21
	2. Физиологические и микробиологические процессы, происходящие при хранении.	2	ЛР 7, ЛР21
	3. Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для обработки ягод, плодов и овощей перед хранением.	2	ЛР 7, ЛР 21
	4. Влияние агротехники овощей, плодов и ягод на хранение.	2	ЛР 7, ЛР 21
	5. Режимы хранения овощей, плодов и ягод.	2	ЛР 7, ЛР 21
	6. Технологии уборки плодовых и ягодных культур.	3	ЛР 7, ЛР 21
	7. Подготовка складских помещений к хранению продукции плодовых и ягодных культур.	3	ЛР 7, ЛР 21 ЛР 30
	Практические занятия		
1. Подготовка хранилищ.	2	ЛР 7, ЛР 21, ЛР 30	
2. Уборка продукции плодовых и ягодных культур.	2	ЛР 7, ЛР 21	
3. Подготовка тары для консервирования.	3	ЛР 7, ЛР 21	
4. Подготовка продукции растениеводства для	2	ЛР 7, ЛР 21	

	консервирования.		
	Контрольная работа №1 за первый семестр.	1	ЛР 7, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.		ЛР 7, ЛР 21
2 семестр (22 часов + 22 часов ПЗ)			
Тема 3. Технология хранения – 7 часа (+6 час ПЗ).	1. Значение сорта для хранения.	2	ЛР 7, ЛР 21
	2. Признаки хозяйственной спелости плодовых и ягодных культур.	2	ЛР 7, ЛР 21
	3. Вспомогательные продукты при переработке.	2	ЛР 7, ЛР 21
	4. Виды тары при консервировании.	1	ЛР 7, ЛР 21
	Практические занятия Подготовка тары для консервации.	6	ЛР 7, ЛР 21
Тема 4. Требования к сырью и таре - 15 часов (+16 часа ПЗ).	1. Режимы и сроки хранения.	4	ЛР 7, ЛР 21
	2. Причины порчи сырья. Виды брака.	4	ЛР 7, ЛР 21
	3. Классификация способов консервирования.	3	ЛР 7, ЛР 21
	4. Подготовка и обработка сырья и тары (Сортировка, калибровка, взвешивание, упаковка, затаривание и т.д.).	4	ЛР 7, ЛР 21
	Практические занятия 1. Требования к сырью для переработки.	5	ЛР 7, ЛР 21
	2. Подготовка продукции плодовых и ягодных культур к хранению (Сортировка, калибровка, взвешивание, упаковка, затаривание и т.д.).	5	ЛР 7, ЛР 21
	3. Регулирование условий хранения продукции плодовых и ягодных культур.	5	ЛР 7, ЛР 21
Контрольная работа №2. Годовая.	1		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.			
	Итого:	74	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ЯГОД, ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ПК с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- стационарный/переносной экран;
- наглядные пособия, плакаты.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Андреев Ю.М., Овощеводство: Учебник для нач.проф.образования, 2-е издание, издательский центр «Академия», 2003 г.
2. Н.И. Ермакова и др. Овощи Сибири - Новосибирск, 2009 г.
3. Поморцева Т.И., Технология хранения и переработки плодоовощной продукции: Учебник для нач.проф.образования: учебное пособие для студентов среднего проф. образования, 2-е издание, издательский дом «Академия», 2003 г.
4. Самощенко Е.Г., Плодоводство - М.: издательский центр «Академия», 2003 г.
5. Третьяков Н.Н., Основы агрономии, Москва 2009 г.

Дополнительные источники:

1. Иллюстрированная энциклопедия огородника, Чебаева С.О., Москва, 2010 г.
2. «Овощеводство»- Ю.М. Андреев, ПрофОбрИздат, Москва, 2002 г.
3. «Сибирское плодководство» - Г.И. Титова.

Интернет - ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://megalektsii.ru/s41667t4.html>
3. <https://testua.ru/tekhnologii-khraneniya-i-pererabotki/141-testvteklmologiva-khraneniya-ipererabotki-selskokhozyaistvennoi-produktsii.html>
4. <http://agroazbuka.com>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ЯГОД, ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (освоенные трудовые действия, умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>трудовые действия:</i> ТД4.1,ТД4.2, ТД 4.3, ТД 4.4, ТД 4.5, ТД 4.6	Практические занятия. Оценка выполнения практического задания.
<i>необходимые умения:</i> НУ 4.1, НУ 4.2, НУ 4.3, НУ 4.4, НУ 4.5, НУ 4.7, НУ 4.8, НУ 4.9, НУ 4.10.	Устный опрос. Оценка выполнения практического задания; решение ситуационных задач.
<i>необходимые знания:</i> НЗ 3.13, НЗ 4.1, НЗ 4.2, НЗ 4.3, НЗ 4.6, НЗ 4.7, НЗ 4.8, НЗ 4.9, НЗ 4.10, НЗ 4.11, НЗ 4.12, НЗ 4.13, НЗ 4.14, НЗ 4.15, НЗ 4.16, НЗ 4.17	Устный контроль. Практические занятия.

Приложение 1

Зачет

1. Основная государственная задача в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции:

- 1) вырастить как можно больше урожая;
- 2) сохранить и рационально использовать сельскохозяйственную продукцию;
- 3) довести сельскохозяйственную продукцию до потребителя;
- 4) сохранить сельскохозяйственную продукцию в зимний период.

2. От чего зависит здоровье, работоспособность населения:

- 1) от продолжительности рабочего дня;
- 2) от условий труда;
- 3) от количества и качества пищевых продуктов и сырья для легкой промышленности;
- 4) времени года.

3. Способность овощей сохраняться длительное время без значительной убыли массы, поражения болезнями, ухудшения товарных качеств и пищевого достоинства называется -

- 1) спелостью;
- 2) целостностью;
- 3) сохраняемостью;
- 4) лежкостью.

4. Результат хранения (количественное выражение потерь и изменения

качества), т.е. проявление лежкости в конкретных условиях данного сезона выращивания и хранения называется –

- 1) сохраняемостью;
- 2) периодом покоя;
- 3) лежкостью;
- 4) вегетационным периодом.

5. Сертификат качества на продукцию выдается на срок не более чем на...

- 1) 1 год;
- 2) 2 года;
- 3) 3 года;
- 4) 4 года.

6. Основной процесс обмена веществ в овощах и плодах при хранении, в результате этого процесса выделяется теплота:

- 1) испарение;
- 2) дыхание;
- 3) убыль массы;
- 4) потеря влаги.

7. Однородность зерна по его крупности называется...

- 1) выравненностью;
- 2) полновесностью;
- 3) партией зерна;
- 4) выполненностью.

8. Термин «зерновая масса» следует понимать как технический так называют ...

- 1) пробу зерна;
- 2) зерно после доработки;
- 3) партию зерна;
- 4) зерно после доработки.

9. Период в течение которого зерно и семена сохраняют свои потребительские свойства (посевные, производственные и продовольственные) называют ...

- 1) долговечность;
- 2) сохраняемость;
- 3) товарность;
- 4) период хранения.

10. Критическая влажность зерна пшеницы, ржи, ячменя, семян злаковых кормовых трав колеблется в пределах:

- 1) 15 – 16%;
- 2) 14,5 -15,5%;
- 3) 12,5 – 13%;
- 4) 12 – 12,5%.

11. Массу зерна в определенном объеме называют:

- 1) натурой;
- 2) однородностью;
- 3) полновесностью;

- 4) массой.
- 12. Плохая тепло - и температуропроводность зерновой массы может задерживаться и приводить к зерновой массы:**
- 1) убыли;
 - 2) самосогреванию;
 - 3) ухудшению качества;
 - 4) уменьшению скважистости.
- 13. Комплекс белковых веществ зерна, способных при набухании в воде образовывать связную эластичную массу называют:**
- 1) натурой;
 - 2) щуплостью;
 - 3) клейковиной;
 - 4) мякиш.
- 14. Совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с её назначением называют...**
- 1) органолептическими свойствами;
 - 2) качеством продукции;
 - 3) целостностью партии;
 - 4) пищевая ценность продукции.
- 15. Важная биологическая особенность картофеля:**
- 1) способность клубней возобновлять покровную ткань в местах механических повреждений;
 - 2) способность давать высокий урожай;
 - 3) сохранять сортовые качества;
 - 4) картофель является хорошим предшественником для большинства сельскохозяйственных культур.
- 16. Валообразные кучи овощей, уложенные на грунте и укрытые какими – либо термо - и гидроизоляционными материалами называют...**
- 1) траншеями;
 - 2) кагатами;
 - 3) буртами;
 - 4) модули.
- 17. Канавы вырытые в грунте, в которые засыпают овощи и картофель это:**
- 1) траншеи;
 - 2) кагаты;
 - 3) бурты;
 - 4) модули.
- 18. Прибор для определения сухих веществ в овощах и фруктах называется:**
- 1) психрометр;
 - 2) ареометр;
 - 3) рефрактометр;
 - 4) нивелир.

19. Пурка – прибор для определения ...

- 1) влажности зерна;
- 2) плёнчатости зерна;
- 3) содержания белка в зерне;
- 4) природы зерна.

20. К хлебам первой группы относятся:

- 1) пшеница, рожь, ячмень, овес;
- 2) кукуруза, просо, сорго, рис;
- 3) пшеница, рожь;
- 4) кукуруза, просо, сорго, рис, пшеница, рожь, ячмень, овес.

21. Товарный продукт именуемый «манной крупой» промежуточный продукт при производстве муки и представляет собой крупки:

- 1) крупные;
- 2) средние;
- 3) мелкие;
- 4) дунсты.

22. Побеление муки в процессе хранения происходит вследствие ...

- 1) понижения температуры;
- 2) повышения температуры;
- 3) окисления каротина;
- 4) повышения влажности в продукте.

23. Вещество обуславливающее желирование в кислой среде при добавлении сахара:

- 1) крахмал;
- 2) пектин;
- 3) полуклетчатка;
- 4) клетчатка.

24. Процесс засахаривания свойственен для ...

- 1) повидла;
- 2) джема;
- 3) желе;
- 4) варенья.

25. Подсушенные плоды или дольки плодов очищенные, нарезанные, сваренные и подсушенные называются ...

- 1) мармелад;
- 2) пастила;
- 3) цукаты;
- 4) желе.

26. Способ консервирования основанный на прекращении биохимических процессов в продукте и уничтожения микрофлоры вследствие действия высокой температуры:

- 1) маринование;
- 2) консервирование сахаром;
- 3) микробиологический метод консервирования;
- 4) тепловая стерилизация.

27. Этот метод основан на образовании естественных консервантов – молочной кислоты и спирта:

- 1) маринование;
- 2) консервирование сахаром;
- 3) микробиологический метод консервирования;
- 4) тепловая стерилизация.

28. Различают ... и ... длину стеблей льна

- 1) техническую и нетехническую;
- 2) общую и полную;
- 3) полную и техническую;
- 4) общую и техническую.

29. Пищевой продукт, получаемый в результате измельчения зерна различных культур:

- 1) мука;
- 2) крупа;
- 3) макаронные изделия;
- 4) промежуточные продукты.

30. Стандартизация плодов, овощей и картофеля направлена на ...

- 1) увеличение производства плодов, овощей и картофеля, повышения их качества, улучшение снабжения ими населения и обеспечение пищевой промышленности высококачественным сырьем;
- 2) обеспечение пищевой промышленности высококачественным сырьем;
- 3) осуществления контроля за качеством;
- 4) увеличение производства плодов, овощей и картофеля.

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	2	16	3
2	3	17	1
3	4	18	3
4	1	19	4
5	3	20	1
6	2	21	2
7	4	22	3
8	3	23	2
9	1	24	4
10	2	25	3
11	1	26	4
12	2	27	3
13	3	28	4
14	2	29	2
15	1	30	1

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр
непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями «Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ВРЕДИТЕЛИ И БОЛЕЗНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод»

Разработали:

Учитель:

_____ Хилько И.В.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.** Паспорт рабочей программы дисциплины «вредители и болезни сельскохозяйственных культур»
- 2.** Результаты освоения дисциплины «вредители и болезни сельскохозяйственных культур»
- 3.** Структура и примерное содержание дисциплины «вредители и болезни сельскохозяйственных культур»
- 4.** Условия реализации программы дисциплины «вредители и болезни сельскохозяйственных культур»
- 5.** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «вредители и болезни сельскохозяйственных культур»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВРЕДИТЕЛИ И БОЛЕЗНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессионального учебного цикла является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод» в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

ВПД 1 - Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур:

ПК 1 - Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания.

ПК 2 - Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания.

ПК 3 - Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду.

ВПД 2 - Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве:

ПК 3 - Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочнодекоративной растительностью, газонам.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины «Вредители и болезни сельскохозяйственных культур» в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональные дисциплины профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: обладать

- трудовыми действиями (расшифровка в приложении 1): ТД 2.4, ТД 3.4, ТД3.6, ТД3.7, ТД3.9, ТД3.10, ТД 8.7, ТД 8.8, ТД 8.9

получить

- необходимые знания: НЗ 2.5, НЗ 2.20, НЗ 3.4, НЗ 3.9, НЗ 3.11, НЗ 3.12, НЗ 8.8, НЗ 8.10, НЗ 8.11, НЗ 8.12, НЗ 8.13, НЗ 8.14, НЗ 8.15, НЗ 8.16, НЗ 8.17, НЗ 8.18

- необходимые умения: НУ 1.4, НУ 2.6, НУ 3.6, НУ 3.11, НУ 8.12, НУ 8.13, НУ 8.14, НУ 8.15, НУ 8.16, НУ 8.17, НУ 8.18, НУ 8.19, НУ 8.21, НУ 8.22

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 42 часа:

- практические занятия – 22 часов;
- теоретические занятия – 20 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВРЕДИТЕЛИ И БОЛЕЗНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение видами профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ВПД 1	Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур:
ПК 1	Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания
ПК 2	Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания
ПК 3	Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду
ВПД 2	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве:
ПК 3	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонам

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВРЕДИТЕЛИ И БОЛЕЗНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	22
теоретические занятия	20

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Вредители и болезни сельскохозяйственных культур».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Личностные результаты
1 семестр (10 часов + 10 часа ПЗ)			
Раздел 1. Общие сведения о вредителях и болезнях плодовых, ягодных и овощных культур. – 4 часа	1.Главнейшие виды вредителей.	2	ЛР 7, ЛР 8
	2.Группы болезней растений.	2	ЛР 7, ЛР 8
Раздел 2. Методы борьбы с вредителями и болезнями растений. – 6 часов (+10 часа ПЗ)	3.Агротехнический метод борьбы.	1	ЛР 7, ЛР 8
	4.Физико-механический метод борьбы.	1	ЛР 7, ЛР 8
	Биологический метод борьбы.	1	ЛР 7, ЛР 8,
	5.Химический метод борьбы.	1	ЛР 30
	6.Признаки угнетения плодовых и ягодных культур, вызванные вредителями, болезнями и неинфекционными факторами.	1	ЛР 7, ЛР 8,
	7.Биологические препараты для борьбы с болезнями.	1	ЛР 30
	8.Контрольная работа за 1 семестр.	1	
	Практические занятия		
	1.Определение и описание вредителей открытого грунта. (Визуальная диагностика состояния плодовых и ягодных культур с целью оперативного выявления повреждения растений вредителями и болезнями, дефицита элементов минерального питания).	5	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
	2.Профилактика и защита растений в саду	5	ЛР 7, ЛР 8,

	от вредителей и болезней.		ЛР 17
2 семестр (10 часов + 12 часов ПЗ)			
Раздел 3. Основные вредители защищенного грунта и методы борьбы с ними. – 4 часа (+2 часа ПЗ)	9.Вредители защищенного грунта.	1	ЛР 7, ЛР 8
	10.Гли, трипсы. 11.Меры борьбы в защищённом грунте.	1 2	ЛР 7, ЛР 8 ЛР 7, ЛР 8
	Практические занятия Определение и описание вредителей защищенного грунта.	2	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17
Раздел 4. Вредители овощных культур. – 2 часа	12.Щелкуны. Луговой мотылёк.	1	ЛР 7, ЛР 8
	13.Вредители капусты, лука, картофеля и томата.	1	ЛР 7, ЛР 8
Раздел 5. Болезни овощных культур. – 4 часа (+10 часов ПЗ)	14.Болезни лука и капусты.	1	ЛР 7, ЛР 8
	15.Болезни огурца.	1	ЛР 7, ЛР 8
	16.Болезни картофеля и томата.	1	ЛР 7, ЛР 8
	17.Годовая контрольная работа.	1	
	Практические занятия 1.Определение и описание болезней капусты. 2.Определение и описание болезней огурца и томата. 3.Использование специального оборудования и инвентаря при приготовлении смесей и растворов препаратов заданной концентрации для защиты плодовых и ягодных культур в саду.	3 3 4	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 30
Итого:		42	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВРЕДИТЕЛИ И БОЛЕЗНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- образцы химических и биологических средств защиты растений.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- проектор/интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по дисциплине;
- тестовые задания, инструкционно-технологические карты для выполнения практических заданий.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур. В. В. Гриценко Ю. М. Отройков Н.Н. Третьяков: Учебное пособие для нач. проф. образования. — М.: Академия, 2008. — 224 с.
2. Мамаев К.А., Ленский Г.К., Соболева В.П. Борьба с вредителями и болезнями плодовых, ягодных и овощных культур, М.: Колос, 1976 г.

Дополнительные источники:

1. Амбросов А.А. Как защитить сад от вредителей и болезней. М.: Агропрмиздат. 2012 г.
2. Шкаликов. В. А. Защита растений от болезней. М.: Колос, 2013 г.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gardenia.ru/moduls/abc_vribol.htm
2. <http://www.floralworld.ru/illnesses/illnesses.html>
3. <http://www.countrysideliving.net/articles/Pest-and-Disease-Prevention.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВРЕДИТЕЛИ И БОЛЕЗНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, трудовые действия)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Трудовые действия:</i> ТД 2.4, ТД 3.4, ТД 3.6, ТД 3.7, ТД 3.9, ТД 3.10, ТД 8.7, ТД 8.8, ТД 8.9	Практические занятия. Оценка выполнения практического задания.
<i>Необходимые умения:</i> НУ 1.4, НУ 2.6, НУ 3.6, НУ 3.11, НУ 8.12, НУ 8.13, НУ 8.14, НУ 8.15, НУ 8.16, НУ 8.17, НУ 8.18, НУ 8.19, НУ 8.21, НУ 8.22	Устный опрос. Оценка выполнения практического задания; решение ситуационных задач.
<i>Необходимые знания:</i> НЗ 2.5, НЗ 2.20, НЗ 3.4, НЗ 3.9, НЗ 3.11, НЗ 3.12, НЗ 8.8, НЗ 8.10, НЗ 8.11, НЗ 8.12, НЗ 8.13, НЗ 8.14, НЗ 8.15, НЗ 8.16, НЗ 8.17, НЗ 8.18	Устный опрос, письменный опрос по карточкам, проверка конспектов, контрольная работа.

