

**Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория»**

Рассмотрена Руководитель МО _____/С.Ю. Тонких/ Заседание МО Протокол №1 от 24.08.2023г.	Согласовано: Председатель МС _____/_____/	Утверждена И.о.директора ГООАУ «Траектория» _____ Л.А.Батищева Приказ №143 от 30.08.2023г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 53797FB19DE84C08F8E9D2734F32F48F  
Владелец: Батищева Людмила Александровна  
Действителен: с 21.12.2022 до 15.03.2024

**Рабочая программа  
по предмету  
«География»  
для 6-9 классов  
по ФГОС  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

Составители:  
Тонких С.Ю.

Рабочая программа является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

## **Пояснительная записка.**

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Воспитательный потенциал учебного предмета «География» отражен в разделе планируемых личностных результатов.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает обучающимся с УО (ИН) осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать,

наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволяет своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

В ходе изучения географии в 7 классе создается целостное представление о своей родине, раскрывается разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

В 8 классе обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие

представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии стран Евразии рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций способствует воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание». Всего 272 ч.: программа реализуется в 6 – 9 классах в объеме 2 часа в неделю в каждом классе (6 кл. – 68 часов в год, 7 кл. – 68 часов в год, 8 кл. – 68 часов в год, 9 кл. – 68 часов в год).

## Содержание учебного предмета.

### Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

#### **Практические работы:**

- 1. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом.*
- 2. Зарисовка линии, сторон горизонта.*
- 3. Схематическая зарисовка компаса.*
- 4. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.*
- 5. Моделирование пластилина или зарисовки различных форм земной поверхности (равнины, холма, горы, оврага), схемы вулкана в разрезе.*
- 6. Моделирование из пластилина или зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.*
- 7. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте, в умении обозначать направления на плане и контурной карте.*
- 8. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).*
- 9. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).*

10. Зарисовка в тетрадях таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
11. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).
12. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
13. Зарисовка в тетрадях модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
14. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
15. Оформление таблицы названий океанов и материков.
16. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).
17. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
18. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
19. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
20. Изучение коллекций минералов и горных пород, оформление таблицы «Полезные ископаемые»
21. Путешествия (на карте) по нашей стране.

## **География России.**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **Практические работы:**

1. Работа с физической картой и картой природных зон России.
- 2,4,6,8,10,12. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
- 3,5,7,9,11. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
13. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

## **География материков и океанов.**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Практические работы:**

- 1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.*
- 2. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.*
- 3, 5, 7, 9, 11, 13. Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.*
- 4, 6, 8, 10, 12, 14. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.*

## **Государства Евразии.**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

### **Практические работы:**

- 1 – 9. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.*
- 10. Составление альбома «По странам и континентам».*

## **Свой край.**

История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### **Практические работы:**

- 11. На карте своей области обозначить областной и районные центры.*
- 12. Обозначить на контурной карте России свою область.*
- 13. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.*
- 14. Выполнить рисунки на тему «Мой край».*

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся<sup>1</sup>:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», пункт 9.2.

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень<sup>2</sup>:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень<sup>3</sup>:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», пункт 26.3.1

<sup>3</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», пункт 26.3.2

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП является достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий<sup>4</sup>.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «География» по итогам обучения в 6-9 классах.**

#### **6 класс**

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», пункт 26.2

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

## 7 класс

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств - генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## **8 класс**

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

## **9 класс**

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## Тематическое планирование.

