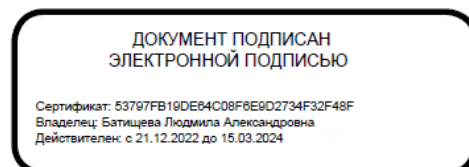


Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория»

Рассмотрена Руководитель МО _____/_____/_____ Заседание МО Протокол №1 от 24.08.2023г.	Согласовано: Председатель МС _____/_____/_____ 	Утверждена И.о.директора ГООУ «Траектория» _____ Л.А.Батищева Приказ №143 от 30.08.2023г.
--	--	--



**Рабочая программа
по предмету
«история Отечества»
для 7-9 класса
по ФГОС
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Составители:
Батищева Л.А., Соболева Н.А.

Рабочая программа является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «**История Отечества**» входит в предметную область «Человек и общество». Всего 204 ч.: программа реализуется в 7– 9 классах в объеме 2 часа в неделю в каждом классе (7 кл. – 68 часов в год, 8 кл. – 68 часов в год, 9 кл. – 68 часов в год).

Содержание учебного предмета.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение

противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-

японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в

конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа.

Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск

из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом. Конституционная реформа 2020 года. Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Отношение России с Западом в 2022 году.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «история Отечества».

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся ¹:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», пункт 9.2.

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные

результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень ²:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

² Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», пункт 29.3.1.

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7-9 классах ³

7 класс:

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племён отдельных личностей;
 - объединения племён;

³ Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества: 6-9-е классы: методическое пособие к предметной линии И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой, И.В. Карелиной / И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2023.

- возникновения государства;
- Крещения Руси;
- распада Руси;
 - знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
 - знать исторические имена (3—5 имён);
 - знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.
- Достаточный уровень:
 - объяснять значение словарных слов и понятий;
 - устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей Руси (IX—XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - Смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
 - описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
 - знать названия древних городов Руси (3—6 названий);
 - знать основные события периодов:
 - IX в. — образование государства Русь;
 - X в. — Крещение Руси;
 - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI—XIII вв. — расцвет культуры Руси;
 - XI—XV вв. — раздробленность русских земель, монгольское нашествие, освобождение от ордынского господства;
 - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, Смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

8 класс:

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях;
- отмена крепостного права;

- изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учёбу за границу;
 - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания Наказа Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682—1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762—1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;

- о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австро-Венгрии, Италии;
- об укреплении армии и флота;
 - знать имена (3—5) представителей науки, культуры;
 - объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
- Первая мировая война;
 - связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
 - знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

9 класс:

Достаточный уровень:

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала Гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
 - знать наиболее яркие события XX—XXI вв., исторических персонажей;
 - объяснять:
 - причины и характер Великой Отечественной войны (1941—1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
 - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
 - показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
 - по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
 - знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

- ориентироваться:
 - в основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - в причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - в причинах «холодной войны» и гонки вооружений;
 - в положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- объяснять по вопросам учителя причины распада СССР и образования СНГ, знать об изменениях в политической жизни страны после отмены 6-й статьи Конституции СССР;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего Президента РФ, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Тематическое планирование.

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение.	1
2	Глава 1. Древняя Русь.	15
3	Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь.	13
4	Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	11
5	Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.	11
6	Глава 5. Единое Московское государство	12
7	Повторение изученного курса	2

	Резерв учебного времени	3
	Итого	68

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Глава 1. Российское государство в конце XVII (17)- начале XVIII (18).	15
2	Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).	13
3	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.	18
4	Глава 4. Россия в конце XIX (19)- начале XX (20) века.	22
	Резерв учебного времени	3
	Итого	68

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Россия в 1917-1921 годах	11
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11
6.	Современная Россия	9
	ИТОГО	68

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Презентационное и интерактивное оборудование (проектор, интерактивная доска с набором программного обеспечения, ноутбук).

2. Атласы, интерактивные исторические карты и учебно-методические материалы.

Список литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – Москва, 2012 год.

2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

4. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

5. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества: 6-9-е классы: методическое пособие к предметной линии И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой, И.В. Карелиной / И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2023.

6. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2003.

7. Попов Г. Н. Проблемы обучения детей с умственной отсталостью // Вестник ТГПУ. - 2008. - Вып. 3 (77).

Электронные ресурсы:

1. Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» <https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html>

2. Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт. <https://ikp-rao.ru/?ysclid=lldrfehupj942341280>

**Приложение к рабочей программе
по курсу «история Отечества» 7 класс УО (ИН)**

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «история Отечества» 7 класс (68 ч.)
по учебнику «история Отечества». 7 класс (И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова)**

№	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	План	Факт		
Глава 1. Древняя Русь.				
1			Введение. Дорогие ребята!	С. 3 – 5, воп.
2			Происхождение славян	С. 8 - 9
3			Происхождение славян	С. 10 - 12
4			Славяне и соседние народы	С. 12 – 14
5			Славяне и соседние народы	С. 14 – 16
6			Славяне и соседние народы	С. 12 -16, повт
7			Облик славян и черты их характера	С. 16 – 18
8			Облик славян и черты их характера	С. 18 – 21
9			Облик славян и черты их характера	С. 16 -21, повт
10			Хозяйство и уклад жизни восточных славян	С. 21 -22
11			Хозяйство и уклад жизни восточных славян	С. 23 -25
12			Хозяйство и уклад жизни восточных славян	С. 25 – 26

13			Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	С. 27 -30
14			Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	С. 30 – 35
15			Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	С. 27 – 35, повт
16			ПОУ «Древняя Русь»	Глава 1, повт
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь.				
17			Как возникло Древнерусское государство	С. 38 – 40
18			Как возникло Древнерусское государство	С. 40 – 43
19			Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	С. 43 – 45
20			Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	С. 45 – 46
21			Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	С. 46 – 48
22			Князь Игорь из рода Рюриковичей	С. 49 – 50
23			Князь Игорь из рода Рюриковичей	С. 50 – 53
24			Князь Игорь из рода Рюриковичей	С. 49 – 53, повт
25			Как княгиня Ольга отомстила древлянам	С. 54 – 56
26			Как княгиня Ольга отомстила древлянам	С. 56 – 58
27			Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	С. 59 – 62
28			Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	С. 62 – 63
29			Сын князя Игоря и Ольги – Святослав	С. 63 – 67
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.				
30			Сыновья князя Святослава	С. 70 – 73
31			Князь Владимир Красное солнышко	С. 73 – 77
32			Князь Владимир Красное солнышко	С. 77 – 79
33			Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)	С. 79 – 82
34			Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)	С. 82 – 85

35			Русь после смерти Ярослава Мудрого	С. 85 – 88
36			Русь после смерти Ярослава Мудрого	С. 88 – 90
37			Распад Руси на отдельные княжества в XII веке	С. 91 – 94
38			Распад Руси на отдельные княжества в XII веке	С. 94 – 99
39			Ростово-Суздальское княжество в XII веке	С. 99 – 109
40			ПОУ «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства».	Глава 3, повт
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.				
41			Образование Монгольского государства	С. 114 – 119
42			Нашествие монголов на Русь	С. 120 – 122
43			Нашествие монголов на Русь	С. 122 – 125
44			Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	С. 125 – 128
45			Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	С. 128 -133
46			Объединение русских земель против Золотой Орды	С. 134 – 136
47			Объединение русских земель против Золотой Орды	С. 136 – 141
48			Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	С. 141 – 145
49			Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	С. 145 – 152
50			Наследники Дмитрия Донского.	С. 152 – 163
51			ПОУ «Русь в борьбе с завоевателями»	Глава 4, повт
Глава 5. Единое Московское государство				
52			Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	С. 172 – 175
53			Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	С. 175 – 177
54			Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	С. 178 – 180
55			Войны Ивана Грозного	С. 180 – 185
56			Войны Ивана Грозного	С. 186 – 187

57			Войны Ивана Грозного	С. 188 – 193
58			Россия после Ивана Грозного	С. 193 – 197
59			Россия после Ивана Грозного	С. 197 – 198
60			Россия после Ивана Грозного	С. 199 – 203
61			Воцарение династии Романовых	С. 203 – 209
62			Воцарение династии Романовых	С. 209 – 218
63			ПОУ «Единое Московское государство»	Глава 5, повт
64			ПОУ «От Древней Руси до единого Московского государства»	Повт. записи в тетради
65			Резерв учебного времени.	
66-				
68				

