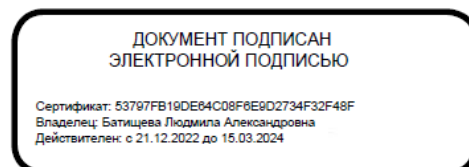


**Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория»**

Рассмотрена Руководитель МО _____/_____/_____ Заседание МО Протокол №1 от 24.08.2023г.	Согласовано: Председатель МС _____/_____/_____ _____	Утверждена И.о.директора ГООУ «Траектория» _____ Л.А.Батищева Приказ №143 от 30.08.2023г.
--	---	--



**Рабочая программа  
по предмету  
«Мир истории»  
для 6 класса  
по ФГОС  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

Составители:  
Батищева Л.А., Соболева Н.А.

Рабочая программа является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

### **Пояснительная записка.**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен **принцип** цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель изучения** предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений об «историческом времени» и «историческом пространстве»;

формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

формирование умения работать с «лентой времени»;

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно

отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «**Мир истории**» входит в предметную область «Человек и общество». Всего 68 ч.: программа реализуется в 6 классе в объеме 2 часа в неделю.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **1. Представление о себе и окружающем мире.**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

## **2. Представления о времени в истории.**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

## **3. Начальные представления об истории.**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные

(фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки).  
Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

#### **4. История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

#### **5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):**

**5.1. История освоения человеком огня, энергии.** Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### **5.2. История использования человеком воды.**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### **5.3. История жилища человека.**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### **5.4. История появления мебели.**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### **5.5. История питания человека.**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### **5.6. История появления посуды.**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **5.7. История появления одежды и обуви.**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **5.8. История человеческого общества.**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.



Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории».**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся <sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», пункт 9.2.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень <sup>2</sup>:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», пункт 28.3.

- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Введение	1
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	7
2.	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	11
3.	О том, что такое время и как его изучают.	5
4.	Что изучает наука история.	6 + 1 контр, раб.
5.	История Древнего мира.	8
6.	История вещей. Занятия человека на Земле.	15
7.	Человек и общество.	10
8.	Резерв учебного времени.	4
	Итого	68

#### Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;

- рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени;
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Презентационное и интерактивное оборудование (проектор, интерактивная доска с набором программного обеспечения, ноутбук).
2. Атласы, интерактивные исторические карты и учебно-методические материалы.

#### **Список литературы:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – Москва, 2012 год.
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества: 6-9-е классы: методическое пособие к предметной линии И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой, И.В. Карелиной / И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2023.
4. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Попов Г.Н. Проблемы обучения детей с умственной отсталостью // Вестник ТГПУ. - 2008. - Вып. 3 (77).

#### **Электронные ресурсы:**

1. Сайт интернет-поддержки издательства «Просвещение» <https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html>
2. Институт коррекционной педагогики. Официальный сайт. <https://ikp-rao.ru/?ysclid=lldrfehupj942341280>

Приложение к рабочей программе  
по курсу «Мир истории» 6 класс УО (ИН)

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «Мир истории» 6 класс (68 ч.)**

по учебнику «Мир истории». 6 класс (И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова)

№ п/п	Тема урока	Ко-л-во часов	Основные знания	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
<b>Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека.</b>						
1.	<b>Введение.</b> Почему надо изучать историю.	1		С. 3-4		
2.	История имени.	1	Знать происхождение своего имени.	С. 6-10		
3-4.	Отчество и фамилия человека.	2	Уметь рассказывать.	С. 10-15		
5.	Семья.	1	Умение составлять правильно предложения	С. 16-18		
6-7.	Биография.	2	Называть свою дату рождения; Составлять краткую автобиографию.	С. 18-24		
8.	Поколения людей.	1	Выразительно рассказывать;	С. 24-28		

			Объяснять значение слов «предки», «потомки», «родственники».			
<b>Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.</b>						
9.	Что такое дом. Какие бывают дома.	1	Правильно составлять предложения.	С. 30 - 33		
10.	Русская изба.	1	Составление рассказа по опорным словам и фразам.	С. 34 - 36		
11.	Названия городов и улиц.	1	Расширение словарного запаса.	С. 38-40,		
12.	Родник «Двенадцать ключей».	1	Составление сложных предложений.	С. 41 – 44, таблицы		
13.	Истоки.	1	Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты.	С. 44 – 47, таблицы		
14.	Наша Родина-Россия.	1	Называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства.	С.47-51		
15.	Как устроено государство.	1	Называть основной закон государства; Называть главу государства.	С. 51-54		
16.	Герб, флаг, гимн России.	1	Пересказ текста по плану.	С. 55 - 57		
17.	Москва-столица России.	1	Пересказ текста по плану.	Стр. 58 – 61, карта		