6 класс (68 ч.)						
№	Название раздела	Тематическое содержание	Контрольные/практические работы	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Введение	Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.	Практическая работа №1	5	<p><i>знать:</i>  названия основных сторон горизонта;  основные формы земной поверхности;  названия водоемов;  основные правила безопасного поведения в природе;  условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;  названия материков и океанов;  значение Солнца для жизни на Земле;  название нашей страны, ее столицы;  название родного края, города, поселка.</p> <p><i>уметь:</i>  определять стороны горизонта,  ориентироваться по</p>	<p><i>знать:</i>  что изучает география;  горизонт, линию и стороны горизонта;  основные формы земной поверхности;  виды водоемов, их различия;  меры по охране воды от загрязнения;  отличие плана от рисунка и географической карты;  основные направления на плане, географической карте;  условные цвета и основные знаки географической карты;  распределение суши и воды на Земле;  материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</p>
2	Ориентирование на местности	Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.	Практические работы №2 - 4	5		
3	Формы поверхности Земли	Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.	Практическая работа №5	4		
4	Вода на Земле	Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец.	Практическая работа №6	10		

		Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.			Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя; понимать условные знаки карты,	значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
5	План и карта.	План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.	Практические работы №7 - 12	10	показывать с помощью учителя географические объекты; узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы),	географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».
6	Земной шар	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе	Практические работы №13 - 18	15	типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях; называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации	<i>уметь:</i> применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; определять направления на карте; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды; сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

		и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.			к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; знать основные правила безопасного поведения в природе.	делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.
7	Карта России	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.	Практические работы №19 - 21	17		
8	Обобщающее повторение.	Обобщение изученного материала.	Итоговая проверочная работа.	2		

### 7 класс (68 ч.)

№	Название раздела	Тематическое содержание	Контрольные/практические работы	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Особенности природы и хозяйства России	Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые,	Практическая работа №1.	12	<i>знать:</i> название своего государства, его столицы; названия природных зон России; типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; правила поведения в природе.	<i>знать:</i> положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

		их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.			иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;  <i>уметь:</i> иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России; понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;	хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. правила поведения в природе: названия географических объектов на территории России, указанные в программе.  <i>уметь:</i> показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
2	Природные зоны России	Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.	Практические работы №2-13	52	показывать на карте (с помощью вспомогательных средств - генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе; определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;	показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
3	Обобщающее повторение	Обобщение изученного материала.	Итоговая проверочная работа	4	показывать границы России на физической карте РФ; показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту; принимать участие в мероприятиях по охране	делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

					<p>окружающей среды; правильно вести себя в природе; делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя; выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя; использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию. называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 класс (68 ч.)						
№	Название раздела	Тематическое содержание	Контрольные/практические работы	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Минимальный уровень
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов	Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.		1	<p><i>знать:</i> названия океанов земного шара, их значение; названия материков земного шара; знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России</p>	<p><i>знать:</i> Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и</p>
2	Мировой океан	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.	Практические работы №1-2	6		

		Хозяйственное значение. Судоходство.			расположена местность, в которой живет обучающийся.	природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов.
3	Африка	географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.	Практические работы №3-14	15	<i>уметь:</i> показывать на географической карте океаны земного шара; показывать на географической карте материка земного шара	<i>уметь:</i> показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.
4	Австралия	географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.		8		
5	Антарктида	географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.		5		
6	Северная Америка	географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.		9		
7	Южная Америка	географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.		10		
8	Евразия	географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.		11		
9	Обобщающее повторение	Обобщение изученного материала.	Итоговая проверочная работа	3		

**9 класс (68 ч.)**

№	Название раздела	Тематическое содержание	Контрольные/практические работы	Кол-во часов	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Введение. Политическая карта Евразии	Политическая карта Евразии.		1	<i>знать:</i> Наиболее крупные государства Евразии; символику России; название соевй местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;	<i>знать:</i> Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
2	Государства Евразии	Европа. Западная Европа. Южная Европа. Северная Европа. Восточная Европа. Азия. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.	Практические работы №1-10	49	представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;	отделы социальной защиты своей местности.
3	Свой край	История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир	Практические работы №11-14	15	<i>уметь:</i> Показывать границы России на физической карте России; находить свою местность на физической карте России; составлять небольшой рассказ о своей местности; правильно вести себя в природе; владеть приемами элементарного чтения	<i>уметь:</i> находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-

		нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.			географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; делать сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
4	Обобщающее повторение	Обобщение изученного материала.	Итоговая проверочная работа	1		
5	Резерв			2		

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Презентационное и интерактивное оборудование (проектор, интерактивная доска с набором программного обеспечения, ноутбук);
2. Атласы, интерактивные географические карты и учебно-методические материалы.
3. Электронные издания:
  - Интерактивный учебно-методический комплект «Живая география» (PC CD-ROM); Москва, «КБ Панорама», Институт новых технологий, 2006 г.
  - Мультимедийное пособие. Интерактивные карты по географии. Начальный курс географии. 5–6 классы.
  - Мультимедийное пособие. Интерактивные карты по географии. География материков и океанов. 7 класс.
  - Мультимедийное пособие. Интерактивные карты по географии. География России. 8–9 классы. Природа России.

### **Список литературы:**

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – Москва, 2012 год.
- Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2012 г.
- Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2012 г.
- Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – Москва, «Просвещение», 2017 г.
- Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – Москва, «Просвещение», 2018 г. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
- География. Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2020. — 307 с.: ил.

### Электронные ресурсы:

1. Сайт издательства «Просвещение» <https://prosv.ru/umk/geography-lifanova.html>
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/ооp>
3. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru>

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География»**

В 6-9 классах оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов в 6-9 классах

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

## Критерии оценивания практических работ.

### Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя выполнена работа;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

### Оценка «4»:

- работа проведена самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

### Оценка «3»:

- работа проведена с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

## Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

### Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

### Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

### Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

**Приложение к рабочей программе  
по Географии 6 класс УО 2023-2024 уч. год**

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «География» 6 класс (68 ч.)  
по учебнику "География. 6 класс" (Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина)**

№п/п	Тема урока	Содерж. Стр.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Что изучает география. <i>ПР№1 Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом.</i>	4-7	04.09.2023	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	7-13	05.09.2023	
3	Явления природы.	13-16	11.09.2023	
4	Географические сведения о городе Грязи Липецкой области.	Зап. в тетр.	12.09.2023	
5	Сведения о труде населения в Грязинском районе.	Зап. в тетр.	18.09.2023	
6	Горизонт. Линия горизонта.	18-19	19.09.2023	
7	Стороны горизонта. <i>ПР№2 Зарисовка линии, сторон горизонта.</i>	20-21	25.09.2023	
8	Компас и правила пользования им. <i>ПР№3 Схематическая зарисовка компаса.</i>	22-24	26.09.2023	
9	Ориентирование по местным признакам природы.	24-27	02.10.2023	
10	Обобщение раздела «Ориентирование на местности». <i>ПР №4 Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам.</i>	4-24	03.10.2023	
11	Равнины (плоские и холмистые), холмы.	28-30	09.10.2023	
12	Овраги, их образование.	31-32	10.10.2023	
13	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	33-38	16.10.2023	
14	<i>ПР№5 Моделирование пластилина или зарисовки различных форм земной поверхности (равнины, холма, горы, оврага), схемы вулкана в разрезе.</i>	33-38	17.10.2023	
15	Вода в природе.	39-42	23.10.2023	
16	Родник, его образование.	43-44	24.10.2023	
17	Колодец, водопровод.	45-47	06.11.2023	
18	Части реки. Равнинные и горные реки.	47-51	07.11.2023	
19	Как люди используют реки.	51-53	13.11.2023	