**Приложение к рабочей программе
по курсу «история Отечества» 8 класс УО**

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «история Отечества» 8 класс (68 ч.)
по учебнику «история Отечества». 8 класс (И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока, практические умения и навыки	Дом задан.	При м
	план	ф а к т				
Глава 1. Российское государство в конце XVII (17)- начале XVIII (18).-15 часов.						
1			Введение. Наше Отечество - Россия в XVII (17) веке.		С. 3-5, 6-13. Записи.	
2			Наше Отечество - Россия в XVII (17) веке.		С. 14-22.	
3			Детство и юность Петра I (1672-1689).	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.	С. 22-27.	
4			Семейные раздоры, борьба за власть. Правление Софьи.	Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра.	С. 28-32.	
5			Итоги правления Софьи. Дворянское ополчение. Стрельцы.	Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.	С. 31-37.	
6			Воцарение Петра I (1689-1725).	Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.	С. 37-42.	

7		Великое посольство (1697-1698).	Великое посольство, учеба Петра за границей.	С. 43-46.	
8		Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.	С. 47-54.	
9		Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга.	С. 54-61.	
10		Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	Причины, ход, основные сражения, итоги.	С. 62-69.	
11		Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	Причины, ход, основные сражения, итоги.	С. 69-75.	
12		Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725).	Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.	С. 76-82.	
13		Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725).	Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии.	С. 82-89.	
14		Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725).	Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.	С. 89-95.	
15		ПОУ «Эпоха Петра I (1682—1725)».	Повторение изученного материала.	Повторить записи в тетради.	

Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).- 13 часов.

16		Екатерина I и Петр II.	Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления).	С. 100-102.	
17		Екатерина I и Петр II.	Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления).	С. 100-108.	
18		Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741).	Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске.	С. 108-114.	
19		Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.	Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске.	С. 114-117.	
20		Царствование Елизаветы	Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и	С. 117-124.	

		Петровны (1741-1761).	гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.		
21		Воцарение Петра III.	Манифест «О вольности дворянской».	С. 124-130.	
22		Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).	Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).	С. 130-138.	
23		Война России с Турцией (1768-1774). Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.	С. 139-146.	
24		Как управляла Россией Екатерина II. Пугачёвский бунт.	Жалованная грамота городам. Личность Емельяна Пугачева.	С. 147-152.	

25		Развитие образования при Екатерине II.	Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно).	С. 153-161.	
26		Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796).	Повторение изученного материала.	Повторить записи в тетради.	
27		Развитие науки и образования России. М.В. Ломоносов.	Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно).	Записи в тетради.	
28		Архитектура. Облик городов России.	Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало».	Записи в тетради.	
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.-18 часов.					
29		Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	Личность Наполеона Бонапарта, приход к власти и отношения с Россией.	С. 168-170.	
30		Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы.	С. 170-175.	
31		Правление Павла I.	Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.	С. 175-179.	
32		Император Александр I (1801-1825).	Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп.	С. 180-184.	

33		Вторжение армии Наполеона в Россию.	Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.	С. 185-189.	
34		Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.	С. 189-193.	
35		Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона.	С. 194-200.	
36		Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны.	Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.	С. 200-206.	
37		Поход русской армии в Европу в 1813-1814 гг.	Причины, ход, итоги.	С. 206-211.	
38		Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов.	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.	С. 215-219.	
39		Реформы Николая I.	Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом.	С. 219-222.	

			Денежная реформа. Промышленность России.		
40		Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.	Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море.	С. 222-226.	
41		Крымская война. Оборона Севастополя.	Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова.	С. 226-230.	
42		Крымская война. Оборона Севастополя.	Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.	С. 231-234.	
43		Рубрика «Это интересно!».	Жены декабристов. Первый паровоз. Великий русский писатель, граф Л.Н. Толстой.	С. 235-238.	
44		Культура России в первой половине XIX в. Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.	Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр).	Записи в тетради.	
45		Географические открытия. Музыка. Живопись.	Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).	Записи в тетради.	
46		ПОУ: «Российская империя в первой половине XIX (19) века».	Повторение изученного материала.	Записи в тетради.	