Приложение 1

Зачет Задание № 1

1. Установите соответствие:

1	2
1. Куколка	1. Грибное заболевание зерновых культур
2. Многоядные вредители	2. Тип ротового аппарата
3. Насекомые	3. Специализированное насекомое
4. Грызущий	4. Проникают в организм вредителя через кожные покровы
5. Шведская муха	5. Саранча, луговой мотылёк
6. Твёрдая головня	6. Различные виды бабочек, жуков, тлей, мух
7. Контактные ядохимикаты	7. Стадия развития насекомых

Эталон:

1-7; 2-5; 3-6;
4-2; 5-3; 6-1; 7-4;

Задание 2

Выберите правильный ответ:

1. Инсектициды это-
 1. Вещества, уничтожающие сорные растения
 2. Вещества стимуляторы роста
 3. Вещества, уничтожающие вредных насекомых
2. Что здесь лишнее?
 1. Суперфосфат, мочеви́на
 2. Аммиачная соль 2,4 Д

- 3.Формалин, Т М Т Д, Витавакс
- 3.Вставьте пропущенные слова:
Акарициды этовещества, применяющиеся против
- 4.Типы ротовых аппаратов:
- 1.
 - 2.
 - 3.
- 5.Определите метод защиты от вредителей и болезней:
- 1.Жуки кокцинеллиды –
 - 2.Светоловушки –
 - 3.Вспашка почвы –
 - 4.Протравливание –
 - 5.Пропаривание почвы –
- 6.Дайте характеристику вредителей:
- 1.Проволочник –
 - 2.Саранча –
 - 3.Нематоды –
 - 4.Вредная черепашка
7. Допишите недостающую стадию развития насекомого:
- 1.Яйцо
 - 2.Личинка
 - 3.....
 4. Взрослое насекомое
8. Дайте определение:
- 1.Контактные инсектициды-
 - 2.Грызущие вредители-
 - 3.Цикл развития насекомого-
 - 4.Трихограмма-
- 9.Выберите насекомое, относящееся к специализированным:
- 1.Луговой мотылёк
 - 2.Бобовая зерновка
 - 3.Саранча
 - 4.Нематода
- 10.Допишите возбудителя заболеваний:
- 1.Спорынья-
 - 2.Чёрная ножка картофеля-
 3. Пыльная головня-
 - 4.Мозаика пшеницы

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр
непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями «Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«МЕХАНИЗАЦИЯ РАБОТ»

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод»

Разработали:

Учитель:

_____ Хилько И.В.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт рабочей программы общепрофессиональной учебной дисциплины «Механизация работ»
2. Результаты освоения общепрофессиональной дисциплины «Механизация работ»
3. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Механизация работ»
4. Условия реализации программы дисциплины «Механизация работ»
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Механизация работ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕХАНИЗАЦИЯ РАБОТ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессионального учебного цикла является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод» в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

ВПД 1 - выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур:

ПК 1 - Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания.

ПК 2 - Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания.

ПК 3 - Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду.

ПК 4 - Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции.

ВПД 2 - Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве:

ПК 1 - Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ПК 2 - Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ПК 3 - Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонам.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины «Механизация работ» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

- трудовые **действия** (расшифровка в приложении 1): ТД 1.7, ТД 2.6, ТД 2.11, ТД 3.3, ТД 3.5, ТД 3.8, ТД 4.6, ТД 4.7, ТД6.1, ТД8.1, ТД 8.5, ТД 8.6, ТД8.10

получить:

- необходимые **умения**: НУ 1.11, НУ 2.16, НУ 2.4, НУ 3.1, НУ 3.3, НУ 3.4, НУ 3.5, НУ 3.9, НУ 4.6, НУ 6.2, НУ 7.2, НУ 8.1, НУ 8.2, НУ 8.3, НУ 8.4, НУ 8.5, НУ 8.9, НУ 8.10, НУ 8.23, НУ 8.24.
- необходимые **знания**: НЗ 1.4, НЗ 1.11, НЗ 2.5, НЗ 2.10, НЗ 2.19, НЗ 3.2, НЗ 3.3, НЗ 3.5, НЗ 3.7, НЗ 3.8, НЗ 4.4, НЗ 6.1, НЗ 8.1, НЗ 8.2, НЗ 8.7, НЗ 8.9, НЗ 8.19.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 74 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 42 часа;
- практических занятий – 32 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕХАНИЗАЦИЯ РАБОТ»

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение видами профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения.
ВПД 1	Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур:
ПК 1	Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания.
ПК 2	Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания.
ПК 3	Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду.
ПК 4	Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции.
ВПД 2	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве:
ПК 1	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
ПК 2	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
ПК 3	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонам.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕХАНИЗАЦИЯ РАБОТ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	32
теоретическое обучение	42
Форма промежуточной аттестации: <i>зачет</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Механизация работ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Личностные результаты
1 семестр (20 часов + 10 часов ПЗ)			
Раздел 1. Машины для обработки почвы и ухода за растениями. – 20 час (+10 часов ПЗ)	1. Введение.	1	ЛР 7, ЛР 21
	2. Орудия и механизмы.	1	ЛР 7, ЛР 21
	3. Трактора.	1	ЛР 7, ЛР 21
	4. Плуги. Классификация плугов.	1	ЛР 7, ЛР 21
	5. Рабочий процесс.	1	ЛР 7, ЛР 21
	6. Плуги для декоративного садоводства.	1	ЛР 7, ЛР 21
	7. Подготовка плугов к работе.	1	ЛР 7, ЛР 21
	8. Организация работ при вспашке.	1	ЛР 7, ЛР 21
	9. Бороны дисковые.	1	ЛР 7, ЛР 21
	10. Бороны зубовые.	1	ЛР 7, ЛР 21
	11. Культиваторы. Пропашные культиваторы.	1	ЛР 7, ЛР 21
	12. Катки.	1	ЛР 7, ЛР 21
	13. Лушительники.	1	ЛР 7, ЛР 21
	14. Подготовка борон, культиваторов и лушительников к работе.	1	ЛР 7, ЛР 21
	15. Агротехнические требования к почвообрабатывающим машинам и орудиям.	1	ЛР 7, ЛР 21
	16. Фрезы.	1	ЛР 7, ЛР 21
	17. Грядоделатели.	1	ЛР 7, ЛР 21
	18. Машины для предпосевной обработки почвы.	1	ЛР 7, ЛР 21
	19. Машины для выкапывания посадочного материала.	1	ЛР 7, ЛР 21
	20. Проверочная работа.	1	
Практические занятия			
1. Трактора, применяемые для садовых	3	ЛР 7, ЛР 21	

	работ. 2.Виды вспашки. 3.Виды плужных корпусов. 4. Нормы внесения удобрений.	2 2 3	ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.		
2 семестр (22 часа + 22 часа ПЗ)			
Раздел 2. Механизация посевных и посадочных работ, внесения удобрений. – 6 часов (+6 часа ПЗ)	21.Машины для посева семян и посадки растений.	2	ЛР 7, ЛР 21
	22.Машины для внесения удобрений.	2	ЛР 7, ЛР 21
	23.ТБ при работе с почвообрабатывающими и посевными орудиями.	2	ЛР 7, ЛР 21, ЛР 23
	Практические занятия 1.Механизация работ по борьбе с вредителями. 2.Машины для выкапывания посадочного материала.	3 3	ЛР 7, ЛР 21, ЛР30 ЛР 7, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.		
Раздел 3. Механизация работ по борьбе с вредителями и болезнями растений. – 8 часов (+6 часа ПЗ)	24.Опрыскиватели.	1	ЛР 7, ЛР 21, ЛР30
	25.Подготовка опрыскивателей к работе.	1	ЛР 7, ЛР 21, ЛР30
	26.Техника опрыскивания.	1	ЛР 7, ЛР 21, ЛР30
	27.Опыливатели.	1	ЛР 7, ЛР 21, ЛР30
	28.Правила безопасности при работе с опрыскивателями и опыливателями.	1	ЛР 7, ЛР 21, ЛР30
	29.Фумигаторы.	1	ЛР 7, ЛР 21, ЛР30
	30.Протравливание семян.	1	ЛР 7, ЛР 21, ЛР30
	31.ТО и хранение машин для работ по борьбе с вредителями и болезнями растений.	1	ЛР 7, ЛР 21, ЛР30 ЛР 7, ЛР 21, ЛР30 ЛР 7, ЛР 21, ЛР30 ЛР 7, ЛР 21, ЛР,23
	Практические занятия 1. Подготовка опрыскивателей к работе. 2. Правила безопасности при работе с опрыскивателями и опыливателями. 3. ТО и хранение машин для работ по борьбе с вредителями и болезнями растений.	2 2 2	ЛР 7, ЛР 21, ЛР30 ЛР 7, ЛР 21, ЛР30 ЛР 7, ЛР 21, ЛР,23
Раздел 4. Механизация полива. – 8 часов (+10 часа ПЗ)	32.Агротехнические требования и способы полива.	1	ЛР 7, ЛР 21
	33.Поверхностное орошение.	1	ЛР 7, ЛР 21
	34.Короткоструйные и среднеструйные дождевальные машины.	1	ЛР 7, ЛР 21
	35.Дальнеструйные дождевальные машины.	1	ЛР 7, ЛР 21

	36.Передвижные дождевальные машины.	1	ЛР 7, ЛР 21
	37.ТО установок и агрегатов при поливе.	1	ЛР 7, ЛР 21
	38.Урок повторения и обобщения	1	ЛР 7, ЛР 21
	39. Проверочная работа.	1	
	Практические занятия		
	1. Поверхностное орошение.	3	ЛР 7, ЛР 21
	2.Машины для посева семян и посадки растений.	4	ЛР 7, ЛР 21
	3.Передвижные дождевальные системы.	3	ЛР 7, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.		
	Итого:	74	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕХАНИЗАЦИЯ РАБОТ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ПК с выходом в интернет;
- мультимедиапроектор;
- экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гаршина Т.Д., Холявко В.С. Механизация работ и защита растений в декоративном садоводстве. - М.: Агропромиздат, 1990. -271 с.
2. Несмиян А.Ю., Костылева Л.М. Механизация растениеводства: учебное пособие. - Зерноград: ФГБОУ ВПО АЧГАА, 2013. - 281 с.
3. Гомола А.И. Экономика, 5-е издание - М; Академия, 2013г, 335 с.

Дополнительные источники:

1. Баутин В. М., Бердышев В.Е., Буклагин Д. С, Стружкин И. И. Кухмазов К. "Механизация и электрификация сельского хозяйства". - М.: Колос, 2000. 452 с.
2. Федотов В. А. «Технология производства продукции растениеводства», Колос, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://rosinformagrotech.ru/index.php?topic=portal&page=2-4>
2. <https://fermer.nj/>
3. <https://www.agroprod mash-expo.ru/ru/articles/selskohozyaistvennaya-tekhnika/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕХАНИЗАЦИЯ РАБОТ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (освоенные трудовые действия, умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Трудовые действия:</i> ТД 1.7, ТД 2.6, ТД 2.11, ТДЗ.3, ТД 3.5, ТД 3.8, ТД4.6, ТД 4.7, ТД6.1, ТД 8.1, ТД 8.5, ТД 8.6, ТД8.10	Практические занятия. Оценка выполнения практического задания.
<i>Необходимые умения:</i> НУ 1.11, НУ 2.16, НУ 2.4, НУ 3.1, НУ 3.3, НУ 3.4, НУ 3.5, НУ 3.9, НУ 4.6, НУ 6.2, НУ 7.2, НУ 8.1, НУ 8.2, НУ 8.3, НУ 8.4, НУ 8.5, НУ 8.9, НУ 8.10, НУ 8.23, НУ 8.24	Устный опрос. Оценка выполнения практического задания; решение ситуационных задач.
<i>Необходимые знания.</i> НЗ 1.4, НЗ 1.11, НЗ 2.5, НЗ 2.10, НЗ 2.19, НЗ 3.2, НЗ 3.3, НЗ 3.5, НЗ 3.7, НЗ 3.8, НЗ 4.4, НЗ 6.1, НЗ 8.1, НЗ 8.2, НЗ 8.7, НЗ 8.9, НЗ 8.19.	Устный контроль Практические занятия.

Приложение 1

Тестовые задания (зачет)

по предмету «Механизация работ в декоративном садоводстве»
группы Рабочий зеленого хозяйства

(выберите один или несколько правильных вариантов ответа)

1. Комплекс приемов, проводимых на посевах сельскохозяйственных культур для улучшения их роста, развития и повышения урожайности называется...
 1. *мульчирование;*
 2. *уход за посевами;*
 3. *культивация*
2. Какие операции выполняются при уходе за посевами?
 1. *боронование;*
 2. *мульчирование;*
 3. *подкормка;*
 4. *опрыскивание*
3. При каком действии почву покрывают мульчей для ее защиты и улучшения ее свойств?
 1. *мульчирование;*
 2. *боронование;*
 3. *подкормка*
4. Назовите цель боронования
 1. *создание благоприятного водно-воздушного режима почвы и борьба с сорняками;*
 2. *создание благоприятного питательного режима растений;*

3. *борьба с вредителями и болезнями растений*
5. Назовите цель подкормки растений
 1. *создание благоприятного водно-воздушного режима почвы и борьба с сорняками;*
 2. *создание благоприятного питательного режима растений;*
 3. *борьба с вредителями и болезнями растений*
6. Для чего производится опрыскивание растений
 1. *создание благоприятного водно-воздушного режима почвы и борьба с сорняками;*
 2. *создание благоприятного питательного режима растений;*
 3. *борьба с вредителями и болезнями растений*
7. От чего зависят приемы ухода за посевами?
 1. *от биологических особенностей;*
 2. *от способа посева;*
 3. *от возраста растения;*
 4. *от почвенных, климатических и погодных условий*
8. В какой период лучше использовать удобрения, содержащие калий?
 1. *в весенний период;*
 2. *в летний период;*
 3. *в осенний период*
9. При использовании каких технологий система получения урожая с использованием биологических ресурсов агроландшафта и потенциала растений обеспечивает реализацию потенциала сорта более 40%?
 1. *при использовании высоких технологий;*
 2. *при использовании интенсивных технологий;*
 3. *при использовании нормальных технологий*
10. Система получения высококачественного зерна, корнеклубнеплодов с компенсацией выноса питательных веществ урожаем, с мерами по защите растений от наиболее опасных болезней, вредителей, сорняков, обеспечивающая реализацию потенциала сорта свыше 60% достигается при использовании...
 1. *при использовании высоких технологий;*
 2. *при использовании интенсивных технологий;*
 3. *при использовании нормальных технологий.*

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр
непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями «Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ЦВЕТОВОДСТВО»

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод»

Разработали:

Учитель:

_____ Хилько И.В.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины «цветоводство»**
- 2. Результаты освоения дисциплины «цветоводство»**
- 3. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «цветоводство»**
- 4. Условия реализации программы дисциплины «цветоводство»**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «цветоводство»**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦВЕТОВОДСТВО»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального учебного цикла является частью адаптированной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод» в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

ВПД 2 - Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве:

ПК 1 - Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ПК 2 - Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ПК 3 - Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонам.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место учебной дисциплины «Цветоводство» в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл дисциплин по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **освоить:**

- *трудовые действия* (расшифровка в приложении 1): ТД 6.4, ТД 6.5, ТД 6.6, ТД 6.7, ТД 6.6, ТД 6.7, ТД 7.1, ТД 7.2, ТД 7.3, ТД 7.6, ТД 7.7, ТД 8.2, ТД 8.3, ТД 8.4, ТД 8.5, ТД 8.6;

получить:

- *необходимые знания*: НЗ 6.2, НЗ 6.5, НЗ 6.7, НЗ 6.8, НЗ 6.9, НЗ 6.10, НЗ 7.1, НЗ 7.2, НЗ 7.3, НЗ 7.4, НЗ 7.5, НЗ 7.6, НЗ 7.7, НЗ 7.8, НЗ 7.9, НЗ 7.10, НЗ 7.11, НЗ 7.12, НЗ 7.13, НЗ 8.3, НЗ 8.5, НЗ 8.9, НЗ 8.17, НЗ 8.20,

НЗ 8.21;

- *необходимые умения*: НУ 6.1, НУ 6.5, НУ 6.6, НУ 6.8, НУ 6.10, НУ 7.1, НУ 7.4, НУ 7.5, НУ 7.6, НУ 7.7, НУ 7.8, НУ 7.9, НУ 7.10, НУ 7.11, НУ 7.12, НУ 7.13, НУ 8.1, НУ 8.3, НУ 8.6, НУ 8.7, НУ 8.8, НУ 8.9, НУ 8.10, НУ 8.12, НУ 8.17, НУ 8.21, НУ 8.25.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дисциплины «Цветоводство»:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 158 часов, в том числе:

- практические занятия – 96 часов;
- теоретическое обучение – 62 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦВЕТОВОДСТВО»

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение видами профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональными компетенциями (ПК):

ВПД 2	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве:
ПК 1	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
ПК 2	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
ПК 3	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонам.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦВЕТОВОДСТВО»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
в том числе:	
практические занятия	96
теоретическое обучение	62

3.2. Тематический план учебной дисциплины «Цветоводство».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Личностные результаты	
1 семестр (40 часов + 30 часов ПЗ)				
Введение				
Введение - 4 часа.	1. Предмет, задачи цветоводства.	1	ЛР 7, ЛР 21	
	2. Классификация цветочных культур.	3	ЛР 7, ЛР 21	
Раздел 1.				
Тема 1.1. Факторы внешней среды в жизнедеятельности растений- 8 часов (+7 часов ПЗ).	1. Тепловой режим. Влияние теплового режима на развитие цветочных растений.	1	ЛР 7, ЛР21	
	2. Световой режим. Влияние светового режима на развитие цветочных растений.	1	ЛР 7, ЛР 21	
	3. Микроорганизмы в почве.	1	ЛР 7, ЛР 21	
	4. Водный режим.	1		
	5. Понятие о селекции и семеноводстве.	1	ЛР 7, ЛР 21	
	6. Сбор семян цветочных растений.	1		
	7. Упаковка и хранение семян.	1		
	Практические занятия			
	1. Подготовка семян и посадочного материала к хранению.	2	ЛР 7, ЛР 21	
	2. Подготовка почвы для посадки семян.	2	ЛР 7, ЛР 21	
3. Подкормка.	3	ЛР 7, ЛР 21		
Проверочная работа №1 в форме теста.		1		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.				