18.	Мы жители планеты Земля.	1	Называть планету, на которой живём; уметь называть имя первого космонавта Земли.	С. 62- 66		
19.	Урок повторения по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия».	1	Расширение словарного запаса.			
<b>Глава 3. О том, что такое время и как его изучают.</b>						
20-21.	Что такое время.	2	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера.	С. 68 – 72, карта		
22.	История календаря.	1	Знать, что такое календарь; приводить примеры названий месяцев.	С. 72 - 73		
23.	Русский земледельческий календарь.	1	Знать отличия земледельческого календаря от календаря истории; уметь отличать земледельческий календарь от календаря истории.	С. 73-77		
24.	Счёт лет в истории. Историческое время.	1	Знать, какое время называется историческим; уметь работать с «Лентой времени».	С. 77 – 82, карта		
<b>Глава 4. Что изучает наука история.</b>						
25.	Что такое история.	1	Знать, что такое история.	С. 84 - 85		

26.	Какие науки помогают истории.	1	Называть вспомогательные исторические науки.	С. 85 – 87, доп. литература		
27.	Как работают археологи.	1	Рассказывать о работе археологов.	С. 87 - 90		
28.	Исторические памятники.	1	Соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками.	С. 90 - 92		
29.	Историческая карта.	1	Знать отличия исторической карты от географической;  называть основные правила работы с картой по истории.	С. 92 - 95		
30.	Урок повторения по теме: «Что изучает наука история».	1	Знать, что такое история; исторические памятники; отличия исторической карты от географической.			
31.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1				
<b>Глава 5. История Древнего мира.</b>						
32.	Земля и космос.	1	Рассказывать о происхождении Земли; называть отличия Земли от других планет.	С. 98 - 99		
33.	От кого произошёл человек.	1	Рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди.	С. 99 -102		
34.	Человек умелый.	1	Рассказывать об открытиях человека умелого.	С. 102 - 104		

35.	Следующее поколение людей каменного века.		Формирование представлений учащихся о людях каменного века.	С. 104-106		
36.	Наступление ледников.	1	Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде.	С. 107 - 108		
37.	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	1	Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей.	С 108-112, Дополнительная литература.		
38.	Новые занятия людей.	1	Знакомство учащихся с новыми занятиями людей.	С. 113 - 115		
39.	ПОУ: «История Древнего мира».	1	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.			
<b>Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле.</b>						
40.	Огонь в жизни древнего человека.		Формирование представлений учащихся о том, как добывали огонь.	С. 118-120		
41.	Огонь, глина, гончар.	1	Формирование представлений учащихся о работе гончара.	С. 120 – 123		
42.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Формирование представлений учащихся о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества.	С. 124 – 126		
43.	Вода, её значение в жизни	1	Формирование представлений учащихся	С. 126 –131		

	человека.		о значении воды в жизни человека.			
44.	Вода и земледелие.	1	Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия.	С. 131 – 134		
45.	Вода как источник энергии.	1	Формирование представлений учащихся о воде как источнике энергии.	С. 134 – 137		
46.	Какие дома строили древние люди.	1	Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей.	С. 138 – 140		
47.	Как появилась мебель.	1	Формирование представлений учащихся о появлении мебели.	С. 141-144		
48.	Как появилась каша и хлеб.	1	Формирование представлений учащихся о появлении каши и хлебопечении.	С. 144 – 146		
49.	История об обыкновенной картошке.	1	Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля в России.	С. 147 - 149		
50.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Формирование представлений учащихся о материалах, используемых для изготовления посуды.	С. 149 – 152		
51.	История появления одежды.	1	Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека.	С. 153 – 157		
52.	Одежда и положение	1	Формирование представлений учащихся	С. 157 – 161		

	человека в обществе.		о влиянии видов одежды на положение человека в обществе.			
53.	Как люди украшали себя.	1	Формирование представлений учащихся о средствах украшений древних людей.	С.161– 164, иллюстрация.		
54.	Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле».	1	Обобщение представлений учащихся по изученному материалу.			
<b>Глава 7. Человек и общество.</b>						
55.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1	Формирование представлений учащихся о жизни древних славян.	С. 168– 171		
56.	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Формирование представлений учащихся о религии славян.	С. 171 – 176		
57-58	Современные религии, как они появились.	2	Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий.	С. 176-182, Доп. лит - ра		
59-60.	Искусство и культура.	2	Формирование представлений учащихся об искусстве и культуре на Руси.	С. 182 – 187		
61-62.	Письмо и первые книги.	2	Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси.	С. 188-192		

63-64.	От изобретения колеса - к новым открытиям.	2	Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях.	С. 193 – 196.		
65	Человечество стремится к миру.	1	Формирование представлений учащихся о стремлении человечества к миру.	С. 197 – 203.		
66	Человечество стремится к миру.	1	Формирование представлений учащихся о стремлении человечества к миру.	С. 197 – 203.		
67	Повторение.	1				
68	Повторение.	1				