20	Озера. Водохранилища. Пруды.	54-57	14.11.2023	
21	Болота, их осушение.	57-60	20.11.2023	
22	Океаны и моря.	60-63	21.11.2023	
23	Острова и полуострова. <i>ПР№6 Моделирование из пластилина или зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.</i>	64-66	27.11.2023	
24	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	66-68	28.11.2023	
25	Рисунок и план предмета. <i>ПР№7 Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте, в умении обозначать направления на плане и контурной карте.</i>	69-72	04.12.2023	
26	План и масштаб. <i>ПР№8 Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).</i>	72-74	05.12.2023	
27	План класса. <i>ПР№9 Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).</i>	74-76	11.12.2023	
28	План школьного участка.	76-78	12.12.2023	
29	Условные знаки плана местности. <i>ПР№10 Зарисовка в тетрадях таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.</i>	78-80	18.12.2023	
30	План и географическая карта.	81-83	19.12.2023	
31	Условные цвета физической карты. <i>ПР№10 Зарисовка в тетрадях таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.</i>	83-86	25.12.2023	
32	Условные знаки физической карты. <i>ПР№10 Зарисовка в тетрадях таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. ПР№11 Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).</i>	86-88	26.12.2023	
33	Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей. <i>ПР№12 Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)</i>	88-90	15.01.2024	
34	Обобщающее повторение темы «План и карта».	69-88	16.01.2024	
35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	91-93	22.01.2024	
36	Планеты.	94-96	23.01.2024	
37	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	96-100	29.01.2024	

	<i>ПРН№14 Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.</i>			
38	Глобус – модель земного шара. <i>ПРН№13 Зарисовка в тетрадах модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</i>	100-102	30.01.2024	
39	Физическая карта полушарий.	103-104	05.02.2024	
40	Распределение воды и суши на Земле. <i>ПРН№15 Оформление таблицы названий океанов и материков.</i>	104-105	06.02.2024	
41	Океаны на глобусе и карте полушарий.	106-108	12.02.2024	
42	Материки на глобусе и карте полушарий. <i>ПРН№16 Работа с контурами материков (картонными)</i>	109-112	13.02.2024	
43	Первые кругосветные путешествия. <i>ПРН№17 Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.</i>	112-116	19.02.2024	
44	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	116-118	20.02.2024	
45	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	119-122	26.02.2024	
46	Пояса освещенности. <i>ПРН№18 Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.</i>	122-125	27.02.2024	
47	Природа тропического пояса.	125-128	04.03.2024	
48	Природа умеренных и полярных поясов.	128-131	05.03.2024	
49	Обобщающее повторение темы «Земной шар».	91-131	11.03.2024	
50	Географическое положение России на карте.	132-138	12.03.2024	
51	Столица России – Москва.	-	18.03.2024	
52	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	138-140	19.03.2024	
53	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана.	140-143	01.04.2024	
54	Моря Тихого и Атлантического океанов.	143-147	02.04.2024	
55	Острова и полуострова России.	148-152	08.04.2024	
56	<i>ПРН№19 Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.</i>		09.04.2024	
57	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	152-155	15.04.2024	
58	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	155-158	16.04.2024	

59	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. <i>ПРН№20 Изучение коллекций минералов и горных пород, оформление таблицы «Полезные ископаемые»</i>	159-161	22.04.2024	
60	Реки: Волга с Окой и Камой. Дон, Днепр, Урал.	162-168	23.04.2024	
61	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена и Амур.	168-174	29.04.2024	
62	Озера России.	175-177	30.04.2024	
63	Города России.	Зап. в тетр.	06.05.2024	
64	<i>ПРН№21 Путешествия (на карте) по нашей стране.</i>	Зап. в тетр.	07.05.2024	
65	Липецкая область на карте России.	178	13.05.2024	
66	Обобщающее повторение.	132-178	14.05.2024	
67	Резерв учебного времени.	–	20.05.2024	
68	Резерв учебного времени.	–	21.05.2024	

**Приложение к рабочей программе  
по Географии 7 класс УО 2023-2024 уч. год**

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «География» 7 класс (68 ч.)  
по учебнику "География. 7 класс" (Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина)**