Тема 1.2. Способы размножения декоративных растений 5 часа (+6 часа ПЗ).	1. Семенное размножение цветочных культур. 2. Вегетативное размножение цветочных культур. 3. Производство посадочного материала цветочно-декоративных культур. 4. Выгонка луковичных цветочных культур.	1 1 1 1	ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21
	Практические занятия 1. Подготовка семян к посеву. 2. Размножение черенками цветочных растений. 3. Размножение корневищем.	2 2 2	ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21, ЛР 30
	Проверочная работа № 2 в форме теста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.		
Тема 1.3. Уход за декоративными растениями 3 часа (+4 часа ПЗ).	1. Предпосевная обработка почвы для цветочных культур. 2. Посев и посадка цветочных культур. 3. Уход за цветочными культурами во время вегетации.	1 1 1	ЛР 7, ЛР 17 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 17
	Практические занятия Подготовка почвенной смеси.	4	ЛР 7, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.		
Тема 1.4. Виды цветников. Дизайн цветников. - 7 часов (+9 часов ПЗ).	1. Партеры. 2. Клумбы. 3. Рабатки. 4. Бордюры, солитеры. 5. Альпинарии, рокарии. 6. Миксбордеры. 7. Массив, группы.	1 1 1 1 1 1 1	ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21
	Практические занятия 1. Эскиз клумбы, миксбордера. 2. Проект клумбы, альпинария, рокария.	3 6	ЛР 7, ЛР 21, ЛР 30
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.		
Раздел 2.			

Тема 2.1. Декоративные растения и цветы для оформления цветников - 13 часов (+4 часа ПЗ).	1. Виды декоративных хвойных растений. 2. Красивоцветущие декоративные кустарники. 3. Раннецветущие луковичные цветы. 4. Почвопокровные растения. 5. Лианы для вертикального озеленения. 6. Однолетние цветочные растения. 7. Двулетние цветочные растения. 8. Многолетние цветочные растения.	2 1 1 2 2 1 1 2	ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21
	Практические занятия Проект постоянно цветущей клумбы.	4	ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21
	Проверочная работа №3 (за 1 семестр) в форме теста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.		
2 семестр (22 часа + 66 часов ПЗ)			
Тема 2.2. Комнатное цветоводство 8 часов (+24 часа ПЗ).	1. Комнатное цветоводство. 2. Почвенные смеси и питание. 3. Пересадка комнатных растений. 4. Посуда для комнатных растений. 5. Размножение комнатных растений. 6. Обрезка, прищипка растений. 7. Комнатные растения в интерьере. 8. Способы и приемы размещения растений в интерьере.	1 1 1 1 1 1 1 1	ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21
	Практические занятия 1. Размножение комнатных растений отводками. 2. Размножение комнатных растений листовыми черенками. 3. Пересадка и перевалка комнатных растений.	8 8 8	ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.		

Тема 2.3. Цветоводство Закрытого грунта. - 6 часов (+10 часов ПЗ).	1.Сезонно-цветущие (грунтовые, выгоночные, горшечные). 2. Классификация цветочных растений закрытого грунта. 3. Устройство и оборудование теплиц. 4. Агротехника однолетних цветочных растений. 5. Режим хранения луковиц для выгонки	1 1 2 1 1	ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21
	Практические занятия Посадка в грунт, ящики, горшки цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований.	10	ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.		
Тема 2.4. Основы аранжировки. – 8 часов (+32 часа ПЗ).	1.Основы аранжировки. 2. Вазы и сосуды для композиций. 3. Принципы составления букетов. 4. Составление и аранжировка корзин. 5. Подарочные букеты. 6. Зимние букеты. 7.Составление эскизов цветочных композиций.	1 1 1 1 1 1 1	ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21
	Практические занятия 1. Составление цветочных композиций в высокой вазе. 2. Составление цветочных композиций в низких вазах. 3. Составление букета для невесты. 4. Оформление круглого букета.	8 8 8 8	ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21 ЛР 7, ЛР 21
	Проверочная работа № 4 (годовая) в форме теста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам, интернет ресурсам.		
	Итого:	158	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦВЕТОВОДСТВО»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Цветоводство».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ПК с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- стационарный/переносной экран;
- наглядные пособия, плакаты.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Андреев Ю.М., Овощеводство: Учебник для нач.проф.образования, 2-е издание, издательский центр «Академия», 2003 г.
2. Н.И. Ермакова и др. Овощи Сибири - Новосибирск, 2009 г.
3. Самощенко Е.Г., Пашкина И.А., Плодоводство: Учебник для нач.проф.образования. -М.: ПрофОбрИздат, 2003 г.
4. Самощенко Е.Е., Плодоводство - М.: издательский центр «Академия», 2003 г.
5. Третьяков Н.Н., Основы агрономии, Москва 2009 г.

Дополнительные источники:

1. Иллюстрированная энциклопедия огородника, Чебаева С.О., Москва, 2010 г.
2. «Овощеводство»- Ю.М. Андреев, ПрофОбрИздат, Москва, 2002 г.
3. «Сибирское плодоводство» - Е.И.Титова.

Интернет - ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://testua.m/>
3. <http://agroazbuka.com>
4. <https://iuegalektsii.ru/s41667t4.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦВЕТОВОДСТВО»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (освоенные трудовые действия, умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- <i>трудовые действия</i> : ТД 6.4, ТД 6.5, ТД 6.6, ТД 6.7, ТД 6.6, ТД 6.7, ТД 7.1, ТД 7.2, ТД 7.3, ТД 7.6, ТД 7.7, ТД 8.2, ТД 8.3, ТД 8.4, ТД 8.5, ТД 8.6;	Практические занятия. Оценка выполнения практического задания.
- <i>необходимые знания</i> : НЗ 6.2, НЗ 6.5, НЗ 6.7, НЗ 6.8, НЗ 6.9, НЗ 6.10, НЗ 7.1, НЗ 7.2, НЗ 7.3, НЗ 7.4, НЗ 7.5, НЗ 7.6, НЗ 7.7, НЗ 7.8, НЗ 7.9, НЗ 7.10, НЗ 7.11, НЗ 7.12, НЗ 7.13, НЗ 8.3, НЗ 8.5, НЗ 8.9, НЗ 8.17, НЗ 8.20, НЗ 8.21.	Устный опрос. Оценка выполнения практического задания; решение ситуационных задач. Проверка выполнения самостоятельной работы (доклады, конспекты, выполненные дома в рабочих тетрадях).
- <i>необходимые умения</i> : НУ 6.1, НУ 6.5, НУ 6.6, НУ 6.8, НУ 6.10, НУ 7.1, НУ 7.3, НУ 7.4, НУ 7.5, НУ 7.6, НУ 7.7, НУ 7.8, НУ 7.9, НУ 7.10, НУ 7.11, НУ 7.12, НУ 7.13, НУ 8.1, НУ 8.3, НУ 8.6, НУ 8.7, НУ 8.8, НУ 8.9, НУ 8.10, НУ	Практические занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные дома в рабочих тетрадях).

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр
непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями «Траектория»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод»

Разработали:

Преподаватель:

_____ Хилько И.В.

Грязи, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Организация учебной практики.

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОППО предусматривается учебная практика.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения при освоении обучающимися профессиональных компетенций и может реализовываться концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями:

- 1 семестр – 150 часов (ноябрь - декабрь) - концентрированно;
- 2 семестр – 120 часов (апрель) - концентрированно, рассредоточено;
- 3 семестр – 60 часа (ноябрь-декабрь) - концентрированно, рассредоточено;
- 4 семестр – 90 часов (март - апрель) - концентрированно, рассредоточено;

всего - 420 часов.

1.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

ВПД - Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Работать в команде, общаться с коллегами, руководством.
- ПК 1. Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав:
 - должен иметь практический опыт (трудовые действия): ТД 1.1 - ТД 1.9;
 - должен приобрести необходимые умения: НУ 1.1 - НУ 1.10.
- ПК 2. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав:

- должен иметь практический опыт (трудовые действия): ТД 2.1-ТД 2.7;
- должен приобрести необходимые умения: НУ 2.1 - НУ 2.13.
- ПК 3. Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонам
 - Должен иметь практический опыт (трудовые действия): ТД 3.1-ТД 3.10;
 - должен приобрести необходимые умения: НУ 3.1 - НУ 3.25.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.3. Содержательный компонент цикла «Учебная практика».

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Личностные результаты
1 семестр (180 часа)			
Тема 1. Введение - 20 часов.			
1.	1. Вводное занятие. Учебно-производственные и воспитательные задачи курса. 2. Содержание труда. 3. Ознакомление с режимом работы, формами организации труда. 4. Ознакомление с порядком получения и сдачи инструментов, и приспособлений. 5. Требования безопасности труда и пожарной безопасности в учебных мастерских и учебных хозяйствах.	20	ЛР 13
Тема 2. Обучение приемам работ по озеленению - 30 часов.			
2.	1. Правила эксплуатации, хранения садового инвентаря. 2. Виды озеленения. 3. Приемы работ по озеленению.	10 10 10	ЛР 13
Тема 3. Сбор и подборка семян цветочных культур - 30 часов.			
3.	1. Сбор семян (стручки). 2. Сбор семян (коробочки). 3. Сбор семян (корзинка).	10 10 10	ЛР 13
Тема 4. Устройство газонов - 20 часов.			
4.	1. Устройство газонов.	20	ЛР 13
Тема 5. Подработка семенников - 40 часов.			
5.	1. Выделение семян. 2. Просушка, сортировка семян. 3. Упаковка семян на хранение. 4. Стратификация семян.	10 10 10 10	ЛР 13
Тема 6. Составление проектов озеленения - 40 часов.			
6.	1. Разработка клумб	40	ЛР 13
2 семестр (120 часов)			
Тема 1. Зимние работы в саду - 20 часов.			

1.	1. Осмотр сада от вредителей и болезней (Определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в саду).	5	ЛР 13
	2. Осмотр деревьев и кустарников на выявление повреждений от грызунов и морозобоин.	5	
	3. Отряхивание снега с саженцев и кустарников сада во избежание повреждения ветвей.	5	
	4. Притаптывание снега вокруг штаба декоративно-цветочных деревьев от вымерзания корневой системы.	5	
Тема 2. Способы подготовки семян к посеву - 18 часа.			
2.	1. Обеззараживание	3	ЛР 13
	2. Намачивание	3	
	3. Стратификация	3	
	4. Скарификация	3	
	5. Подготовка семян для посева ленточным способом	3	
	6. Подготовка семян для посева рядовым способом	3	
Тема 3. Ознакомление обучающихся с видами защищенного грунта – 5 часов.			
3.	1. Ознакомление обучающихся с видами защищенного грунта.	5	ЛР 13
Тема 4. Выращивание рассады. (Готовить заявки на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, вести документацию) - 18 час.			
4.	1. Приготовление почвенной смеси для набивки горшочков. Измельчение штыковой лопатой перегноя, дерновой земли. Просев через грохот с ячейками 2 - 3 см или 0,5см. Удаление остатков корней различных примесей. Смешивание составляющих в зависимости от индивидуальных требований растений.	2	ЛР 13
	2. Набивка горшочков смесью для посева семян. Установка горшочков.	2	
	3. Посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа.	2	
	4. Разравнивание почвы в горшочке, ящике. Уплотнение почвы. Полив. Посев семян в разброс.	2	
	5. Пикировка сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований.	2	
	6. Выборка сеянцев. Выбраковка больных, поврежденных. Поделка углублений колышком. Помещение сеянца в углубление, прижатие. Обжатие стебля почвой. Полив под корень. Мульчирование.	2	
	7. Рыхление, подкормка. Рыхление верхнего слоя почвы вокруг растения на глубину 1 - 2 см. Приготовление раствора согласно нормам по инструкции. Внесение подкормки под корень растения.	2	
	8. Закалка рассады.	2	
	9. Выборка рассады сортировка.	2	
Тема 5. Вегетативное размножение комнатных растений - 9 час.			
5.	1. Размножение листовыми черенками (фиалка).	3	ЛР 13
	2. Размножение зелеными черенками герани.	3	
	3. Размножение воздушными отводками хлорофитума.	3	

Тема 6. Обучение приёмам работ по озеленению - 18 часа.			
6.	1. Подготовка посадочных мест и посадка растений. Обучение приемам подготовки посадочных мест для кустарников.	3	ЛР 13
	2. Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории.	3	
	3. Получения и подбор посадочного материала.		
	4. Установка саженцев кустарников в ямы и траншеи вручную.	3 3	
	5. Прочистка живой изгороди. Проверка креплений и их оправка.	3	
	6. Ознакомление с правилами обёртывания стволов деревьев соломой.	3	
Тема 7. Обучение приёмам работ по уходу за растениями - 32 часов.			
7.	1. Посев однолетних цветочных культур.	8	ЛР 13
	2. Посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований	8	
	3. Уход за сеянцами и рассадой цветочных культур. Полив, прополка, рыхление, подкормка.	8	
	4. Пикировка растений. Обработка против болезней и вредителей, формирование растений.	8	
Итого:		300	

1.4 Учебно-материальная база ГОАОУ «Траектория» реализации АПОП подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Плодоовощевод, цветовод».

	Лаборатории	№ каб.	Оборудование
1	Технология производства продукции растениеводства.	Каб.	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты, комплект учебно-методической документации по модулю, комплект специализированного оборудования по темам модуля.
2	Технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Каб.	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты, плиты электрические с жарочным шкафом, столы производственные, миксер, моечные ванны, шкаф холодильный, электроводонагреватель, весы электронные, посуда и инвентарь, комплект учебно-методической документации.
Полигоны			
1	Учебно-производственное хозяйство	На Территории	Теплица, приусадебный участок, участок плодовыхгодных культур, инструменты, оборудования.

1.5. Список литературы.

Основные источники:

1. Цветоводство открытого грунта: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Ольга Николаевна Бобылева. Издательский центр «Академия», 2004.
2. Цветочно - декоративные растения защищенного грунта: учеб. Пособие для нач. проф. Образования/ О.Н. Бобылева. Издательский центр «Академия», 2008.
3. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для нач. проф. Образования: ПрофОбрИздат, 2002.
4. Николаевская И.А. Благоустройство территории. / учебное пособие СПО/ /серия «строительство и архитектура» 5-ое издание - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 272с.
5. Основы агрономии: учебник для учреждений нач. проф. Образования / Н.Н. Третьякова - 2е изд., - Издательский центр «Академия», 2006.

Дополнительные источники:

1. Иллюстрированная энциклопедия огородника, Чебаева С.О., Москва, 2010
2. Полная энциклопедия комнатных растений, Ю.В. Сергиенко, Москва, 2008

3. Борисова А; Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений, М.Эксмо, 2018
4. Азбука цветовода, М.:Дрофа-2003г.

Интернет- ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. https://xn--80aj_gpcpbkds4a4g.xn--p1ai/articles/tehnologiya-hraneniya-i-pererabotki-pr/
3. <https://megalektsii.ru/s41667t4.html>
4. <https://testua.ru/tekhnologii-khraneniya-i-pererabotki/141-testv-tekhnologiya-khraneniya-i-pererabotki-selskokhozyai-stvennoi-produktsii.html>

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр
непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями «Траектория»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод»

Разработали:

Преподаватель:

_____ Хилько И.В.

Грязи, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Организация производственной практики.

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОППО предусматривается производственная практика.

Производственная практика проводится концентрированно в учебном заведении и на основе прямых договоров, заключенных между центром и социальными партнерами в объеме 480 часов после прохождения теоретического обучения и учебной практики.

- 2 семестр – 180 часов (май - июнь) - концентрированно;
 - 3 семестр – 90 часов (декабрь) - концентрированно;
 - 4 семестр – 210 часа (апрель - май) - концентрированно;
- всего - 480 часов.

Контроль за производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

1.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

ВПД - Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Работать в команде, общаться с коллегами, руководством.
- ПК 1. Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав:
 - должен иметь практический опыт (трудовые действия): ТД 1.1 - ТД 1.9;
 - должен приобрести необходимые умения: НУ 1.1 - НУ 1.10.

- ПК 2. Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав:
 - должен иметь практический опыт (трудовые действия): ТД 2.1-ТД 2.7;
 - должен приобрести необходимые умения: НУ 2.1 - НУ 2.13.
- ПК 3. Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонам
 - Должен иметь практический опыт (трудовые действия): ТД 3.1-ТД 3.10;
 - должен приобрести необходимые умения: НУ 3.1 - НУ 3.25.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.3. Содержательный компонент цикла «Производственная практика».

№ темы	Наименование темы	Всего часов	Личностные результаты
2 семестр (180 часов)			
Тема 1. Введение - 4 часа.			
1.	1. Вводное занятие.	4	ЛР 13
Тема 2. Выращивание рассады в теплицах в весенний период – 36 часов.			
2.	1. Приготовление почвенной смеси для посева семян. 2. Набивка ящиков для посева семян. 3. Посев семян цветочных культур. 4. Уход за посевами (полив, рыхление, подкормка, закаливание). 5. Пикировка сеянцев цветочных культур. 6. Уход за рассадой (полив, рыхление, прищипка, подкормка минеральными и органическими удобрениями, защита от вредителей и болезней).	6 6 6 6 6 6	ЛР 13
Тема 3. Подготовка цветников, клумб к посадкам цветочных культур - 80 часов.			
3.	1. Перекопка цветников и клумб, боронование, внесение удобрений. 2. План посадки цветочных культур.	40 40	ЛР 13
Тема 4. Работы в открытом грунте – 60 часов.			
4.	1. Рыхление почвы. Разрушение почвенной корки тяпками рыхлителями. Уничтожение сорняков. 2. Подкормка. Приготовление раствора минеральных удобрений. Приготовление раствора органических удобрений. Внесение подкормок. 3. Борьба с вредителями и болезнями. Обследование растений. Выявление вредителей и болезней. 4. Приготовление растворов. Обработка пораженных растений. 5. Высадка рассады цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках, в грунт.	10 10 10 10 10	ЛР 13

	6. Посадка в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений.	10	
Итого		180	

1.4 Учебно-материальная база ГОАОУ «Траектория» реализации АПОП подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Плодоовощевод, цветовод».

	Лаборатории	№ каб.	Оборудование
1	Технология производства продукции растениеводства.	Каб.	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты, комплект учебно-методической документации по модулю, комплект специализированного оборудования по темам модуля.
2	Технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Каб.	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты, плиты электрические с жарочным шкафом, столы производственные, миксер, моечные ванны, шкаф холодильный, электроводонагреватель, весы электронные, посуда и инвентарь, комплект учебно-методической документации.
Полигоны			
1	Учебно-производственное хозяйство	На Территории	Теплица, приусадебный участок, участок плодовых культур, инструменты, оборудования.

1.5. Список литературы.

Основные источники:

6. Цветоводство открытого грунта: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Ольга Николаевна Бобылева. Издательский центр «Академия», 2004.
7. Цветочно - декоративные растения защищенного грунта: учеб. Пособие для нач. проф. Образования/ О.Н. Бобылева. Издательский центр «Академия», 2008.
8. Андреев Ю.М. Овощеводство: Учебник для нач. проф. Образования: ПрофОбрИздат, 2002.
9. Николаевская И.А. Благоустройство территории. / учебное пособие СПО/ /серия «строительство и архитектура» 5-ое издание - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 272с.
10. Основы агрономии: учебник для учреждений нач. проф. Образования / Н.Н. Третьякова - 2е изд., - Издательский центр «Академия», 2006.

Дополнительные источники:

5. Иллюстрированная энциклопедия огородника, Чебаева С.О., Москва, 2010.
6. Полная энциклопедия комнатных растений, Ю.В. Сергиенко, Москва, 2008.
7. Борисова А; Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений, М.Эксмо, 2018.