Глава 4. Россия в конце XIX (19)- начале XX(20) века.-22 часа					
47		Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.	Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора.	С. 242-248.	
48		Международные отношения России при Александре II.	Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.	С. 249-256.	
49		Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.	С. 257-263.	
50		Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия».	С. 264-265.	
51		Укрепление самодержавия Александром III.	Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.	С. 266-268.	
52		Российское государство в период правления Александра III.	Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.	С. 268-271.	

53		Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.	Усиление Германии, планы войны с Россией. Сближение России и Франции.	С. 271-275.	
54		Последний российский император - Николай II (1894-1917).	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения.	С. 275-279.	
55		Последний российский император - Николай II (1894-1917).	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения.	Записи в тетради.	
56		Россия в начале царствования Николая II.	Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.	С. 279-281.	
57		Россия в начале царствования Николая II.	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.	Записи в тетради.	
58		Обострение международных отношений. Война с Японией.	Усиление Японии, превращение ее в военную державу. Легендарный крейсер «Варяг». Штурм крепости Порт-Артур.	С. 282-284.	
59		Работа с дополнительным материалом.	Развитие русской культуры. П.М. Третьяков. Учение Карла Маркса.	С. 285-288.	

60		Революционные выступления 1905-1907 годов.	<p>Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.</p> <p>Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.</p> <p>Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение.</p>	С. 288-292.	
61		Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).	Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.	С. 292-293.	
62		Участие России в Первой мировой войне.	Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе.	С. 293-295.	
63		Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.	С. 296-302.	
64		Политика ликвидации безграмотности. Серебряный век русской культуры.	Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно).	Записи в тетради.	
65		Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство. Кинематограф.	Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).	Записи в тетради.	

66		Резерв учебного времени.		
67		Резерв учебного времени.		
68		Резерв учебного времени.		

**Приложение к рабочей программе
по курсу «история Отечества» 9 класс УО**

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «история Отечества» 9 класс (68 ч.)
по учебнику «история Отечества». 9 класс (И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока, практические умения и навыки	Дом задан.
	план	фа кт			
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война. 20 часов.					
Тема 1. Великая российская революция: февраль.- 3 часа.					
1			Повторение.	Подъем сельского хозяйства и промышленности после 1907 года. Начало ПМВ, повод и причины. Словарь: революция, революционеры, митинг, манифест, забастовка.	Записи в тетради.
2			Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии.	Российская империя к 1917 году: политическая и экономическая обстановка. М.В. Родзянко. Первое заседание Совета рабочих и солдатских депутатов (Петросовет) в Петрограде. Создание Временного правительства. Созыв Учредительного собрания.	С.6-10, задание 1, 6.
3			Основные политические партии в 1917 году.	Основные партии: Конституционно-демократическая (кадеты), Социалисты-демократы (меньшевики), Социалисты-революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков) - РСДРП (б).	С.10-15, задание 9-10.
Тема 2. Великая российская революция: октябрь. – 3 часа.					
4			Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков.	Ситуация в России после падения монархии, февраль-апрель 1917 года. Жизнь деревни и города. Возвращение В.И. Ленина из Швейцарии в Петроград. Его речь на Финляндском вокзале. Программа В.И. Ленина «Апрельские тезисы».	С.17-20, задание 2, 4.
5			Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	Массовые выступления против политики Временного правительства. Министр иностранных дел П.Н. Миллюков. А.Ф. Керенский. Июнь 1917 г.- Первый Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.	С. 20-24, задание 6, 9.
6			Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»	Создание Военно-революционного комитета (ВРК). Воззвание «К гражданам России» от 25 октября 1917 года. Захват Зимнего дворца 20-26 октября. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты.	С.24-29, задание 11. Словарь на с. 29.