№п/п	Тема урока	Содерж. Стр.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Географическое положение России на карте мира.	4-6	04.09.2023	
2	Европейская и азиатская части России.	6-9	07.09.2023	
3	Административное деление России.	9-11	11.09.2023	
4	Разнообразие рельефа.	11-13	14.09.2023	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	14-16	18.09.2023	
6	Климат России.	17-19	21.09.2023	
7	Водные ресурсы России, их использование.	19-23	25.09.2023	
8	Население России. Народы России.	23-25	28.09.2023	
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	25-27	02.10.2023	
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	27-30	05.10.2023	
11	Транспорт России.	30-32	09.10.2023	
12	Обобщающее повторение раздела «Особенности природы и хозяйства России».	4-32	12.10.2023	
13	Размещение природных зон на территории России	33-35	16.10.2023	
14	Карта природных зон России. <i>ПР№1 Работа с физической картой и картой природных зон России.</i>	35-36	19.10.2023	
15	Зона арктических пустынь. Положение на карте. <i>ПР№2 Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.</i>	37-39	23.10.2023	
16	Климат.	40-41	26.10.2023	
17	Растительный и животный мир. <i>ПР№3 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</i>	41-45	06.11.2023	
18	Население и его основные занятия.	45-46	09.11.2023	
19	Северный морской путь.	47-48	13.11.2023	
20	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. <i>ПР№4 Нанесение на</i>	49-51	16.11.2023	

	<i>контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.</i>			
21	Климат. Водоемы тундры.	51-53	20.11.2023	
22	Растительный мир. <i>ПРН№5 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</i>	53-55	23.11.2023	
23	Животный мир. <i>ПРН№5. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</i>	56-58	27.11.2023	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	58-61	30.11.2023	
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь.	61-65	04.12.2023	
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	65-66	07.12.2023	
27	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. <i>ПРН№6 Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.</i>	67-70	11.12.2023	
28	Климат.	70-72	14.12.2023	
29	Реки, озера, каналы.	72-75	18.12.2023	
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	75-77	21.12.2023	
31	Смешанные и лиственные леса. <i>ПРН№7 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</i>	78-81	25.12.2023	
32	Животный мир.	81-85	28.12.2023	
33	Пушные звери. <i>ПРН№7 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</i>	85-88	11.01.2024	
34	Значение леса.	88-89	15.01.2024	
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	90	18.01.2024	
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	90-92	22.01.2024	
37	Города Центральной России.	93-96	25.01.2024	
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	96-98	29.01.2024	
39	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	98-101	01.02.2024	
40	Западная Сибирь.	101-103	05.02.2024	

41	Восточная Сибирь.	103-106	8.02.2024	
42	Дальний Восток.	106-109	12.02.2024	
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	109-112	15.02.2024	
44	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. <i>ПРН№8</i> <i>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.</i>	113-115	19.02.2024	
45	Растительный мир. <i>ПРН№9</i> <i>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</i>	116-117	22.02.2024	
46	Животный мир. <i>ПРН№9</i> <i>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</i>	118-119	26.02.2024	
47	Хозяйство. Население и его основные занятия.	119-121	29.02.2024	
48	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	121-124	04.03.2024	
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	124-128	7.03.2024	
50	Охрана природы зоны степей.	129-130	11.03.2024	
51	Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. <i>ПРН№10</i> <i>Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.</i>	131-132	14.03.2024	
52	Климат. Реки.	133-135	18.03.2024	
53	Растительный мир. <i>ПРН№11</i> <i>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</i>	135-137	21.03.2024	
54	Животный мир. <i>ПРН№11</i> <i>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</i>	138-140	01.04.2024	
55	Хозяйство. Население и его основные занятия.	140-142	04.04.2024	
56	Города зоны полупустынь и пустынь.	142-143	08.04.2024	
57	Зона субтропиков. Положение на карте. <i>ПРН№12</i> <i>Нанесение на контурные карты</i>	144-148	11.04.2024	