8. Азбука цветовода, М.:Дрофа-2003г.

Интернет- ресурсы:

5. <https://infourok.ru/>

6. https://xn--80aj_gpcpbhks4a4g.xn--p1ai/articles/tehnologiya-hraneniya-i-pererabotki-pr/

7. <https://megalektsii.ru/s41667t4.html>

8. <https://testua.ru/tekhnologii-khraneniya-i-pererabotki/141-testv-tekhnologiya-khraneniya-i-pererabotki-selskokhozyai-stvennoi-produktsii.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГООАУ «ТРАЕКТОРИЯ»

Содержание

Пояснительная записка

1. Целевой раздел.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса в ГОАОУ «Траектория».

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГОАОУ «Траектория» г. Грязи (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОАОУ «Траектория»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГОАОУ «Траектория», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование Российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГОАОУ «Траектория» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГОАОУ «Траектория» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГОАОУ «Траектория» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ГОАОУ «Траектория»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ГОАОУ «Траектория»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООППО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГОАОУ «Траектория» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГОАОУ «Траектория» по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООППО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГАОУ «Траектория». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. ГАОУ «Траектория» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГАОУ «Траектория» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГАОУ «Траектория»

ГАОУ «Траектория» находится в живописной местности в городской черте. Развивающая и воспитательная среда ГАОУ «Траектория» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

В школе успешно воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Контингент обучающихся представлен детьми различных нозологических групп: нарушение речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), тяжелые множественные нарушения, расстройства аутистического спектра. Для каждой категории обучающихся созданы необходимые условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом всех образовательных потребностей,

организовано психолого - педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа направлена на обеспечение духовно – нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ.

Процесс воспитания в ГОАОУ «Траектория» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГОАОУ «Траектория» являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся:

традиция «Посвящение в первоклассники» - формирование и сплочение коллектива, привитие навыков правильного поведения в школе, развитие артистизма, творческих способностей;

традиция «Прощание с азбукой» - закрепление знаний об изученных звуках и буквах, алфавите, совершенствование навыка правильного выразительного чтения; - формирование вдумчивого читателя, любящего книгу и умеющего работать с ней; - пробуждать и постоянно поддерживать у детей интерес к книге, желание читать самостоятельно;

традиция «Прощание со школой» - воспоминание в памяти интересных моментов школьной жизни, с теплотой вспомнить всех учителей, сказать «спасибо» родителям и учителям, подвести учащихся к мысли, что школьная дружба – это очень важно для человека;

традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

традиция «День Учителя» - поздравление учителей родителями, обучающимися;

традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, инвалидах;

традиция «Беслан, мы помним» - акцентировать внимание детей на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов, содействовать формированию толерантности, предупреждению межнациональной розни и нетерпимости, научить ребят проявлять чувство милосердия к жертвам терактов;

традиция «Волшебный Новый год» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых новогодних представлений для всех возрастов;

традиция «Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа;

традиция «Лыжня России» - пропаганда здорового образа жизни, популяризация лыжного спорта, совершенствовать умения и навыки в зимних видах спорта.

ГООУ «Траектория» осуществляет социальное партнерство с близлежащими организациями, что позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МАУ «ФОК» Дельфин, Воздвиженский храм г. Грязи, МБОУ СОШ № 4 г. Грязи, МБОУ гимназия №3 г. Грязи.

Цель воспитания в ГОАОУ «Траектория» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
2. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и

- ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволяет ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции организации;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Систематично – организованная работа в реализации поставленных задач позволит организовать в ГОАОУ «Траектория» планомерную, событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика ГОАОУ «Траектория»: герб и флаг школы. Герб ГОАОУ «Траектория» представляет собой сердце, в котором, держась за руки, изображены ребенок и взрослый. Сердце - это символ заботы, любви, надежности. Взрослый сопровождает детей с ОВЗ по траектории развития, взросления и социализации, становления как личности. Ребенок смотрит на него с доверием и надеждой.

Герб состоит из трех цветов-

- красного, символизирующего любовь, великодушие и тепло;
- жёлтого, символизирующего справедливость, милосердие, самостоятельность, радость;

- оранжевого, символизирующего восстановление и сохранение здоровья, а также теплые отношения с взрослыми наставниками.

Флаг ГАОУ «Траектория» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище белого цвета. В центре полотнища эмблема Центра, внизу изображен электронный адрес сайта школы. Белый цвет, символизирует чистоту помыслов, мечты учеников, искренность и жизнелюбие всех участников образовательных отношений.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся ГАОУ «Траектория»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГОАОУ «Траектория» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Школьный музей», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ГОАОУ «Траектория».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность»; психокоррекционные занятия;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экологическая студия»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Художественная керамика», «Видеоблогинг»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «ЛФК», «ОФП», «Мини-Футбол».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на

- обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой,

экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На внешкольном уровне: в ГООУ «Траектория» являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты, акции являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

1) В нашей школе действует постоянный экологический проект «Зеленый наряд», где обучающиеся облагораживают и озеленяют пришкольную территорию, создают разнообразные цветочные композиции.

2) Акция «Зеленая весна» - совместная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на мобилизацию патриотической и экологической общественности для сохранения исторической памяти, привлечение внимания широкой общественности к экологическим проблемам и успешным практикам их решения, формирование в общественном сознании понимания того, что только объединив усилия всех людей планеты, можно противостоять глобальным экологическим вызовам и угрозам.

3) Патриотическая акция «Свеча памяти», обучающиеся и педагоги зажигают свечи в память о тех, кто погиб на войне.

4) Международный проект « Письмо ветерану», обучающиеся и педагоги пишут различные поздравления, пожелания ветеранам, труженикам тыла, пожилым людям, которые находятся в госпиталях.

5) Участие во всероссийских акциях и конкурсах, организованные фондами: ВОО СВДД «Дети всей страны», «Северная корона», (совместно с фондом «Северная корона» были организованы следующие мероприятия: при поддержке Попечительского совета фонда кутюрье Валентина Юдашкина проект «Создай свой стиль», «День защиты детей», всероссийский фестиваль «Майский ветер»), (совместно с ВОО СВДД «Дети всей страны» организованы следующие мероприятия: «Первое июня», «Подарок ветерану»).

6) Организация концертной деятельности для работников УФСБ России по Липецкой области (ежегодно 20 декабря обучающиеся и педагоги

готовят поздравительные открытки, рисунки, праздничный концерт работникам УФСБ России, приуроченный к их профессиональному празднику).

7) Организация выставки – показа рисунков на различную тематику, организованную работниками суда г. Грязи).

8) Организация и показ новогодних представлений для опекунских семей.

На школьном уровне:

1) Общешкольные праздники: «Первый звонок», «День матери», «Новый год», «Последний звонок», связанные со знаменательными событиями для детей и педагогов, в которых участвуют все классы школы.

2) Акция: «Звезда Победы», направленная на патриотическое воспитание обучающихся, развитию творческих способностей. При подготовке к этой акции, обучающиеся разучивают песни военных лет, анализируют исторические моменты ВОВ, занимаются исследовательской деятельностью.

3) Акция «Лыжня России» - привлечение обучающихся и педагогов к регулярным занятиям лыжным спортом, популяризация лыжного спорта.

4) Марафон «Новогодний серпантин» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых новогодних спектаклей для всех возрастов.

5) Церемонии награждения обучающихся за активное участие в школьной и спортивной жизни школы, защиту чести школы в соревнованиях, олимпиадах, различных конкурсах.

На уровне классов:

1) Проведение в каждом классе «День изменника», «Сладкий стол», ежегодных традиционных праздников с аниматорами, сладкими призами.

2) Выбор актива каждого класса.

3) Делегирование представителей от каждого класса в общешкольные советы дел.

На индивидуальном уровне:

1) Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

2) Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3) Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

4) Коррекция поведения при проведении индивидуальных

бесед.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Структура ученического самоуправления ГАОУ «Траектория» имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую

приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», «Лучший ученик» который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом – организатором, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: поддержание порядка и чистоты в учебных классах, комнатах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ГООУ «Траектория» осуществляет социальное партнерство с близлежащими организациями, что позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МАУ «ФОК» Дельфин, Воздвиженский храм г. Грязи, МБОУ СОШ № 4 г. Грязи, МБОУ гимназия №3 г. Грязи.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГООУ «Траектория» по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- старший воспитатель;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ГООУ «Траектория» – 50 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 54 процента – высшую

квалификационную категорию, 34 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Классное руководство в 1–9х классах осуществляют 20 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГОАОУ «Траектория» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПШк.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе «Спортмикс».
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sko-griazi.ru/>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 145 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью (ИН), с расстройствами аутистического спектра. Для данной категории обучающихся в ГОАОУ «Траектория» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГОАОУ «Траектория».

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГОАОУ «Траектория»

ГОАОУ «Траектория» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГОАОУ «Траектория»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГОАОУ «Траектория»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в ГОАОУ «Траектория» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГОАОУ «Траектория» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ГОАОУ «Траектория», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в ГОАОУ «Траектория» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами

результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Вносится в Ежегодный отчет по результатам самообследования и выставляется на сайт школы по адресу: <https://sko-griazi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/dokumenty/samoobsledovanie/>, а также зачитывается на августовском педагогическом совете ГАОУ «Траектория».

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГОАОУ «Траектория» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Приложение 7.

Календарный план воспитательной работы ГОАОУ «Траектория» на 2023-2024 учебный год (АОППО по профессии «Цветовод, плодоовощевод»)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е, обучающиеся профобучения	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е, обучающиеся профобучения	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5–9-е, обучающиеся профобучения	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	1-5е,	В течение учебного года	Старший воспитатель
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е, обучающиеся профобучения	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых	5–9-е, обучающиеся	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники

требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	профобучения		Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в четверть	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора
Внутриклассное шефство	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора Ст. воспитатель
Музейные уроки	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора Ст. воспитатель
Содержание уроков	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	7–9-е, обучающиеся профобучения	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Руководители ШМО
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5–9-е, обучающиеся профобучения	04.09—07.09	Учителя истории Замдиректора
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5–9-е, обучающиеся профобучения	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора
Ко дню рождения русского ученого,	5–9-е,	17.09	Учителя физики,

писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	обучающиеся профобучения		астрономии Замдиректора
Правила учебных кабинетов	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	04.10	Учителя музыки Замдиректора , ст. воспитатель Музыкальный руководитель
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики ст. воспитатель
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь ст. воспитатель
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–9-е	03.11	Учителя истории Замдиректора
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5–9-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора ст. воспитатель
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора ст. воспитатель
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора ст. воспитатель
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	27.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора ст. воспитатель
Декабрь			
День Неизвестного солдата (03.12)	5–9-е	04.12	Учителя истории

(информационная минутка на уроках истории)			Замдиректора ст. воспитатель
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7—9-е	04.12	Учитель обществознания Замдиректора ст. воспитатель
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8—9-е	05.12	Учитель обществознания Замдиректора ст. воспитатель
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	08.12	Учитель истории Замдиректора ст. воспитатель
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	11.12	Учитель обществознания Замдиректора ст. воспитатель
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	27.01	Учителя истории Замдиректора ст. воспитатель
Февраль			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	10—11-е	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора ст. воспитатель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	10—11-е	15.02	Учителя обществознания Замдиректора ст. воспитатель
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	1—11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора ст. воспитатель
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1—11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора ст. воспитатель
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора ст. воспитатель

Неделя математики	1–11-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	1–11-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора ст. воспитатель
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора ст. воспитатель
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5–9-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора ст. воспитатель
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	02.04	Учитель музыки Замдиректора ст. воспитатель
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора ст. воспитатель
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–11-е	12.04	Учителя физики Замдиректора ст. воспитатель
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	1–11-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора ст. воспитатель
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–11-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора ст. воспитатель
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	15.05	Учителя истории Замдиректора ст. воспитатель
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	18.05	Учителя истории Замдиректора ст. воспитатель
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора ст. воспитатель

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора ст. воспитатель
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам АОППО			
Валеология	7–8-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
Профориентация	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации
Театральная шкатулка «В гостях у сказки»	7–8-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Школьный спортивный клуб «Спортмикс»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
«Радужная страна»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий			
Медиацентр «Вижу. Слышу. Знаю»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Финансовая грамотность	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности			
Еженедельная организационная линейка	5–9-е, обучающиеся профобучения	Вторник, после 2 урока	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки			
Психокоррекционные занятия	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	ППк
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей			
Школьная служба медиации	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			

Общешкольный родительский комитет	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	5–9-е, обучающиеся профобучения	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е, обучающиеся профобучения	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в триместр	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Персональные выставки талантов родителей	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Замдиректора ст. воспитатель Классные руководители
Совет дела	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Директор Замдиректора ст. воспитатель
Клуб интересных встреч	5–9-е, обучающиеся профобучения	Раз в месяц	Родительский комитет
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь	Замдиректора ст. воспитатель
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь	Замдиректора ст. воспитатель
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Октябрь			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Октябрь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора ст. воспитатель Педагог-психолог

			Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Ноябрь	Замдиректора ст. воспитатель Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–7-е	Декабрь	Замдиректора ст. воспитатель Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	5–9-е, обучающиеся профобучения	Январь	ст. воспитатель
Февраль			
День открытых дверей		13.02	Замдиректора ст. воспитатель
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Февраль	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Март	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Апрель	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–7-е	До 23.04	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	5–9-е, обучающиеся профобучения	23.04	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

В течение года			
Школьный комитет	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в неделю	Замдиректора ст. воспитатель
Оргкомитет школы	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в месяц	Директор Замдиректора ст. воспитатель
Спортивный комитет школы	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности
Школьная служба примирения	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в неделю	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в неделю	Замдиректора ст. воспитатель
Клуб «Старшие для младших»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в неделю	Замдиректора ст. воспитатель
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в неделю	Замдиректора ст. воспитатель Ответственный за сайт Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–9-е, обучающиеся профобучения	По мере обновления информации	Школьное коммуникационное агентство
Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	5–9-е, обучающиеся профобучения	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений, в том числе «Радужная страна»
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Школьный комитет «Радужная страна»
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9-е, обучающиеся профобучения	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет «Радужная страна»
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» «Радужная страна»
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Радужная страна» «Добровольцы и волонтеры» Школьное

			коммуникационное агентство «Радужная страна»
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Радужная страна»
Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Радужная страна»
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–9-е, обучающиеся профобучения	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «Благотворительная акция "УМКА"»	5–9-е, обучающиеся профобучения	21.09–25.09	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Радужная страна»
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–9-е, обучающиеся профобучения	14.09–17.09	Школьный комитет Спортивный комитет школы «Старшие для младших» Школьное коммуникационное агентство «Радужная страна»
Выборы в школьный комитет	5–9-е, обучающиеся профобучения	21.09–30.09	Зам.директора ст. воспитатель
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9-е, обучающиеся профобучения	05.10	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	26.10–30.10	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»

Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–9-е, обучающиеся профобучения	09.11–13.11	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»	5–9-е, обучающиеся профобучения	23.11–27.11	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Совет дела «Новый год»	5–9-е, обучающиеся профобучения	23.11–27.11	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–9-е, обучающиеся профобучения	28.01–01.02	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5–9-е, обучающиеся профобучения	04.02–08.02	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Совет дела «Неделя детской книги»	5–9-е, обучающиеся профобучения	24.02–26.02	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–9-е, обучающиеся профобучения	24.02–26.02	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство

			агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Март			
Совет дела «День смеха»	5–9-е, обучающиеся профобучения	15.03–19.03	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–11-е	22.03–26.03	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04)	5–11-е	29.03–02.04	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Апрель			
День местного самоуправления. Выборы председателя совета дела на 2024/25 учебный год	5–11-е	21.04	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	8–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года по согласованию с ШМО	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО
Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора ст. воспитатель Педагог-навигатор
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	5–9-е, обучающиеся профобучения	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Замдиректора ст. воспитатель Психолог

Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Октябрь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Онлайн-тестирование	5–9-е, обучающиеся профобучения	Октябрь	Психолог Специалист ИТ
Ноябрь			
Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	5–6-е	Ноябрь	Психолог Ответственный за экскурсии
Клуб интересных встреч «Профессия — исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–9-е, обучающиеся профобучения	Ноябрь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог Совет родителей
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Январь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог Совет родителей
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	ст. воспитатель	Январь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	7–8-е, обучающиеся профобучения	Февраль	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	8–9-е, обучающиеся профобучения	Февраль	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Февраль	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Март	Замдиректора ст. воспитатель Психолог Совет родителей
Апрель			
Клуб интересных встреч	5–9-е,	Апрель	Замдиректора ст.