Тема 3. Установление советской власти. - 4 часа.					
7			Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.	Октябрь 1917 г.- создание рабоче-крестьянской милиции. Декабрь 1917 г. – Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК), во главе- Ф.Э. Дзержинский. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Третий Всероссийский съезд Советов. 10 июля 1918 г.- принятие первой Конституции РСФСР.	С. 31-35, задание 1, 5.
8			Брестский мир.	Задача новой власти - прекратить войну с Германией. 3 марта 1918 г. – в Брест-Литовске был заключен мир между Россией и Германией.	С. 35-37, задание 8.
9			Экономическая политика большевиков.	Ухудшение экономической обстановки к середине 1918 года. Начало 1919 г. - Декрет о разверстке зерна (продразвёрстке). Продовольственные отряды, кулаки, комитеты бедноты (комбеды). Начало Гражданской войны.	С. 38-41, задание 9.
10			Судьба царской семьи. Церковь и государство.	Жизнь и быт царской семьи. Расстрел семьи в ночь с 16 на 17 июля 1918 г. Февраль 1918 г. – декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».	С. 42-43, задание 10.
Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. - 10 часов.					
11			Причины Гражданской войны.	Сентябрь 1918 г.- совещание антибольшевистских правительств в Уфе. Во главе белой армии – А.В. Колчак, ученый и адмирал. Добровольческая армия на Дону и Кубани. Интервенция.	С.44-46, задание 1, 2.
12			Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1918-1921 гг. – политика «военного коммунизма». Основные силы белого движения - бывшие офицеры и часть казаков. Основные направления фронтов с участием белой армии - Северное, Восточное и Южное.	С.46-48, задание 3-5.
13			Рабоче-крестьянская Красная армия.	Лето 1918 г.- Декрет о всеобщей воинской повинности мужчин в возрасте от 18 до 40 лет. Назначение красных комиссаров. 1918-1923 гг. – высший орган управления армией - Революционный совет Республики (Реввоенсовет), руководитель- Л.Д. Троцкий.	С.48-49, задание 6.
14			Ход гражданской войны.	М.В. Фрунзе. Н.Н. Юденич. А.И. Деникин. С.М. Будённый. Нестор Махно.	С.50-52, задание 7.

15			Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	Ю. Пилсудский. М.Н. Тухачевский. П.Н. Врангеля. Причины и последствия эмиграции.	С.53-59, задание 9, 8.
16			Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	Декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». Революционная агитация. В.В. Маяковский.	С.58-63, задание 10. Словарь на с. 63.
17			ПОУ: «Великая российская революция и гражданская война».	Повторить и закрепить изученный материал.	Повторить записи в тетради.
18			Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	С.65-67.
19			Область войска Донского в период Гражданской войны.	Область войска Донского в период Гражданской войны.	Дополнительный материал.
20			Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.	Дополнительный материал.

Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы. 14 часов.

Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов. - 2 часа.

21			«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	Голод во многих областях страны, и прежде всего в Поволжье. Восстание в Тамбовской губернии, руководитель эсер Антонов. Февраль-март 1918 г.- Кронштадский мятеж.	С.70-72, задание 1, 3.
22			Отношения РСФСР со странами Европы.	Создание Коммунистического интернационала. Апрель 1922 г.- конференция в Генуе. Г.В. Чичерин.	С.72-75, задание 7-9. Словарь.

Тема 2. Новая экономическая политика (НЭП).-2 часа.

23			Новая экономическая политика 1921—1929 гг. Финансовая реформа 1922-1924 гг.	Новая экономическая политика 1921—1929 гг. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Продналог, червонцы. Биржа.	С.76-79, задание 1-4.
24			Промышленное производство в период нэпа. План	Хозяйство страны находилось в ведении Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Февраль 1920 г. – создание	С.78-85, задание

		электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	Государственной комиссии электрификации России (ГОЭЛРО), во главе- Г.М. Кржижановский. Кулаки, середняки. 1922 г. – вместо ВЧК создано Государственное политическое управление (ГПУ).	5-6. Словарь.
Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик. - 3 часа.				
25		Ленин и Сталин.	Культурная революция, политбюро, комсомол. Пионеры. Планы развития страны.	С.86-88.
26		Объединение советских республик.	30 декабря 1922 г.-съезд представителей РСФСР, УССР, БССР и Закавказской Федеративной Советской Республики объявил о создании СССР. Высший орган власти государства- Всесоюзный съезд Советов, а между съездами- Центральный исполнительный комитет (ЦИК).	С. 88-91. Работа с картой.
27		Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.	С. 92-98. Работа с картой, словарь.
Тема 4. Индустриализация в СССР. - 3 часа.				
28		Предпосылки индустриализацииПервая пятилетка (1928-1932 гг.)	Разногласия среди членов ЦК партии после смерти В.И. Ленина. Программа индустриализации. Социалистическое соревнование.	С. 99 - 103, задание 5-7.
29		Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	Колхозы и совхозы. В.М. Молотов. Раскулачивание. Конфискация.	С. 104-107, задание 9-11.
30		Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936г.	Госплан СССР. Конституция 1936 г.	С. 107-113, задание 13-14.
Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. - 4 часа.				
31		Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ.	Стахановцы. Система принудительного труда. 1930 г.- создание ГУЛАГ- Главного управления исправительно-трудовых лагерей.	С. 115-116, задание 1-3.
32		Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	А.Я. Вышинский. НКВД. Выдвиженцы. Максим Горький. М.А. Шолохов.	С. 117-125, задание 8-9.
33		ПОУ: «Советское государство в 1920-1930 гг.».	Повторить и закрепить изученный материал.	Повторить записи в тетради.

34			Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	С.125-132, задание 11, 13,16.
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне. 15 часов.					
Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны.- 2 часа.					
35			Действия СССР в начале Второй мировой войны.	1 сентября 1939 г.- начало ВМВ, нападение Германии на Польшу.	С. 140-142, задание 1-3.
36			Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности и страны.	Репрессии против командного состава Красной Армии. Уголовная ответственность. Общество Красного Креста и Красного Полумесяца.	С. 142-146, задание 7.
Тема 2. Начало Великой Отечественной войны.- 2 часа.					
37			Первые дни войны (июнь 1941-осень 1942 гг.).	22 июня 1941 г.- германские войска перешли границу Советского Союза. Начало ВОВ.	С. 146-152, задание 1, 3, 5.
38			Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1 января 1942 г.- 26 государств подписали Декларацию Объединенных Наций.	С. 152-158, задание 8-10.
Тема 3. Все для фронта, все для победы!- 2 часа.					
39			Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.		С. 161-167, задание 1, 3, 4.
40			Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту.		С. 167-171, задание 10.
Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.) - 4 часа.					
41			Оборона Севастополя.		С. 173-178, задание 1-2.
42			Сталинградская битва.		С. 178-182, задание 4, 5, 6.

43			Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.		С. 183-189, задание 7, 8, 11.
44			Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».		С. 191-192, задание 12.
Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) . – 5 часов.					
45			Усиление военно-экономической мощи СССР.		С. 193-194, задание 1.
46			Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.		С. 194-198, задание 4, 6.
47			Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.		С. 198-206, задание 9.
48			Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс.		С. 206-211, задание 11-12.
49			ПОУ: «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).		
Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20)-начале XXI (21) века. 19 ч.					
Тема 1. СССР после войны. - 4 часа.					
50			Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны.		С. 216-220, задание 3, 4.
51			Возвращение СССР к мирной жизни.		С. 220-225, задание 6-8.
52			Государственное устройство СССР после войны.		С.225-227, задание 9.

53			Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.		С. 228-231, задание 10-12.
Тема 2. Пира «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг.).- 4 часа.					
54			Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.		С. 233-240.
55			Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева.		С. 235-240, задание 5, 8, 9.
56			СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.		С. 240-242.
57			Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг.		С.242-247, задание 10, 11. С.249
Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х -1980 гг.: от стабильности к кризису. -4 часа.					
58			Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей.		С. 250-254, задание 1, 4, 5.
59			Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.		С. 254-256, задание 7, 8.
60			Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.		С. 256-260, задание 9-10.
61			Контрольная работа.		
Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. -3 часа.					

62			Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции		
63			Распад СССР.		
64			Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис.		
Тема 5. Россия в начале 21-го века. - 4 часа.					
65			Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000- 2008-м гг. Образование и наука.		С.285- 290, задание 3, 4.
66			Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России.		С. 291- 296, задание 5-11.
67			Государственное устройство современной России.		С. 297- 299, задание 5-11.
68			Резерв учебного времени.		