	<i>изученных объектов и надписывание их названий.</i>			
58	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	148-150	15.04.2024	
59	Высотная поясность. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. <i>ПР№13 Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.</i>	151-155	18.04.2024	
60	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	156-159	22.04.2024	
61	Города и экологические проблемы Урала.	159-163	25.04.2024	
62	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	163-165	29.04.2024	
63	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	166-169	02.05.2024	
64	Обобщающее повторение раздела «Природные зоны России».	33-166	06.05.2024	
65	Комплексная практическая работа.	-	09.05.2024	
66	Обобщающий урок. Итоговое повторение.	-	13.05.2024	
67	Резерв учебного времени.	-	16.05.2024	
68	Резерв учебного времени.	-	20.05.2024	

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «География» 8 класс (68 ч.)**  
по учебнику "География. 8 класс" (Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина)

№п/п	Тема урока	Содерж. Стр.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Материки и части света на глобусе и карте.	4-5		
2	Мировой океан. <i>ПР№1</i> Обозначение океанов на контурной карте полушарий.	6-8		
3	Атлантический океан.	8-12		
4	Северный Ледовитый океан.	12-16		
5	Тихий океан.	16-19		
6	Индийский океан.	19-21		
7	Современное изучение Мирового океана. <i>ПР№2</i> Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.	21-23		
8	Африка. Географическое положение. <i>ПР№3</i> Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.	24-26		
9	Разнообразие рельефа, климат реки и озера Африки. <i>ПР№3</i> Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.	27-29		
10	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов.	30-33		
11	Животные тропических лесов.	33-36		
12	Растительность саванн.	37-40		
13	Животные саванн.	40-44		
14	Растительность и животные пустынь.	45-48		
15	Население и государства Африки.	48-52		
16	Египет.	52-55		
17	Эфиопия.	55-57		
18	Танзания.	58-60		
19	Демократическая Республика Конго.	60-63		
20	Нигерия.	63-65		
21	Южно-Африканская Республика.	66-69		
22	Обобщающий урок по разделу «Африка» <i>ПР№4</i> Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	69		

23	Австралия. Географическое положение. <i>ПР№5 Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.</i>	70-72		
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Австралии. <i>ПР№5 Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.</i>	73-75		
25	Растительный мир Австралии.	75-77		
26	Животный мир Австралии.	77-80		
27	Население Австралии.	80-82		
28	Австралийский Союз.	83-85		
29	Океания и остров Новая Гвинея.	85-87		
30	Обобщающий урок по разделу «Австралия и Океания» <i>ПР№6 Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.</i>	-		
31	Антарктида. Антарктика. Географическое положение. <i>ПР№7 Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.</i>	88-91		
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	91-93		
33	Разнообразие рельефа, климат Антарктиды. <i>ПР№7 Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.</i>	93-95		
34	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы материка.	95-97		
35	Современные исследования Антарктиды. Обобщение по разделу «Антарктида». <i>ПР№8 Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.</i>	98-100		
36	Открытие Америки.	101-104		
37	Северная Америка. Географическое положение. <i>ПР№9 Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.</i>	104-107		
38	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки. <i>ПР№9 Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.</i>	107-109		
39	Реки и озера Северной Америки. <i>ПР№9 Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.</i>	110-112		
40	Растительный и животный мир Северной Америки.	113-118		
41	Население и государства Северной Америки.	118-121		
42	Соединенные Штаты Америки. Канада.	121-128		
43	Мексика. Куба.	128-132		