«Профессия — швея»	обучающиеся профобучения		воспитатель Психолог
Карьерная неделя	5–9-е, обучающиеся профобучения	Апрель	Замдиректора ст. воспитатель Психолог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Май	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май по отдельному плану	Замдиректора ст. воспитатель Руководитель кафедры «История и обществознание» Клуб «Старшие для младших»
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Клуб «Старшие для младших»
Сентябрь События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности 			
Турслет для учеников основной школы	5–9-е, обучающиеся профобучения	18.09	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	5–9-е, обучающиеся профобучения	04.09–30.09	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5–9-е, обучающиеся профобучения	До 09.09	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство

Неделя безопасности дорожного движения	5–9-е, обучающиеся профобучения	25.09–29.09	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Октябрь События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
День учителя. В рамках Года педагога и наставника. День дублера	5–9-е, обучающиеся профобучения	05.10	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	5–9-е, обучающиеся профобучения	05.10–16.10	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Посвящение в первоклассники	5-е	23.10	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Посвящение в читатели	6-е	26.10	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Ноябрь События: <ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	10.11–18.11	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство

Проект «От сердца к сердцу». Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	5–9-е, обучающиеся профобучения	21.11	Замдиректора по ВР Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших» Школьное научное общество
Декабрь События: <ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			
В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	5–9-е, обучающиеся профобучения	До 15.12	Руководители предметных ШМО Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5–9-е, обучающиеся профобучения	03.12	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Новогодний праздник	5–9-е, обучающиеся профобучения	23.12	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития	5–9-е, обучающиеся профобучения	Декабрь	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Декабрь	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Январь			

События: <ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста 			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–9-е, обучающиеся профобучения	26.01	Замдиректора , ст. воспитатель Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Февраль События: <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; <ul style="list-style-type: none"> • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; <ul style="list-style-type: none"> • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная поездка в приют для животных	7–9-е, обучающиеся профобучения	06.02	С. воспитатель Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
День открытых дверей	5–9-е, обучающиеся профобучения	13.02	Директор Заместители директора Школьный комитет Совет родителей Школьное коммуникационное агентство Спортивный комитет школы Клуб «Старшие для младших»
Масленица	1–9-е, обучающиеся профобучения	22.02	ст. воспитатель Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–9-е, обучающиеся профобучения	22.02	ст. воспитатель Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство
Март События: <ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 			

<ul style="list-style-type: none"> 27 марта: Всемирный день театра 			
<p>Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»</p>	<p>1–9-е, обучающиеся профобучения</p>	<p>18.03–24.03</p>	<p>Замдиректора ст. воспитатель Руководитель МО гуманитарного цикла, библиотекарь Классные руководители 1– 9 классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство</p>
<p>Большой концерт к Международному женскому дню</p>	<p>1–9-е, обучающиеся профобучения</p>	<p>07.03</p>	<p>Замдиректора ст. воспитатель Классные руководители 1– 9-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство</p>
<p>Апрель События:</p> <ul style="list-style-type: none"> 12 апреля: День космонавтики 			
<p>Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка</p>	<p>5–9-е, обучающиеся профобучения</p>	<p>23.04</p>	<p>Замдиректора ст. воспитатель Руководители МО Школьный комитет Совет родителей Учителя и сотрудники школы «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство</p>
<p>Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника</p>	<p>8–9-е, обучающиеся профобучения</p>	<p>До 26 апреля</p>	<p>Замдиректора ст. воспитатель Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»</p>
<p>Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»</p>	<p>2–9-е, обучающиеся профобучения</p>	<p>До 30 апреля</p>	<p>Замдиректора ст. воспитатель Руководители МО Школьный комитет</p>
<p>Май События:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 мая: Праздник Весны и Труда; <ul style="list-style-type: none"> 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры 			

Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	5–9-е, обучающиеся профобучения	08.05	Замдиректора ст. воспитатель Совет родителей Руководитель МО Спортивно-эстетического цикла Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8–9-е, обучающиеся профобучения	До 9 мая	Замдиректора ст. воспитатель Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Церемония награждения «Признание»	2–9-е, обучающиеся профобучения	26.05	Замдиректора ст. воспитатель Руководители МО Совет родителей Школьное коммуникационное агентство
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Замдиректора ст. воспитатель Классные руководители Руководитель МО естественно-научного цикла Психолог Руководители МО
Сентябрь			
Турслет	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь	ст. воспитатель Руководители МО Классные руководители
Декабрь			
Экскурсия в Аэропорт	8–9-е, обучающиеся профобучения	Октябрь	ст. воспитатель
Май			
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов	5–9-е, обучающиеся	Май	Замдиректора ст. воспитатель

погибшим в годы ВОВ в округе школы	профобучения		Советник директора по воспитанию Учитель истории
Походы выходного дня по классам	5–9-е, обучающиеся профобучения	Май	Классные руководители Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	ст. воспитатель Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор
Правила дорожного движения	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор
Новости школы (интерактивная стена)	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Школьное коммуникационное агентство
Критерии церемонии награждения «Признание»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель Советник директора по воспитанию
Дополнительное образование	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор
Курсы внеурочной деятельности	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора
Инсталляция «Экологические акции школы»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	ст. воспитатель Школьный комитет
Афиши к мероприятиям школы/класса	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Школьное коммуникационное агентство
Библиотечный стенд «Книгообмен»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	МО гуманитарного цикла библиотекарь Учитель ИЗО
Здоровый образ жизни	5–9-е, обучающиеся	Сентябрь—май	ст. воспитатель ст. медсестра

	профобучения		
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	01.09 — «Физика и жизнь»	Руководитель МО математического цикла
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е, обучающиеся профобучения	День учителя — до 18.09	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учитель ИЗО Школьное коммуникационное агентство
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е, обучающиеся профобучения	«Умная пятница» — до 26.10	Замдиректора Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учитель ИЗО Школьное коммуникационное агентство
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Ноябрь	Зам. директора ст. воспитатель педагог -организатор Школьное коммуникационное агентство Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	20.11 — «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Руководитель МО Математического цикла цикла
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Новый год — до 01.12	Замдиректора Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учитель ИЗО Школьное коммуникационное агентство
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	10.12 — лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Руководитель МО математического цикла
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	5–9-е, обучающиеся профобучения	До 22.12	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Школьное коммуникационное агентство
Январь			

Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	27.01 — «Ученые в годы войны»	Руководитель МО математического цикла
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Масленица — до 05.02 Международный женский день — до 12.02 Неделя детской книги — до 01.03	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор библиотекарь Школьное коммуникационное агентство
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2 5–9-е, обучающиеся профобучения	08.02 — День российской науки	Руководитель МО математического цикла, специалист по УМР
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Апрель	Замдиректора Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Школьное коммуникационное агентство Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	12.04 — День космонавтики	Руководители МО, специалист по УМР
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е, обучающиеся профобучения	День Победы — до 07.04 Последний звонок — до 26.04 Церемония «Признание» — до 30.04	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учитель ИЗО Школьное коммуникационное агентство
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	5–9-е, обучающиеся профобучения	До 23.04	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учитель ИЗО Школьное коммуникационное агентство
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	11.05 — лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине	Руководители МО, специалист по УМР
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е, обучающиеся профобучения	День знаний — до 25.05	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учитель ИЗО Школьное коммуникационное агентство
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная	5–9-е,	Согласно планам	замдиректора , ст.

работа с обучающимися групп риска и их семьями	обучающиеся профобучения	работы специалистов социально-психологической службы школы	воспитатель Соцпедагог педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Замдиректора ст. воспитатель Соцпедагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Замдиректора ст. воспитатель Соцпедагог Психолог
Совет профилактики	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Замдиректора ст. воспитатель Соцпедагог Психолог
Служба медиации	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	ст. воспитатель Соцпедагог Психолог Школьный комитет
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь	ст. воспитатель Школьный комитет Педагоги дообразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Октябрь	Замдиректора ст. воспитатель Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	ст. воспитатель Школьное информационное агентство
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Ноябрь	Соцпедагог Психолог
Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	5–9-е, обучающиеся профобучения	Декабрь	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Школьное информационное агентство Школьный комитет
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Февраль	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Апрель	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Май	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учителя физкультуры

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь Январь Май	ЦРТДЮ
Профессиональные пробы	5–9-е, обучающиеся профобучения	По согласованию	Швейная фабрика Музей культуры и искусства
Открытые дискуссионные площадки	5–9-е, обучающиеся профобучения	По согласованию	Музей культуры и искусства
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	5–9-е, обучающиеся профобучения	По согласованию	Городской драматический театр Швейная фабрика Музей культуры и искусства
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5–9-е, обучающиеся профобучения	По согласованию	Швейная фабрика Музей культуры и искусства
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания детского общественного объединения «Радужная страна»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Еженедельно	ст. воспитатель педагог-организатор
Лекторий «Интересные вопросы естествознания»	5–9-е, обучающиеся профобучения	По графику	ст. воспитатель педагог-организатор специалист по УМР
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Смена экспозиции один раз в месяц	ст. воспитатель педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5–9-е, обучающиеся профобучения	По мере проведения	ст. воспитатель педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	ст. воспитатель педагог-организатор
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры» ст. воспитатель педагог-организатор
Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в две недели	ст. воспитатель педагог-организатор
Социальные проекты классов	5–9-е, обучающиеся профобучения	По графику	ст. воспитатель педагог-организатор Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е, обучающиеся профобучения	По утвержденным заявкам	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор

Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	01.09	Специалист по УМП
Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Октябрь—ноябрь	ст. воспитатель педагог-организатор
Октябрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных»	5–9-е, обучающиеся профобучения	02.10	ст. воспитатель педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях)	5–9-е, обучающиеся профобучения	16.10	Руководитель МО естественно-научного цикла
Благотворительная акция «УМКА»	5–9-е, обучающиеся профобучения	05.10–16.10	«Радужная страна» «Добровольцы и волонтеры»
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — открытие Антарктиды	5–9-е, обучающиеся профобучения	20.11	Руководитель МО естественно-научного цикла
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	10.11–18.11	«Радужная страна» «Добровольцы и волонтеры»
Декабрь			
Выступление на сборах начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров»	5–9-е, обучающиеся профобучения	05.12	ст. воспитатель педагог-организатор «Радужная страна» «Добровольцы и волонтеры»
Зимняя благотворительная ярмарка	5–9-е, обучающиеся профобучения	11.12	ст. воспитатель педагог-организатор «Радужная страна» «Добровольцы и волонтеры»
Акция «Подарки для ветеранов»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Декабрь	ст. воспитатель педагог-организатор «Радужная страна» «Добровольцы и волонтеры»
Январь			
Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) — январь 2023	5–9-е, обучающиеся профобучения	25.01–29.01	Руководители МО учитель истории

года			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	5–9-е, обучающиеся профобучения	27.01	Руководитель МО естественно-научного цикла
Февраль			
Благотворительная поездка в приют для животных	5–9-е, обучающиеся профобучения	06.02	ст. воспитатель педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — День российской науки	5–9-е, обучающиеся профобучения	08.02	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Научный квест ко Дню российской науки (08.02)	5–9-е, обучающиеся профобучения	10.02	Специалист по УМР
Масленица	5–9-е, обучающиеся профобучения	28.02	ст. воспитатель педагог-организатор «Радужная страна»
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9-е, обучающиеся профобучения	18.03–24.03	ст. воспитатель педагог-организатор, библиотекарь
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — «День космонавтики»	5–9-е, обучающиеся профобучения	12.04	Классные руководители
Праздник науки	5–9-е, обучающиеся профобучения	12.04	Руководители МО
Весенняя благотворительная ярмарка	5–9-е, обучающиеся профобучения	23.04	ст. воспитатель педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	5–9-е, обучающиеся профобучения	28.04	ст. воспитатель педагог-организатор
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	5–9-е, обучающиеся профобучения	До 09.05	ст. воспитатель педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»
Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	5–9-е, обучающиеся профобучения	До 09.05	Замдиректора ст. воспитатель педагог-организатор
Оформление тематической информационной интерактивной	5–9-е, обучающиеся	11.05	Руководитель МО естественно-научного

стены «Наука и жизнь» — кандидаты на звание «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии	профобучения		цикла
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общешкольная газета для учеников и родителей «Школьная газета № 1»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в четверть	ст. воспитатель педагог-организатор Редколлегия газеты
Общешкольная книга года	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в год (сентябрь)	Замдиректора ст. воспитатель педагог –организатор Руководители МО , библиотекарь Школьное коммуникационное агентство
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	5–9-е, обучающиеся профобучения	Еженедельно	ст. воспитатель Администратор школьного сайта
Школьная видеостудия	5–9-е, обучающиеся профобучения	В соответствии с планом ШКА и по заявке классов и ШК	Видеооператор
Школьное радио	5–9-е, обучающиеся профобучения	В соответствии с планом ШКА	ст. воспитатель Руководитель МО гуманитарного цикла
Сентябрь			
Общешкольный конкурс «Лучшие классные СМИ»	5–9-е, обучающиеся профобучения	01.09–01.12	Замдиректора ст. воспитатель педагог –организатор Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Октябрь			
К Международному дню школьных библиотек Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Ларисы Анатольевны»	5–9-е, обучающиеся профобучения	25.10	ст. воспитатель педагог-организатор Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Ноябрь			
Школьный конкурс на лучшего радиоведущего	5–9-е, обучающиеся профобучения	Ноябрь—февраль	ст. воспитатель педагог-организатор Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство

Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	5–9-е, обучающиеся профобучения	09.12	ст. воспитатель педагог-организатор Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Январь			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Январь, апрель	Руководитель МО гуманитарного цикла Школьное коммуникационное агентство
Март			
Общешкольный конкурс телеведущих школьного телевидения	5–9-е, обучающиеся профобучения	Март — очная часть	Замдиректора ст. воспитатель педагог - организатор Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр
непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями «Траектория»

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА)**

выпускников профессиональной подготовки

лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
по профессии «Плодоовощевод, цветовод»

Разработали:

Преподаватель:

_____ Хилько И.В.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.** Паспорт программы итоговой аттестации (квалификационного экзамена)
- 2.** Требования к результатам освоения программы
- 3.** Организация итоговой аттестации
- 4.** Структура и содержание итоговой аттестации
- 5.** Условия реализации итоговой аттестации

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Пояснительная записка.

Программа итоговой аттестации составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с нарушениями в умственном развитии).

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки выпускников, освоивших адаптированную программу профессиональной подготовки.

Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

При разработке программы итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Положение о проведении итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения является локальным актом, регламентирующим деятельность ГОАОУ «Траектория» (далее Центр) по организации и проведению итоговой аттестации по основным программам профессионального обучения.

Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968
- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013г. №292 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273-ФЗ проведение итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения является обязательной.

Программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Общие положения.

1.2.1. Программа итоговой аттестации является частью программы подготовки квалифицированных рабочих. При разработке программы итоговой аттестации определяются:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения итоговой аттестации;
- формы проведения итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

1.2.2. Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по профессии «Плодоовощевод, цветовод» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья требованиям единого тарификационно-квалифицированного справочника работ и профессий рабочих и работодателей по конкретной профессии.

1.2.3. Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения профессиональной образовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих (служащих).

1.2.4. К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение профессиональной образовательной программы выпускника по профессии «Плодоовощевод, цветовод» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.5. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является предоставление документов (зачетной ведомости и дневника практики), подтверждающих освоение обучающимися практических навыков и теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Выпускниками могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения практики.

1.2.6. Сроки проведения итоговой аттестации определяются ГОАОУ «Траектория» в соответствии с рабочим учебным планом по профессии и графиком итоговой аттестации.

1.2.7. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной (аттестационной) комиссии.

1.2.8. Сроки проведения итоговой аттестации и консультаций устанавливаются в соответствии с учебным планом учебного года.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

1.3.1. Основная цель вида профессиональной деятельности:

Плодоовощевод - получение продукции растениеводства для обеспечения населения продуктами питания растительного происхождения, животноводства кормами и перерабатывающих производств сырьем.

Цветовод - создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания декоративных и цветочных растений.

1.3.2. Виды деятельности выпускника.

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности (далее ВПД):

ВПД 1 - выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур.

ВПД 2 - Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Итоговая аттестация является заключительным этапом обучения профессии «Плодоовощевод, цветовод» и проводится с целью определения уровня сформированности у обучающихся профессиональных знаний и умений, в том числе овладения профессиональными компетенциями:

Плодоовощевод:

- Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания.
- Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания.
- Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду.
- Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции.
- Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур.

Цветовод:

- Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
- Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
- Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Общие положения.

3.1.1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой основной программе профессионального обучения.

3.1.2. Квалификационный экзамен проводится Центром для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программам профессионального обучения и установления лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя 2 формы:

1. выпускную практическую квалификационную работу (проект);
2. проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих в форме теста + практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа).

3.1.3. Итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

3.1.4. В соответствии с учебным планом ГОАОУ «Траектория» по профессии «Плодоовощевод, цветовод», из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации в общей сложности составляет 30 часов (1 учебную неделю).

На выполнение выпускной теоретической и практической квалификационной работы по профессии устанавливается время в соответствии с временными нормами выполняемых работ.

3.1.5. Теоретическая часть квалификационного экзамена проводится в виде в виде тестирования.

3.1.6. Практическая часть квалификационного экзамена заключается в выполнении выпускных практических квалификационных работ. В результате выполнения выпускной практической квалификационной работы обучающиеся демонстрируют свои профессиональные умения и навыки по пошиву изделия. Практическая часть предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии работы, предусмотренным квалификационным требованиям.

3.1.7. Ознакомление с нормативными документами и заданием на итоговую аттестацию проводится мастером производственного обучения группы не позднее, чем за полгода до итоговой аттестации.

3.1.8. К началу процедуры проведения итоговой аттестации должны быть подготовлены следующие документы:

- Положение об итоговой аттестации.
- Приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.
- Приказ о создании экзаменационной комиссии.
- Ведомость ознакомления выпускников с Положением об итоговой аттестации.
- График консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- Расписание проведения итоговой аттестации.
- Дневники производственной практики.
- Журналы теоретического и производственного обучения за весь период обучения.
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся.
- Перечень заданий для практической части квалификационного экзамена. (Приложение 8).
- Вопросы для собеседования в рамках теоретической части квалификационного экзамена (Приложение 8).

3.1.9. По результатам проведения процедуры итоговой аттестации должны быть подготовлены следующие документы:

- Отчет председателя экзаменационной комиссии.
- Справка-заключение.
- Протокол результатов выполнения практических квалификационных работ.

3.1.10. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

3.2. Экзаменационная комиссия.

3.2.1. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных программ профессионального обучения соответствующим требованиям квалификационных характеристик по профессиям итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями,

которые создаются по каждой основной программе профессионального обучения, реализуемой Центром.

3.2.2. Экзаменационная комиссия формируется из преподавателей и мастеров производственного обучения Центра, имеющих высшую или первую квалификационную категорию. В состав аттестационных комиссий входят представители работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом директора Центра не позднее двух недель до проведения итоговой аттестации.

3.2.3. Экзаменационную комиссию возглавляет председатель из состава специалистов предприятий, организаций различных форм собственности-заказчиков рабочих по профессиям. Председатель организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. В состав экзаменационной комиссии входят:

- председатель экзаменационной комиссии;
- члены экзаменационной комиссии.

3.2.4. Экзаменационная комиссия действует в течение календарного учебного года.

3.3. Руководство подготовкой итоговой аттестации и защитой ВПКР.

3.3.1. Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет заместитель директора по УПР.

3.3.2. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- консультирование по специальным (техническим, технологическим) вопросам;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- оказание помощи обучающемуся в оформлении ВПКР;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу;
- руководство подготовки доклада (презентации) на защиту ВПКР.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 10 обучающихся.

3.3.3. Время на консультации для каждого обучающегося определяется учебным графиком.

3.3.4. По завершении обучающимся выпускной практической квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по УПР.

3.4. Общие положения, проведение и оценивание теоретической части квалификационного экзамена.

3.4.1. Вопросы для тестирования должны иметь актуальность и практическую значимость, должны включать теоретический материал в рамках квалификационной характеристики в соответствии с разрядом рабочей профессии.

3.4.2. Критерии оценки устного ответа выпускников на теоретической части квалификации экзамена:

- оценка "5" (отлично) ставится в случае, когда аттестуемый логически и последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стиль изложения корректен, выпускник показывает полное понимание сущностей рассматриваемых понятий, допускает не более одного недочета, который не является следствием незнания или непониманий излагаемого материала, выпускник легко исправляет ошибку по требованию преподавателя.
- оценка "4" (хорошо) ставится в случае, когда аттестуемый показывает знания всего изученного программного материала соблюдает логическую последовательность изложения материала, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании профессиональных терминов.
- Оценка "3" (удовлетворительно) ставится в случае, когда аттестуемый усвоил основное содержание учебного материала, но имеет проблемы в усвоении материала, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; допустил ошибки и неточности в использовании профессиональной терминологии, определение понятий дал недостаточно четкие; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения профессиональных задач различных типов.
- оценка "2" (плохо) ставится в случае, аттестуемый допускает существенные ошибки, не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных профессиональных задач; при ответе (на один вопрос) допускает более

двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

3.5. Общие положения выпускной практической квалификационной работы.

Выпускная практическая квалификационная работа предполагает выполнение практического задания выпускниками, в котором они демонстрируют способность и готовность выполнять конкретные действия и умения в своей профессиональной деятельности, основанные на знаниях.

3.5.1. Требования к выпускной практической квалификационной работе.

В выпускной практической квалификационной работе должны быть отражены знания и умения, предполагающие владение основными видами профессиональной деятельности:

ВПД 1 (Плодоовощевод) - выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур.

ВПД 2 (Цветовод) - Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

3.5.2. Тема выпускной практической квалификационной работы разрабатывается преподавателем, мастером производственного обучения совместно со специалистами и рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии. Тема выпускной практической квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования ее целесообразности ее разработки.

3.5.3. Тематика выпускных практических квалификационных работ должна ежегодно обновляться и соответствовать профессии «Плодоовощевод, цветовод».

3.5.4. Руководителем выпускных практических квалификационных работ является мастер производственного обучения.

3.5.5. Выпускные практические квалификационные работы выполняются обучающимися в ГОАОУ «Траектория».

3.5.6. По выполнению выпускных практических квалификационных работ руководители должны представить протокол результатов выполнения выпускных практических квалификационных работ с подписями всех наставников в организации.

3.6. Порядок проведения и критерии оценивания выпускной практической квалификационной работы.

3.6.1. Практическая работа на ВПКР представляет из себя конкретную трудовую функцию - выполнение выпускником технологической операции производственного процесса в профессиональной области в рамках своей компетенции. При этом они демонстрируют освоение профессиональных и общих компетенций.

3.6.2. Место проведения ВПКР - ГОАОУ «Траектория».

Руководитель ВПКР к началу выполнения практического задания слушателями обеспечивает наличие необходимых технических средств, инструмента, оборудования для проведения испытаний на освоение слушателями приобретенных во время обучения компетенций в рамках профессиональной деятельности.

Порядок выполнения ВПКР слушателями устанавливается руководителем ВПКР в соответствии с рациональной организацией использования материально-технических средств и объявляется слушателям перед началом испытаний.

3.7. Защита выпускной квалификационной работы.

3.7.1.

№п/п	Этапы защиты	Содержание
Выпускная практическая квалификационная работа		
1	Выполнение выпускной практической квалификационной работы	Выполнение выпускной практической квалификационной работы в присутствии комиссии.
2	Принятие решения по результатам выполнения выпускной практической квалификационной работы	Решения об оценке выпускной практической квалификационной работы принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании.
3	Документальное оформление результатов выполнения выпускной практической Квалификационной работы	Фиксирование результатов выполнения выпускной практической квалификационной работы в протоколе.

3.7.2. При выставлении оценки за практическую часть квалификационного экзамена учитывается:

- овладение приемами работы;
- соблюдение технологии рабочего процесса;
- выполнение установленных норм времени;
- соблюдение правил ОТ и ТБ;

- уровень ответов на теоретические вопросы.

3.7.3. Заключение о выполнении выпускных квалификационных работ.

Заключение включает в себя:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию;
- оценку качества выполнения каждого или отдельного раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

3.7.4. После окончания защиты аттестационная комиссия обсуждает результаты и объявляет итоги защиты экзаменационных работ с указанием оценки, полученной на экзамене каждым выпускником, и присвоенного разряда по профессии.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе согласно установленным критериям оценивания, отражаются в протоколах и обсуждаются на заседаниях рабочей группы педагогического совета.

3.7.5. Критерии оценивания ВПКР:

Выпускная практическая квалификационная работа	
5 – «отлично»	- выставляется, если выпускник уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
4 – «хорошо»	- выставляется, если выпускник владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
3 – «удовлетворительно»	- выставляется, если выпускник недостаточно владеет приемами работ практического задания, имеет в наличии ошибки, исправляемые с помощью мастера, отдельные несущественные ошибки в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;
2 – «неудовлетворительно»	- выставляется, если выпускник не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.
Письменная экзаменационная работа	
Подготовка письменной экзаменационной работы	

5 – «отлично»	- выставляется в случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования, отмечается логика и последовательность изложения материала наличие выводов. Работа оформлена в соответствии с «Методическими указаниями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся ГОАОУ «Траектория»
4 – «хорошо»	- выставляется в случае наличия небольших недочетов в 1/3 показателях: содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования, отмечается логика и последовательность изложения материала наличие выводов, оформление в соответствии с «Методическими указаниями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся ГОАОУ «Траектория».
3 – «удовлетворительно»	- выставляется в случае наличия недочетов в 1/2 показателях: содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования, отмечается логика и последовательность изложения материала наличие выводов, оформление в соответствии с «Методическими указаниями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся ГОАОУ «Траектория».
2 – «неудовлетворительно»	- выставляется в случае наличия недочетов в 2/3 показателях: содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования, отмечается логика и последовательность изложения материала наличие выводов, оформление в соответствии с «Методическими указаниями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся ГОАОУ «Траектория».
Защита письменной экзаменационной работы	
5 – «отлично»	- выставляется за защиту работы, если ответ полный, используется наглядность, выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными содержания, легко отвечает на поставленные вопросы соответственно квалификации.
4 – «хорошо»	- выставляется за защиту, если выпускник показывает знание вопросов темы согласно установленному уровню квалификации, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
3 – «удовлетворительно»	- выставляется за устный ответ, если выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы
2 – «неудовлетворительно»	- выставляется за устный ответ при защите письменной экзаменационной работы, если выпускник не знает содержания работы, не может отвечать на поставленные вопросы по ее теме

3.7.6. При рассмотрении комиссией вопроса о присвоении тарифного разряда по профессии и выдаче документа об уровне образования необходимо учитывать:

- доклад обучающегося на защите экзаменационной работы;
- ответы на дополнительные вопросы;

- итоги успеваемости по учебным дисциплинам учебного плана;
- выполнение программы производственного обучения;
- результаты выпускной практической квалификационной работы;
- данные дневника по производственной практике.

3.7.7. Результаты выполнения ВПКР объявляются слушателям председателем аттестационной комиссии в день испытания, сразу же после подведения итогов.

3.7.8. Результаты итоговой аттестации отражаются в протоколах и обсуждаются на заседаниях рабочей группы педагогического совета.

3.7.9. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация по профессии «Плодоовощевод, цветовод» и выдается свидетельство об уровне квалификации.

3.7.10. Обучающиеся, не сдавшие итоговые экзамены или не выполнившие практические квалификационные работы, проходят данные аттестационные испытания повторно в сроки, определяемые администрацией Центра.

3.7.11. Выпускникам не прошедшим всех аттестационных испытаний в полном объеме и в установленные сроки по уважительным причинам, назначается другой срок их проведения или их аттестация может быть отложена до следующего периода работы аттестационной комиссии.

3.7.12. При несогласии выпускника с оценкой аттестационной комиссией его знаний и умений по решению апелляционной комиссии возможно проведение повторной аттестации.

3.7.13. Выпускники не прошедшие всех аттестационных испытаний, по неуказанным в данной «Программе» причинам отчисляются из Центра с выдачей им справки установленного образца.

3.7.14. Протоколы итоговой аттестации выпускников и сводные ведомости итоговых оценок хранятся в архиве Центра в течение 75 лет.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Объем часов, выделенных на итоговую аттестацию (квалификационный экзамен).

Вид учебной работы	Объем часов
Общая нагрузка (всего):	30
Консультации	24
Теоретическая часть квалификационного экзамена	1
Выполнение ВПКР	4
Защита ВПКР	1

4.2. Тематический план и содержание итоговой аттестации (квалификационного экзамена)

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
2 семестр (30 часов)		
Подготовка к теоретической части квалификационного экзамена и ВПКР.	Консультации.	24
Квалификационный экзамен.	Теоретическая часть квалификационного экзамена (тестирование).	1
Выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР).	Выполнение ВПКР.	4
	Защита ВПКР.	1
Итого		30

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация проведения итоговой аттестации требует наличия учебного кабинета (для теоретической части квалификационного экзамена) и лаборатории/полигона (для выполнения ВПКР и ее защиты).

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).
- тематические стенды, плакаты;
- оборудование для практических работ
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект инструкционно - технологических карт.
- инструменты для практических работ

Технические средства:

- ПК с выходом в интернет;
- мультимедиапроектор;
- стационарный/переносной экран.

Полигон:

- Теплица,
- приусадебный участок,
- участок плодово-ягодных культур,
- инструменты, оборудование.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Комплект учебных пособий для подготовки к итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств аттестации

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр
непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями «Траектория»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО»**

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод»

Разработали:

Преподаватель:

_____ Хилько И.В.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины «Плодоовощеводство»
2. Результаты освоения общепрофессиональной дисциплины
3. Структура и содержание ФОС учебной дисциплины
4. Критерии оценивания

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛОДООВОЩЕВОДСТВО»

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) профессионального учебного цикла является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод» в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

ВПД1 - выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур:

ПК 1 - Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания.

ПК 2 - Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания.

ПК 3 - Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду.

ПК 4 - Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции.

ПК 5 - Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур.

ФОС разработан с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГАОУ «Траектория».

1.2. Место фонда оценочных средств в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл дисциплин по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебных дисциплин.

В результате освоения дисциплины профессионального цикла обучающийся должен освоить:

- трудовые действия (расшифровка в приложении 1): ТД 1.1, ТД 1.2, ТД 1.3, ТД 1.4, ТД 1.5, ТД 1.6, ТД 1.8, ТД 1.9, ТД 2.1, ТД 2.3, ТД 2.9, ТД 2.10, ТД 2.12, ТД 3.8;

получить необходимые:

- знания: НЗ 1.1, НЗ 1.3, НЗ 1.5, НЗ 1.6, НЗ 1.7, НЗ 1.8, НЗ 1.9, НЗ 1.10, НЗ 1.13, НЗ 2.1, НЗ 2.2, НЗ 2.3, НЗ 2.6, НЗ 2.7, НЗ 2.8, НЗ 2.9, НЗ 2.14, НЗ 2.15, НЗ 2.16, НЗ 2.18, НЗ 3.1, НЗ 4.5, НЗ 5.2;
- умения: НУ 1.1, НУ 1.2, НУ 1.7, НУ 1.8, НУ 1.9, НУ 1.10, НУ 2.1, НУ 2.2, НУ 2.3, НУ 2.5, НУ 2.8, НУ 2.9, НУ 2.10, НУ 2.13, НУ 2.14, НУ 2.15, НУ 2.17, НУ 3.2, НУ 3.13.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения профессиональных дисциплин является овладение видами профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения.
ВПД 1	выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур.
ПК 1	Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания.
ПК 2	Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания.
ПК 3	Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду.
ПК 4	Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции.
ПК 5	Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовые задания для промежуточной аттестации.

**Зачет по предмету «Плодоовощеводство»
за 1 семестр
для обучающихся по профессии «Плодоовощевод, цветовод».**

Раздел 1. *Выберите правильный ответ из представленных вариантов (каждый правильный ответ – 1 балл).*

1. Чеснок - это...

- а) холодостойкое растение;
- б) теплолюбивое растение;
- в) жаростойкое растение.

2. Столовые корнеплоды относят к:

- а) однолетним растениям;
- б) двулетним растениям;
- в) многолетним растениям.

3. Какие растения относят к луковичным:

- а) репа;
- б) чеснок;
- в) брокколи.

4. Капуста - это:

- а) однолетнее растение;
- б) двулетнее растение;
- в) многолетнее растение.

5. Что относится к зеленым овощам:

- а) Салат;
- б) редис;
- в) укроп;
- г) петрушка.

6. На какой год жизни столовые корнеплоды образуют семена?

- а) в первый год жизни;
- б) во второй год жизни;
- в) на третий год жизни.

7. Какое растение относится к плодовоовощным?

- а) морковь;
- б) свекла;
- в) томат;
- г) капуста.

8. Какую часть у растений кочанной капусты употребляют в пищу?

- а) корнеплод;
- б) кочан;
- в) соцветие;
- г) початок.

9. Что называют овощами?

- а) сочные части растений, употребляемые в пищу;
- б) листья растений, выращиваемых в огороде;
- в) плоды деревьев;
- г) все растения.

10. Капуста белокочанная-растение

- а) однолетнее;
- б) двулетнее;
- в) многолетнее.

11. Почва - это

- а) земля на которой строят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) рыхлый плодородный слой земли, способный давать урожай.

Раздел 2. Перечислите столовые корнеплоды (правильный ответ – 3 балла):

Раздел 3. Перечислите представителей зеленых овощей. (правильный ответ – 3 балла):

Раздел 4. (правильный ответ – 3 балла):

Мульчирование — это агротехнический прием, он

- а) сокращает испарение влаги
- б) усиливает испарение влаги
- в) уменьшает колебание температуры почвы в течении суток
- г) предупреждает появление почвенной корки

- д) способствует росту сорняков
- е) подавляет рост сорняков

**Дифференцированный зачет по предмету «Плодоовощеводство»
за 2 семестр
для обучающихся по профессии «Плодоовощевод, цветовод».**

Раздел 1. Выберите правильный ответ из представленных вариантов (каждый правильный ответ – 1 балл).

1. Как размножают чеснок?

- а) зубками;
- б) луковицами;
- в) отростками.
- г) все ответы верны.

2. Что употребляют в пищу у зеленых овощей?

- а) корень;
- б) плод;
- в) листья;
- г) луковицы.

3. Какие овощи хранятся в свежем виде?

- а) томаты;
- б) лук;
- в) морковь.

4. К минеральным удобрениям относят:

- а) торф;
- б) азот;
- в) навоз;
- г) калий.

5. На какой год жизни у капусты получают семена?

- а) на первый;
- б) на второй;
- в) на третий.

6. Инструменты для обрезки деревьев:

- а) секатор;
- б) вилы;
- в) пила;
- г) грабли.

7.С помощью этого приема по уходу за овощами формируют густоту стояния:

- а) прополка;
- б) рыхление;
- в) прореживание.

8.Перечислите хвойные растения:

9.Основные виды закрытого грунта — это:

- а) теплицы, парники;
- б) утепленный грунт;
- в) борозды.

Раздел 2. Допишите (правильный ответ – 1 балл):

1.Перечислите ручной инвентарь _____

2.Удобрение – это _____

3.Почва— это _____

4.Найдите соответствия (Цифра-буква) (правильный ответ – 3 балла):

1. Холодостойкое растение	а)томат
2. Требовательное к теплу растение	б) тыква
3. Жаростойкое растение	в) чеснок

**Дифференцированный зачет по учебной практике по предмету
«Плодоовощеводство»
за 1 семестр
для обучающихся по профессии «Плодоовощевод, цветовод».
Вариант I**

Выберите правильный ответ из представленных вариантов (правильный ответ – 1 балл).

1. Дать определение термину — ягодный кустарник - это:

- А) Однолетнее растение, дающее сочные плоды.
- Б) Многолетнее растение, дающее сочные плоды.

2. К ягодным кустарникам не относится:

- А) Смородина.
- Б) Крыжовник.
- В) Арбуз.

3. К плодовым деревьям не относится:

- А) Яблоня.
- Б) Орех.
- В) Слива.

4. Груша и яблоня относятся к группе плодовых деревьев:

- А) Семечковые.
- Б) Косточковые.

5. Вишня и слива относятся к группе плодовых деревьев:

- А) Семечковые.
- Б) Косточковые.

Раздел 2.

6. Санитарная обрезка деревьев -это

8.Перечислите инструменты для обрезки деревьев:

8.Для чего нужна обрезка деревьев:

9.Способы заготовки капусты:

10. Перечислите основные плодовые деревья в нашей области.

11. Перечислите луковичные овощи:

12. Дать определение:

«Почва – это _____».

13. Укажите лучшие сроки посадки плодовых и ягодных культур в нашей области.

14. Какие сооружения относятся к закрытому грунту?

А. Парник.

Б. Теплица.

В. Птичник.

15. Перечислите ягодные кустарники:

**Зачет по предмету «Плодоовощеводство»
за 1 семестр
для обучающихся по профессии «Плодоовощевод, цветовод».
Вариант II**

Выберите правильный ответ из представленных вариантов (правильный ответ – 1 балл).

1. Основные элементы минерального питания плодовых культур – это...

- А) Азот, бор, магний;
- Б) Азот, фосфор, кальций;
- В) Азот, фосфор, магний;
- Г) Азот, фосфор, калий.

2. Копулировка - это:

- А) прививка черенком;
- Б) прививка почкой.

3. Какая форма крон плодовых деревьев позволяет деревьям переносить морозы?

- А) округлая;
- Б) стелющаяся (стланцевая).

4. Что не относится к ягодным кустарникам?

- А) Смородина.
- Б) Крыжовник.
- В) Арбуз.

5. Перечислите вегетативные способы размножения деревьев и кустарников:

- А) Черенком.
- Б) Семенами
- В) Отводками
- Г) Прививкой.

6. Перечислите возможные этапы подготовки семян к посеву:

- А) Намачивание
- Б) Протравливание
- В) Промораживание
- Г) Все перечисленное неправильно

7. Какие культуры размножают корневыми отпрысками?

- А) Малина, облепиха, вишня.
- Б) Яблоня, слива, груша.
- В) Смородина, крыжовник, земляника.

8. У каких ягодных кустарников плоды красного цвета?

- А) Облепиха.
- Б) Черная смородина.
- В) Барбарис.
- Г) Ежевика.

9. Верно ли утверждение? Напишите «да» или «нет».
«Те растения НА который прививают - это подвой?» _____

10. Верно ли утверждение? Напишите «да» или «нет».
«Те растения, КОТОРЫЕ прививают - это привой?» _____

11. Какие ягоды имеют оранжевый цвет?

- А) Облепиха В) Земляника
Б) Вишня Г) Малина

12. Какие правила необходимо соблюдать при работе с садовым инструментом?

- А) Оставлять под дождем В) Бросать где попало
Б) Содержать в чистоте Г) Работать аккуратно в перчатках

13. Сколько стволов имеет кустарник?

- А) Один
Б) Не имеет стволов
В) Много

14. К какой группе плодовых деревьев относятся вишня и слива?

- А) Семечковые.
Б) Косточковые.

15. Установите соответствие (форма ответа: «Цифра» - «Буква»)

	Культура	Жизненная форма
1.	Ирга	А) Косточковые
2.	Смородина	Б) Семечковые
3.	Слива	В) Ягодные

**Дифференцированный зачет по учебной практике по предмету
«Плодоовощеводство»
по профессии «Плодоовощевод, цветовод».
За 2 семестр1 вариант.**

1. Почва. Состав почвы. Способы обработки почв.

р-3

2. Ручной инвентарь для обработки почвы. Назначение. Правила безопасной работы с инвентарём.

Р-3

3. Чеснок. Особенности растения. Строение. Назначение чеснока.

р-5

4. К какой группе пород относятся яблоня, груша, айва?

р-3

- А) косточковые, В) ореховые,
Б) семечковые, Г) ягодники.

5. Какие плодовые культуры относятся к косточковым?

р-3

- А) вишня, слива, черемуха; В) фундук, миндаль, грецкий орех
Б) малина, земляника, крыжовник; Г) яблоки, груши.