44	Обобщающий урок по разделу «Северная Америка» ПРН <sup>№</sup> 10 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	-		
45	Южная Америка. Географическое положение. ПРН <sup>№</sup> 11 Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.	133-135		
46	Разнообразие рельефа, климат Южной Америки. ПРН <sup>№</sup> 11 Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.	136-138		
47	Реки и озера Южной Америки. ПРН <sup>№</sup> 11 Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.	138-140		
48	Растительный и животный мир тропических лесов Южной Америки.	140-146		
49	Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	147-151		
50	Население и государства Южной Америки.	152-155		
51	Бразилия.	155-158		
52	Аргентина.	159-161		
53	Перу.	162-164		
54	Сравнение особенностей Северной и Южной Америки.	Зап. в тетр.		
55	Обобщающий урок по разделу «Южная Америка» ПРН <sup>№</sup> 12 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	-		
56	Евразия. Географическое положение.	165-168		
57	Очертания берегов Евразии.	169-173		
58	ПРН <sup>№</sup> 13 Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.	169-173		
59	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Евразии.	173-178		
60	Климат Евразии.	179-181		
61	Реки и озера Евразии.	181-185		
62	Растительный и животный мир Евразии.	186-195		
63	Население и страны Евразии.	195-199		
64	Культура и быт народов Евразии.	200-203		
65	Обобщающий урок по разделу «Евразия» ПРН <sup>№</sup> 14 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	203		
66	Обобщение изученного.	-		

67	Резерв учебного времени. Итоговое повторение	-		
68	Резерв учебного времени. Итоговое повторение.	-		

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «География» 9 класс (68 ч.)**  
по учебнику "География. 9 класс" (Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина)

№п/п	Тема урока	Содерж. Стр.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Введение. Политическая карта Евразии.	Стр.3-4	05.09.2023	
2	Западная Европа. <i>ПРН№1. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.</i> Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	Стр.5-11	06.09.2023	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	Стр.11-14	12.09.2023	
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	Стр.15-18	13.09.2023	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	Стр.18-22	19.09.2023	
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	Стр.22-26	20.09.2023	
7	Австрия (Австрийская Республика).	Стр.27-30	26.09.2023	
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	Стр.31-33	27.09.2023	
9	Южная Европа. <i>ПРН№2. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.</i> Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).	Стр.34-41	03.10.2023	
10	Италия (Итальянская Республика).	Стр.42-48	04.10.2023	
11	Греция (Греческая Республика).	Стр.48-52	10.10.2023	
12	Северная Европа. <i>ПРН№3. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.</i> Норвегия (Королевство Норвегия).	Стр.53-58	11.10.2023	
13	Швеция (Королевство Швеция).	Стр.58-61	17.10.2023	
14	Финляндия (Финляндская Республика).	Стр.62-65	18.10.2023	
15	Восточная Европа. <i>ПРН№4. Обозначение на контурной карте государств</i>	Стр.65-71	24.10.2023	

	<i>Евразии, их столиц и изученных городов. Польша (Республика Польша).</i>			
16	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	Стр.71-74	25.10.2023	
17	Венгрия (Венгерская Республика).	Стр.74-77	07.11.2023	
18	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	Стр.78-81	08.11.2023	
19	Сербия и Черногория (Государства Сербия и Черногория).	Стр.82-84	14.11.2023	
20	Эстония (Эстонская Республика).	Стр.84-87	15.11.2023	
21	Латвия (Латвийская Республика).	Стр.87-91	21.11.2023	
22	Литва (Литовская Республика).	Стр.91-94	22.11.2023	
23	Белоруссия (Республика Беларусь).	Стр.95-98	28.11.2023	
24	Украина.	Стр.99-102	29.11.2023	
25	Молдавия (республика Молдова).	Стр.103-105	05.12.2023	
26	Центральная Азия. ПР№5. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Казахстан (Республика Казахстан).	Стр.106-111	06.12.2023	
27	Узбекистан (Республика Узбекистан).	Стр.112-115	12.12.2023	
28	Туркменистан (Туркмения).	Стр.116-119	13.12.2023	
29	Киргизия (Кыргызская Республика).	Стр.120-123	19.12.2023	
30	Таджикистан (Республика Таджикистан).	Стр.123-127	20.12.2023	
31	Юго-Западная Азия. ПР№6. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Грузия.	Стр.127-132	26.12.2023	
32	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	Стр.133-136	27.12.2023	
33	Армения (Республика Армения).	Стр.136-139	16.01.2024	
34	Турция (Турецкая Республика).	Стр.140-143	17.01.2024	
35	Ирак (Республика Ирак).	Стр.144-146	23.01.2024	
36	Иран (Республика Иран).	Стр.147-149	24.01.2024	
37	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	Стр.149-151	30.01.2024	
38	Южная Азия. ПР№7. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Индия (Республика Индия)	Стр.152-161	31.01.2024	
39	Восточная Азия. ПР№8. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Китай (Китайская Народная Республика):	Стр.161-166	06.02.2024	