6. Определить и написать тип плода:

р-3



7. Картофель. Назначение картофеля. Строение растения. Особенности растения.

Р-6

8. . Столовые корнеплоды. Виды. Особенности растения. Назначение. Строение моркови и свёклы. Способы хранения.

р-5

9. Плодово-овощные растения. Виды. Строение. Назначение.

р-5

10. Капустные овощные растения. Строение. Назначение. Способы выращивания и хранения.

р-6

11. Перечислите инструменты для обрезки плодовых деревьев.

р-2

1. _____, 2. _____.

12. . Плодово-овощные растения. Виды. Строение. Назначение.

р-3

13. Зелёные овощи. Строение. Виды. Назначение. Способы хранения и выращивания.

р-3

14. Какой способ орошения экономно расходует воду?

р-3

- А) Поверхностный; В) Дождевание;
Б) Подпочвенный; Г) Капельный.

15. Лук. Особенности растения. Строение. Назначение. Выращивание. Хранение.

р-3

16. Подберите правильное описание к картинке:

р-6

- А) Эта культура является полукустарником. Плоды появляются на побегах второго года. Очень требовательна к поливу. Не морозостойкая. Требуется обязательной подвязки к шпалере.
- Б) Эта культура прекрасно переносит Сибирскую зиму. Очень отзывчива на полив. У этой культуры корни располагаются близко к поверхности земли, поэтому не рекомендуется глубокая перекопка приствольного круга.
- В) Время плодоношения этой культуры август-сентябрь. Плоды используются в медицине и косметологии. Хорошо размножается корневыми отпрысками. Эта культура является двудомным растением, соответственно с мужскими и женскими кустами.



1. _____

2. _____

3.

17. Уберите лишнее слово:

р-3

А) севооборот;

В) черный пар;

Б) окулировка;

Г) сидераты (бобовые).

18. Уберите лишнее слово:

р-3

А) яблоня;

В) вишня;

Б) слива;

Г) персик.

19. Найдите в тексте три ошибки в описании земляники (подчеркните их):

р-5

Земляника травянистое растение. Относится к семейству крыжовниковые. Эта культура светлюбива, холодостойка, требовательна к почвам. Время плодоношения этой культуры август-сентябрь. В условиях Сибири размножается только семенами.

20. Найдите в тексте три ошибки в описании полукультурки (подчеркните их):

р-5

Полукультурка - это кустарник. Относится к крупноплодным яблоням. Достаточно хорошо переносит зиму в Сибири. Требовательна к освещению и плодородию почв. Не выносит близкого залегания грунтовых вод. Плодоносить начинает на второй год после посадки.

21. Санитарная обрезка -

это _____

р-5

22. Перечислите причины, для чего нужна обрезка плодовых деревьев:

Р-5

**Дифференцированный зачет по учебной практике по предмету
«Плодоовощеводство» для обучающихся
по профессии «Плодоовощевод, цветовод».
За 2 семестр 2 вариант.**

1. Почва. Состав почвы. Способы обработки почв.

р-3

2. Ручной инвентарь для обработки почвы. Назначение. Правила безопасной работы с инвентарём.

Р-3

3. Чеснок. Особенности растения. Строение. Назначение чеснока.

р-5

4. К какой группе пород относятся яблоня, груша, айва?

р-3

- А) косточковые, В) ореховые,
Б) семечковые, Г) ягодники.

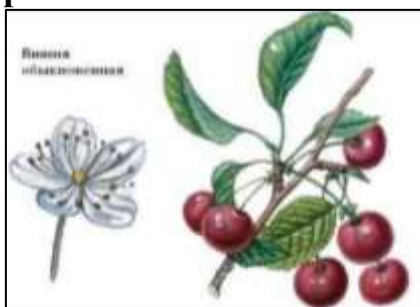
5. Какие плодовые культуры относятся к косточковым?

р-3

- А) вишня, слива, черемуха; В) фундук, миндаль, грецкий орех
Б) малина, земляника, крыжовник; Г) яблоки, груши.

6. Определить и написать тип плода:

р-3



7. Картофель. Назначение картофеля. Строение растения. Особенности растения.

Р-6

8. . Столовые корнеплоды. Виды. Особенности растения. Назначение. Строение моркови и свёклы. Способы хранения.

р-5

9. Плодово-овощные растения. Виды. Строение. Назначение.

р-5

10. Капустные овощные растения. Строение. Назначение. Способы выращивания и хранения.

р-6

11. Перечислите инструменты для обрезки плодовых деревьев.

р-2

2. _____, 2. _____.

12. . Плодово-овощные растения. Виды. Строение. Назначение.

р-3

13. Зелёные овощи. Строение. Виды. Назначение. Способы хранения и выращивания.

р-3

14. Какой способ орошения экономно расходует воду?

р-3

- А) Поверхностный; В) Дождевание;
Б) Подпочвенный; Г) Капельный.

15. Лук. Особенности растения. Строение. Назначение. Выращивание. Хранение.

р-3

16. Подберите правильное описание к картинке:

р-6

- А) Эта культура является полукустарником. Плоды появляются на побегах второго года. Очень требовательна к поливу. Не морозостойкая. Требуется обязательная подвязка к шпалере.
- Б) Эта культура прекрасно переносит Сибирскую зиму. Очень отзывчива на полив. У этой культуры корни располагаются близко к поверхности земли, поэтому не рекомендуется глубокая перекопка приствольного круга.
- В) Время плодоношения этой культуры август-сентябрь. Плоды используются в медицине и косметологии. Хорошо размножается корневыми отпрысками. Эта культура является двудомным растением, соответственно с мужскими и женскими кустами.



1. _____

2. _____

3.

17. Уберите лишнее слово:

р-3

А) севооборот;

В) черный пар;

Б) окулировка;

Г) сидераты (бобовые).

18. Уберите лишнее слово:

р-3

А) яблоня;

В) вишня;

Б) слива;

Г) персик.

19. Найдите в тексте три ошибки в описании земляники (подчеркните их):

р-5

Земляника травянистое растение. Относится к семейству крыжовниковые. Эта культура светлюбива, холодостойка, требовательна к почвам. Время плодоношения этой культуры август-сентябрь. В условиях Сибири размножается только семенами.

20. Найдите в тексте три ошибки в описании полукультурки (подчеркните их):

р-5

Полукультурка - это кустарник. Относится к крупноплодным яблоням. Достаточно хорошо переносит зиму в Сибири. Требовательна к освещению и плодородию почв. Не выносит близкого залегания грунтовых вод. Плодоносить начинает на второй год после посадки.

21. Санитарная обрезка –

это _____

р-5

22. Перечислите причины, для чего нужна обрезка плодовых деревьев:

Р-5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- 86-77 баллов – оценка «Отлично» («5»)
- 76-65 баллов – оценка «Хорошо» («4»)
- 64-55 баллов – оценка «Удовлетворительно» («3»)
- 54 балла и меньше – оценка «Неудовлетворительно» («2»)

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр
непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями «Траектория»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ДИСЦИПЛИНЫ «ЦВЕТОВОДСТВО»**

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод»

Разработали:

Преподаватель:

_____ Хилько И.В.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины «Цветоводство»	3
2. Результаты освоения общепрофессиональной дисциплины.....	5
3. Структура и содержание ФОС учебной дисциплины.....	6
4. Критерии оценивания.....	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦВЕТОВОДСТВО»

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) профессионального учебного цикла является частью адаптированной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод» в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

ВПД 2 - Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве:

ПК 1 - Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ПК 2 - Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.

ПК 3 - Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонам.

Фонды оценочных средств разработаны с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место учебной дисциплины «Цветоводство» в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл дисциплин по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить:

- трудовые действия (расшифровка в приложении 1): ТД 6.4, ТД 6.5, ТД 6.6, ТД 6.7, ТД 6.6, ТД 6.7, ТД 7.1, ТД 7.2, ТД 7.3, ТД 7.6, ТД 7.7, ТД 8.2, ТД 8.3, ТД 8.4, ТД 8.5, ТД 8.6;

получить необходимые:

- знания: НЗ 6.2, НЗ 6.5, НЗ 6.7, НЗ 6.8, НЗ 6.9, НЗ 6.10, НЗ 7.1, НЗ 7.2, НЗ 7.3, НЗ 7.4, НЗ 7.5, НЗ 7.6, НЗ 7.7, НЗ 7.8, НЗ 7.9, НЗ 7.10, НЗ 7.11, НЗ 7.12, НЗ 7.13, НЗ 8.5, НЗ 8.9, НЗ 8.17, НЗ 8.20, НЗ 8.21;
- умения: НУ 6.1, НУ 6.5, НУ 6.6, НУ 6.8, НУ 6.10, НУ 7.1, НУ 7.3, НУ 7.5, НУ 7.6, НУ 7.7, НУ 7.8, НУ 7.9, НУ 7.10, НУ 7.11, НУ 7.12, НУ 7.13, НУ 8.1, НУ 8.3, НУ 8.6, НУ 8.7, НУ 8.8, НУ 8.9, НУ 8.10, НУ 8.12, НУ 8.17, НУ 8.21, НУ 8.25.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение видами профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональными компетенциями (ПК).

ВПД 2	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.
ПК 1	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
ПК 2	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
ПК 3	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонам.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовые задания для промежуточной аттестации.

**Зачет по предмету «Цветоводство»
за 1 семестр.
для обучающихся по профессии «Плодоовощевод, цветовод».**

Выберите правильный ответ, обозначив его соответствующей буквой (каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Как называются растения, выращиваемые человеком?

- а) цветковые;
- б) культурные;
- в) дикорастущие;

2. После сбора семена однолетних цветковых растений...

- а) укладывают в коробки для просушки;
- б) укладывают в мешки для хранения;

Запишите (правильный ответ – 6 баллов):

3. Цветоводство – это _____

4. Какие цветковые растения называются однолетними?

- а) растут и цветут несколько лет
- б) растут и цветут одно лето
- в) растут и цветут два года

5. Земля, приготовленная из листьев - это:

- А) торфяная;
- Б) дерновая;
- В) листовая.

6. Инструмент для рыхления почвы - это:

- А) тяпка;
- Б) грабли;
- В) лопата.

7. Для чего проводят отбор крупных семян?

- а) для красоты
- б) для получения сильных и здоровых растений
- в) для быстрого посева

8. Прополка - это:

- А) покрытие почвы листьями, соломой, торфом, перегноем, т.е. мульчой;
- Б) тщательное удаление корней и корневищ, сорняков одновременно с ручным рыхлением;
- В) приём уплотнения, выравнивания поверхности почвы.

Допишите до логического завершения:

9. По отношению к свету разделяют растения _____

(правильный ответ – 2 балла)

10. Нераскрывшийся цветок называется _____

(правильный ответ – 1 балл)

11. Растения, достигающие своей декоративности и дающие семена в течение одного года, называются _____

(правильный ответ – 1 балл)

Перечислите (правильный и полный ответ – 3 балла)

12. По отношению к теплу выделяют растения

12. Перечислите весеннецветущие луковичные цветы

14. Назовите хвойные растения

Критерии оценивания:

24-26=5 баллов 21-23=4 балла 18-20=3 балла менее 18=2 балла

**Зачет по предмету «Цветоводство»
за 2 семестр.
для обучающихся по профессии «Плодоовощевод, цветовод».**

Выберите правильный ответ из представленных вариантов:

1. Однолетние цветы - это:

р -3

2. К почвопокровным растениям относятся:

р-3

- А) - лобелия, портулак, флокс шиловидный,
- Б) тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, мускари, крокусы;
- Г) - левкой, хризантема, люпин, лапчатка.

3. Назовите хвойные декоративные растения

р-3

4. Перечислите виды жилкования листьев:

р -3

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

5. Прополка это -

р-3

- А) Удаление сорняков и одновременное рыхление верхнего слоя почвы
- Б) Подкармливание минеральными удобрениями
- В) Одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;
- Г) полив дождеванием.

6. Двулетние цветы - это:

р -3

7.Для чего проводят перекопку почвы?

Р-3

- а) для удаления вредителей;
- б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии;
- в) для внесения удобрений;

8. К наземным частям цветкового растения относят
Р-3

- а) корневище;
- б) луковица;
- в) стебель.

9.Инвентарь для перекопки почвы –

Р-3

- а) грабли;
- б) лопата;
- в) мотыга;

10.Перечислите красивоцветущие растения с красными соцветиями:
р-4

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Допишите до логического завершения (каждый правильный ответ – 1 балл):

11. Небольшие растения, выращенные из семян, которые после появления 2-5 листочков пересаживают на постоянное место, называют

12. Между цветами необходимо проводить рыхление почвы после

Перечислите (правильный ответ – 3 балла):

13. Способы размножения виолы (анютиных глазок):

- A) _____
- Б) _____
- В) _____

Установите соответствия (правильный ответ – 3 балла)

- | | | |
|------------|----------------------|----------------|
| 14. | 1. Однолетние цветы | А) Колокольчик |
| | 2. Двулетние цветы | Б) Очиток |
| | 3. Многолетние цветы | В) Бархатцы |

**Дифференцированный зачет по учебной практике по предмету
«Цветоводство»
за 1 семестр.
для обучающихся по профессии «Плодоовощевод, цветовод».**

Выберите правильный ответ из представленных вариантов (правильный ответ – 1 балл).

1. Двулетники - это:

- А) растения цветущие в первый год;
- Б) растения, достигающие своего полного развития в первый год жизни;
- В) растения, в первый год жизни формирующие стебель и листья, а на второй год у них наступает цветение и плодоношение;
- Г) многолетние растения;

2. Луковицы тюльпанов для выгонки должны быть:

- А) Здоровые;
- Б) Иметь любую форму;
- В) Белые.

3. Укажите последовательность работ по выгонке тюльпанов (1, 2, 3, 4):

- укоренение при низких температурах;
- укладка луковиц на хранение;
- выкопка луковиц;
- выращивание при тёплых температурах.

4. Перечислите красивоцветущие комнатные растения:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

5. К декоративно-лиственным комнатным растениям относятся:

- А) герань, хлорофитум;
- Б) фиалка, гloxиния, чайная роза;
- В) борщевик;
- Г) тюльпаны, нарциссы;

6. Выберите правильный ответ: Инструмент для обрезки деревьев -

- А) секатор;
- Б) лопата;
- В) садовая пила;
- Г) мотыга;

7. Вставьте пропущенное слово: Часть двора или участок парка, засаженные _____ растениями, называется цветником.

8. Вставьте пропущенное слово. Бордюр - это посадка цветочных растений узкой полоской по _____ клумб, рабаток.

9. Соотнесите высоту растений и место для посадки в клумбе.

- | | |
|------------|--------------------|
| А) высокие | 1) Центр клумбы |
| Б) средние | 2) Край клумбы |
| В) низкие | 3) Середина клумбы |

10. Комнатные растения это:

- А) которые растут на клумбе;
- Б) которые срезаны и стоят в вазе;
- В) которые растут в оранжерее, квартире;
- Г) бумажные цветы.

11. Из каких материалов делают цветочные горшки?

- А) из дерева;
- Б) из бумаги;
- В) из пластмассы;
- Г) из глины;

12. Перечислите, какие условия необходимы для выращивания комнатных растений:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

13. Какое комнатное растение зимой «засыпает»?

- А) алоэ ;
- Б) герань;
- В) фиалка;
- Г) глоксиния.

14. Какой водой необходимо поливать комнатные растения?

- А) очень холодной;
- Б) очень горячей;
- В) теплой, которая отстоялась;
- Г) грязной.

**Дифференцированный зачет по учебной практике по предмету
«Цветоводство»**

за 2 семестр.

для обучающихся по профессии «Плодоовощевод, цветовод».

Выберите правильный ответ из представленных вариантов (правильный ответ – 1 балл).

1. Уберите лишний цветок, который не относится к луковичным цветочно-декоративным культурам.

р-3

- 1) Тюльпан
- 2) Тагетис
- 3) Гиацинт
- 4) Нарцисс
- 5) Крокус

2. Омолаживающая обрезка это-----

р-3

3. Перечислите декоративные хвойные растения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. Назовите особенности хвойных растений : -----

5. Способы вегетативного размножения растений:

р-3

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

6. Зимующие многолетники это- растения -----

р-3

7. Не зимующие многолетние растения это-
р-5

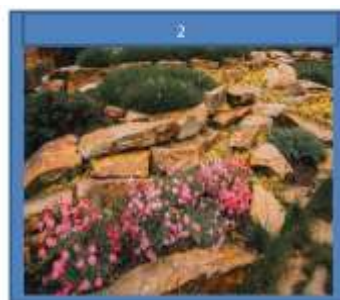
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

8. Перечислите зимующие многолетники -----

-

р-6
9. Определите название клумбы.

- р-5
1. _____
 2. _____



10. Ягодные кустарники это-----

Р-6
11. Перечислите ягодные кустарники:
р-2

12. Красивоцветущие кустарники это-----

р-3

13. Перечислите красивоцветущие кустарники:

р-3

- А) Поверхностный;
- Б) Подпочвенный;
- В) Дождевание;
- Г) капельный .

14. Осенний уход за цветником заключается в -----

р-3

15. Клумба это-----

р-6

16. Рабатка это-----

р-3

17. Уберите лишнее слово:

р-3

- А) ваза;
- Б) кашпо;
- В) корзина;
- Г) секатор.

18. Виды обрезки кустарников:

р-5

1.-----
2.-----
3.-----

4.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- Оценка «5 (отлично)»: от 90 % - до 100 % включительно правильных ответов.
- Оценка «4 (хорошо)»: от 70 % - до 90 % правильных ответов.
- Оценка «3 (удовлетворительно)»: от 50 % - до 70 % правильных ответов.
- Оценка «2 (неудовлетворительно)»: менее 50 % правильных ответов.

Государственное областное автономное общеобразовательное
учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования
обучающихся с особыми образовательными потребностями
«Траектория»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛОДООВОЩЕВОД, ЦВЕТОВОД»**

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод»

Разработали:

Преподаватель:

_____ Хилько И.В.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации «Плодоовощевод, цветовод»	3
2. Результаты освоения профессиональных дисциплин.....	5
3. Структура и содержание ФОС	7
4. Критерии оценивания.....	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) профессионального учебного цикла является частью адаптированной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии «Плодоовощевод, цветовод» в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

ВПД 1 - выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур.

ВПД 2 - Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве. Фонды оценочных средств разработаны с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место фонда оценочных средств в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Фонд оценочных средств входит в профессиональный учебный цикл дисциплин по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.3. Цели и задачи фонда оценочных средств - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств разработан с учетом проверки знаний и умений обучающихся в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

Плодоовощевод:

- Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания.
- Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания.
- Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду.
- Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции.
- Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур.

Цветовод:

- Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
- Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
- Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Итоговая аттестация является заключительным этапом обучения профессии «Плодоовощевод, цветовод» и проводится с целью определения уровня сформированности у обучающихся профессиональных знаний и умений, в том числе овладения профессиональными компетенциями:

Плодоовощевод:

- Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания.
- Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания.
- Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду.
- Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции.
- Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур.

Цветовод:

- Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
- Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
- Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОС ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПЕРЕЧЕНЬ
выпускных практических квалификационных работ
по профессии «Плодоовощевод, цветовод».

№ п/п	Виды работ	Норма времени на проведенную работу
1.	Сбор и складирование органического мусора.	4 ч.
2.	Произвести обрезку крон кустарников	4ч.
3.	Спланировать территорию под озеленение на глаз, выполнить эскиз территории	4ч.
4.	Погрузка и разгрузка стандартных деревьев, кустарниковых и цветочных растений.	4ч.
5.	Произвести заготовку растительной земли и дерна, срезку грунта вручную.	4ч.
6.	Произвести выкапывание посадочных ям вручную для кустарников с оголенной корневой системой.	4ч.
7.	Обрезка поросли у деревьев и кустарников, стрижку кустарников.	4ч.
8.	Оказание первой помощи пострадавшим при выполнении погрузочно-разгрузочных работ.	4ч.
9.	Посадка деревьев, кустарников в подготовленные места (лунки, ямки)	4ч.
10.	Прикопка деревьев и кустарников с оголенной корневой системой.	4ч.
11.	Оформление букета.	4ч.
12.	Подготовка земляной смеси (почвогрунта) для цветочных растений.	4ч.
13.	Опрыскивание растений (деревьев и кустарников ядохимикатами).	4ч.
14.	Определить заданным растениям месторасположение в помещении, согласно предъявляемым требованиям к свету.	4ч.
15.	Полив комнатных растений.	4ч.
16.	Подкормка комнатных растений.	4ч.
17.	Разровнять поверхность цветника. Произвести посадку цветочных растений по одному из предложенных способов.	4ч.
18.	Посадка цветочных растений по шнуру (из многолетников и однолетников)	4ч.
19.	Выкапывание цветочных растений и выборка их из почвы.	4ч.

20.	Подкормка, прополка, мульчирование древеснокустарниковых и цветочных растений	4ч.
21.	Прополка цветников и клумб.	4ч.
22.	Спланировать дорожки и откосы с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на предложенной площади	4ч.
23.	Произвести разметку (маркировку) рядов и борозд на спланированной площади.	4ч.
24.	Рыхление клумб, приствольных лунок.	4ч.
25.	Обкапывание и формирование бордюра под цветники.	4ч.
26.	Формирование цветника из декоративных камней	4ч.

Все слушатели выполняют в обязательном порядке практическую квалификационную работу в присутствии квалификационной комиссии.

Перечень тематических вопросов и практических заданий.

№1

1. Важнейшие особенности цветочных растений (по продолжительности жизни, по отношению к теплу, к свету, по сроку цветения, по способу размножения).

2. Правила посадки тюльпана.

Практическая работа:

«Выполнить высадку луковиц тюльпана в цветник»

1. Почистить от мусора
2. Вскопать землю убирая комья земли, корешки растений, комочки земли разбить.
3. Выровнять землю на грядке или клумбе.
4. Сделать углубление для растения, полить водой комнатной температуры.
5. Уплотнить почву.
6. Полить растение.

№2

1. Семенное размножение цветочных растений (важное свойство семян формы семян, фазы прорастания семян, условия для хранения семян).

2. Правила полива комнатных растений.

Практическая работа:

«Пересадка многолетнего растения (нарцисса) в цветник».

1. Почистить от мусора участок.
2. Вскопать землю убирая комья земли, корешки растений, комочки земли разбить.
3. Выровнять землю на грядке или клумбе.
4. Сделать углубление для растения лопатой, полить водой комнатной температуры.
5. Разделить растение для посадки, высадить растение.
6. Уплотнить почву.
7. Полить растение.

№3.

1. Вегетативный способ размножения луковичных цветочных растений .

2. Правила для размножения делением куста.

Практическая работа:

«Пересадка многолетнего растения (мимозы) в цветник».

1. Почистить от мусора участок.
2. Вскопать землю убирая комья и камни, корешки растений, комочки земли разбить.
3. Выровнять землю на грядке или клумбе.
4. Сделать углубление для растения, полить водой комнатной температуры, разделить растение, высадить растение.

5. Уплотнить почву.
6. Полить растение.

№4.

1. Общая характеристика однолетников (период цветения, преимущество).
2. Характеристика однолетнего растения петунии (паспорт растения: биологическая характеристика петунии, сроки посадки рассады, правила ухода за рассадой, сроки пикировки рассады, сроки высадки рассады петунии в цветник, уход за цветущим растением).

Практическая работа:

«Пересадка однолетнего растения петунии в цветник».

1. Почистить от мусора участок земли.
2. Вскопать землю убирая комья и камни, корешки растений, комочки земли разбить.
3. Выровнять землю на грядке или клумбе.
4. Сделать углубление для растения, полить водой комнатной температуры, высадить растение.
5. Уплотнить почву.
6. Полить растение.

№5.

1. Характеристика однолетнего цветкового растения астры (паспорт растения: биологическая характеристика растения, сроки посадки рассады, правила ухода за рассадой, сроки пикировки рассады, сроки высадки рассады астры в цветник, уход за цветущим растением).
2. Правила выращивания рассады однолетников.

Практическая работа:

«Пересадка цветкового однолетнего растения астры в цветник».

1. Почистить от мусора участок земли.
2. Вскопать землю убирая комья и камни, корешки растений, комочки земли разбить.
3. Выровнять землю на грядке или клумбе.
4. Сделать углубление для растения, полить водой комнатной температуры, высадить растение.
5. Уплотнить почву.
6. Полить растение.

№6.

1. Характеристика однолетнего цветкового растения – бархатцы (паспорт растения: биологическая характеристика растения, сроки посадки рассады, правила ухода за рассадой, сроки пикировки рассады, сроки высадки рассады астры в цветник, уход за цветущим растением) .
2. Вегетативное размножение многолетников -способ делением куста.

Практическая работа:

«Пересадка цветкового многолетнего растения флокса в цветник».

1. Почистить от мусора участок.
2. Вскопать землю убирая комья земли, корешки растений, комочки земли разбить.
3. Выровнять землю на грядке или клумбе.
4. Сделать углубление для растения, полить водой комнатной температуры.
5. Разделить растение.
6. Высадить растение.
7. Уплотнить почву.
8. Полить растение.

№7.

1. Характеристика однолетнего цветкового растения - георгины однолетней (биологическая характеристика растения, сроки посадки рассады, правила ухода за рассадой, сроки пикировки рассады, сроки высадки рассады астры в цветник, уход за цветущим растением).

2. Сезонные работы с цветнике.

Практическая работа:

«Весенняя обработка декоративных кустарников в школьном цветнике».

1. Повторить технику безопасности при работе с садовым инвентарем.
2. Подготовить необходимый инвентарь, садовые перчатки, рабочую одежду.
3. Произвести обрезку веток.
4. Убрать рабочий мусор.
5. Вскопать околоприствольный участок.
6. Убрать инвентарь, почистить одежду и перчатки.

№8.

1. Характеристика многолетнего декоративного цветкового растения, зимующего в открытом грунте, на примере астры многолетней (биологическая характеристика растения, сроки посадки рассады, правила ухода за рассадой, сроки пикировки рассады, сроки высадки рассады астры в цветник, уход за цветущим растением).

2. Виды клумб для цветника (формы, материал)

Практическая работа:

«Осенняя обработка цветковых многолетников».

1. Повторить технику безопасности при работе с садовым инвентарем.
2. Подготовить необходимый инвентарь, садовые перчатки, рабочую одежду.
3. Произвести обрезку сухих веток (закрывать опилками или сухой травой по необходимости)
4. Убрать рабочий мусор.
5. Убрать инвентарь, почистить одежду и перчатки.

№9.

1.Характеристика многолетнего декоративного цветкового растения, не зимующего в открытом грунте, на примере георгины многолетней (биологическая характеристика растения, сроки посадки рассады, правила ухода за рассадой, сроки пикировки рассады, сроки высадки рассады астры в цветник, уход за цветущим растением).

2.Виды рабаток для цветника(формы, материал)

Практическая работа:

«Осенняя обработка цветковых не зимующих многолетников (георгины многолетней)».

1. Повторить технику безопасности при работе с садовым инвентарем.
2. Подготовить необходимый инвентарь, садовые перчатки, рабочую одежду.
3. Произвести обрезку сухих веток.
4. Выкопать растение. Отряхнуть от земли корни.
5. Уложить в подготовленные ящики для хранения на зиму.
6. Убрать рабочий мусор.
7. Убрать инвентарь, почистить одежду и перчатки.

№10.

1.Характеристика многолетнего декоративного цветкового растения, не зимующего в открытом грунте, на примере гладиолуса (биологическая характеристика растения, сроки посадки рассады, правила ухода за рассадой, сроки пикировки рассады, сроки высадки рассады астры в цветник, уход за цветущим растением).

2.Виды альпийских горок для цветника(формы, материал)

Практическая работа:

«Подготовка цветковых не зимующих многолетников к хранению на зиму на примере тюльпанов».

1. Повторить технику безопасности при работе с садовым инвентарем.
2. Подготовить необходимый инвентарь, садовые перчатки, рабочую одежду, ящики для хранения.
3. Произвести обрезку сухих листьев.
4. Выкопать луковицы. Отряхнуть от земли луковицы, перебрать, убрать поврежденные луковицы.
5. Уложить в подготовленные ящики для хранения на зиму.
6. Убрать рабочий мусор.
7. Убрать инвентарь, почистить одежду и перчатки.

№11.

1.Особенности семенного размножения (биологическая характеристика семян, сроки уборки семян, правила хранения семян).

2. Характеристика комнатных растений для северного окна (особенности растений, правила ухода и полива, пересадка растений)

Практическая работа:

«Показать один их способов размножения фиалки комнатной».

1. Повторить технику безопасности при работе с инвентарем.
2. Подготовить необходимый инвентарь, садовые перчатки, рабочую одежду, посуду для пересадки растения.
3. Произвести обрезку листьев для размножения.
4. Поставить листья фиалки в воду для укоренения.
5. Убрать рабочий мусор.
6. Убрать инвентарь, почистить одежду и перчатки.

№12.

1. Виды почвы, назначение, способы обработки.
2. Характеристика комнатных растений для южного окна (особенности растений, правила ухода и полива, пересадка растений)

Практическая работа:

«Показать один их способов размножения бегонии».

1. Повторить технику безопасности при работе с инвентарем.
2. Подготовить необходимый инвентарь, садовые перчатки, рабочую одежду, посуду для пересадки растения.
3. Произвести обрезку листьев.
4. Поставить листья фиалки в воду для укоренения.
5. Убрать рабочий мусор.
6. Убрать инвентарь, почистить одежду и перчатки.

№13.

1. Выращивание двулетников (характеристика; названия растений 3-4 наименования; по отношению к свету, влаге, почве, размножение).
2. Полив и опрыскивание растений (температура полива, режим полива в зависимости от биологических особенностей растений: с опадающими листьями; с мощными корнями, влажнотропические растения).

Практическая работа:

«Показать один их способов клубнелуковицами».

1. Повторить технику безопасности при работе с инвентарем.
2. Подготовить необходимый инвентарь, садовые перчатки, рабочую одежду, посуду для пересадки растения.
3. Произвести обрезку листьев.
4. Разделить клубнелуковицы.
5. Посадить корни в подготовленные лунки.
6. Убрать рабочий мусор.
7. Убрать инвентарь, почистить одежду и перчатки.

№14.

1. Пересадка комнатных растений (необходимость пересадки, инвентарь, земля или субстрат, способы деления растений).
2. Виды цветников для школьного участка (размещение, планировка) формы, материал, условия)

Практическая работа:

«Показать один их способов обработки почвы».

1. Повторить технику безопасности при работе с инвентарем.
2. Подготовить необходимый инвентарь, садовые перчатки, рабочую одежду, посуду для пересадки растения.
3. Произвести перекопку клумбы.
4. Убрать рабочий мусор.
5. Убрать инвентарь, почистить одежду и перчатки.

№15.

1. Уход за надземной частью многолетних цветковых растений. (приёмы: прищипка, завязи, обрезка подвязка).

2. Значение газонов (назначение, виды газонных трав, виды газонов, классификация).

Практическая работа:

«Показать один их способов подготовки почвы для газонов».

1. Повторить технику безопасности при работе с инвентарем.
2. Подготовить необходимый инвентарь, садовые перчатки, рабочую одежду, посуду для пересадки растения.
3. подготовить площадку для посева.
4. Произвести посев газонной травы.
5. Убрать рабочий мусор.
6. Убрать инвентарь, почистить одежду и перчатки.

Задания в тестовой форме.

Тесты №1.

Раздел 1. Общие вопросы цветоводства

1. С какими науками связано цветоводство?

- А. генетикой, физикой, селекцией.
- Б. экологией, ботаникой, агрохимией.
- В. математикой, растениеводством, экологией.
- Г. селекцией, генетикой, почвоведением.

2. Для чего в древности использовали красиво цветущие растения?

- А. не применялись вообще
- Б. использовали как украшения жилищ, одежды, храмов.
- В. применялись только в очень редких случаях, т.к. считалось очень дорогим.
- Г. применялись в ритуальных обрядах на церемониях, цветы служили талисманом.

3. К мельчайшим семенам цветочных растений относятся?

- А. агератум, левкой.
- Б. петуния, цинния.
- В. бегония, примула.
- Г. портулак, настурция.

4. К средним семенам цветочных растений относятся?

- А. настурция, левкой
- Б. бегония, примула.
- В. душистый горошек, примула
- Г. астра летняя, левкой.

5. При какой температуре проводят стратификацию семян?

- А. 10-12
- Б. 3-4
- В. 0-5
- Г. -2-0

6. Что обеспечивает скарификация?

- А. не пропускает кислород и воду к зародышу
- Б. плохое развитие зародыша
- В. свободный доступ воды к зародышу
- Г. ускоряет прорастание и проявление всходов

7. Способы разрушения оболочки толстокожих семян?

- А. механический.
- Б. замораживание.
- В. термический.

Г. химический

8. Основные способы посева цветочно-декоративных растений?

А. сплошной посев.

Б. гнездовой.

В. ленточный.

Г. рядовой

9. При гнездовом посеве гнездо от гнезда находится на расстоянии?

А. 10-12 см.

Б. 15-20 см.

В. 20-25 см.

Г. 5-10 см.

10. На каком расстоянии должны находиться друг от друга семена в ряду при рядовом способе сева?

А. 1 см.

Б. 0,2-0,1 см.

В. 0,5 см.

Г. 2 см.

11. Естественное вегетативное размножение происходит при помощи?

А. луковицы.

Б. отводков.

В. корневищ.

Г. усов.

12. Искусственное вегетативное размножение проводят с помощью?

А. отводков.

Б. клубнелуковиц.

В. корневыми отпрысками.

Г. корневыми клубнями.

13. К какому семейству относятся агератум?

А. астровые.

Б. лилейные

14. Продолжительность цветения агератума?

А. май- июнь

Б. с июня до первых заморозков.

В. август-сентябрь

15. Использование в декоративном садоводстве тагетиса.

А. для оформления солитера

Б. для оформления рабаток, альпинариев, газонов.

В. на срезку.

Тесты №2.

Раздел 2. Цветоводство открытого грунта.

1. Влияние тагетиса на почву?

- А. иссушает почву.
- Б. обеззараживает почву от грибковых заболеваний.
- В. не оказывает никакого влияния.

2. Сроки посева сальвии?

- А. с середины февраля по середину апреля.
- Б. май.
- В. май-июнь.

3. Сальвия относится к семейству

- А. астровые.
- Б. пасленовые.
- В. губоцветные.

4. Требования к почвам эшшольции?

- А. хорошо растет на сырых почвах.
- Б. растет на супесчаных и песчаных почвах.
- В. растет на кислых почвах.

5. Какой высоты достигает петуния?

- А. 45-60 см.
- Б. 20-70 см.
- В. 10-15 см.

6. К декоративно-лиственным летникам относится?

- А. клещевина, перилла.
- Б. петуния, гипсофилы.
- В. кохия, цинерария.

7. Использование цинерарии в декоративном садоводстве?

- А. для оформления рабаток, альпинариев, газонов.
- Б. используются на орнаментальных городских клумбах для создания сложного однотонного узора.
- В. использование соцветий для сухих букетов.

8. Отношение настурции к температуре.

- А. холодостойкая.
- Б. очень теплолюбивая.
- В. предпочитает средние температуры.

9. Способы размножения настурции.

- А. корневыми отпрысками.
- Б. черенкованием.
- В. семенами.

10. Сухоцветы используются для:

- А. используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов.
- Б. используют для посадок солитеров.
- В. используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов.

11. К сухоцветам относятся?

- А. ксерантемум, лагурус.
- Б. ипомея, гофрена.
- В. гелихризум, гелиптерум.

12. Колеусу характерна окраска листьев такая как:

- А. зеленая однотонная.
- Б. ярко-красные, перистые.
- В. красными листьями.

13. Способы размножения седума?

- А. деление куста.
- Б. семенами.
- В. черенками.

14. Какой высоты достигает седум?

- А. 20-25 см.
- Б. 15-20 см.
- В. 8-15 см.

15. Когда производится посев семян в рассадку для калеуса?

- А. февраль
- Б. май
- В. апрель

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

4.1. Критерии оценки устного ответа выпускников на теоретической части квалификации экзамена:

- оценка "5" (отлично) ставится в случае, когда аттестуемый логически и последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стил ь изложения корректен, выпускник показывает полное понимание сущностей рассматриваемых понятий, допускает не более одного недочета, который не является следствием незнания или непониманий излагаемого материала, выпускник легко исправляет ошибку по требованию преподавателя.
- оценка "4" (хорошо) ставится в случае, когда аттестуемый показывает знания всего изученного программного материала соблюдает логическую последовательность изложения материала, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании профессиональных терминов.
- Оценка "3" (удовлетворительно) ставится в случае, когда аттестуемый усвоил основное содержание учебного материала, но имеет проблемы в усвоении материала, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; допусти л ошибки и неточности в использовании профессиональной терминологии, определение понятий дал недостаточно четкие; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения профессиональных задач различных типов.
- оценка "2" (плохо) ставится в случае, аттестуемый допускает существенные ошибки, не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных профессиональных задач; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4.2. Критерии оценивания теоретической части экзамена в форме тестирования:

ОТВЕТЫ

Вопросы	Ответы	Вопросы	Ответы
1.	Б,Г	1.	Б
2.	Б,Г	2.	А
3.	В	3.	В
4.	Г	4.	Б
5.	В	5.	Б
6.	В,Г	6.	А,В

7.	А,В,Г	7.	Б,В
8.	Б,В,Г	8.	Б
9.	Б	9.	В
10.	В	10.	А,В
11.	А,В,Г	11.	А,В
12.	А,В	12.	Б,В
13.	А	13.	А,Б,В
14.	Б	14.	В
15.	Б,В.	15.	В

4.3. Критерии оценивания ВПКР:

- оценка "5" (отлично) – аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требование безопасности труда;
- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможно отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требование безопасности труда;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;
- оценка "2" (неудовлетворительно) - аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требование безопасности труда не соблюдается.