	географическое положение, природа, экономика.			
40	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	Стр.167-170	07.02.2024	
41	Монголия.	Стр.171-174	13.02.2024	
42	Северная Корея (Корейская Народная Демократическая Республика). Южная Корея (Республика Корея).	Стр.175-179	14.02.2024	
43	Япония.	Стр.179-185	20.02.2024	
44	Юго-Восточная Азия. ПРН№9. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Тайланд (Королевство Тайланд).	Стр.186-190	21.02.2024	
45	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (республика Индонезия).	Стр.190-193	27.02.2024	
46	Россия. Границы России.	Стр.194-196	28.02.2024	
47	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	Стр.196-198	05.03.2024	
48	Административное деление России.	Стр.199-200	06.03.2024	
49	Столица и крупные города России.	Стр.200-202	12.03.2024	
50	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов» ПРН№10. Составление альбома «По странам и континентам».	-	13.03.2024	
51	Свой край. История возникновения нашего края. ПРН№11. На карте своей области обозначить областной и районные центры., ПРН№12. Обозначить на контурной карте России свою область.	Зап. в тетр.	19.03.2024	
52	Географическое положение. Границы. Рельеф.	Зап. в тетр.	20.03.2024	
53	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	Зап. в тетр.	02.04.2024	
54	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	Зап. в тетр.	03.04.2024	
55	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные	Зап. в тетр.	09.04.2024	

	растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).			
56	Красная книга. Охрана растительного мира. ПР№13. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.	Зап. в тетр.	10.04.2024	
57	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).	Зап. в тетр.	16.04.2024	
58	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. ПР№13. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.	Зап. в тетр.	17.04.2024	
59	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычай, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	Зап. в тетр.	23.04.2024	
60	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	Зап. в тетр.	24.04.2024	
61	Сельское хозяйство.	Зап. в тетр.	30.04.2024	
62	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	Зап. в тетр.	01.05.2024	
63	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	Зап. в тетр.	07.05.2024	
64	Наш город (поселок, деревня).	Зап. в тетр.	08.05.2024	
65	Обобщающий урок. Моя малая Родина. ПР№14. Выполнить рисунки на тему «Мой край».	Зап. в тетр.	14.05.2024	
66	Обобщающий урок по всему курсу «География».	-	15.05.2024	
67	Резерв учебного времени.	-	21.05.2024	
68	Резерв учебного времени.	-	22.05.2024	

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «География» 9 класс (68 ч.)**  
по учебнику "География. 9 класс" (Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина)

№п/п	Тема урока	Содерж. Стр.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Введение. Политическая карта Евразии.	Стр.3-4	05.09.2023	
2	Западная Европа. <i>ПРН№1. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.</i> Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	Стр.5-11	06.09.2023	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	Стр.11-14	12.09.2023	
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	Стр.15-18	13.09.2023	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	Стр.18-22	19.09.2023	
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	Стр.22-26	20.09.2023	
7	Австрия (Австрийская Республика).	Стр.27-30	26.09.2023	
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	Стр.31-33	27.09.2023	
9	Южная Европа. <i>ПРН№2. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.</i> Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).	Стр.34-41	03.10.2023	
10	Италия (Итальянская Республика).	Стр.42-48	04.10.2023	
11	Греция (Греческая Республика).	Стр.48-52	10.10.2023	
12	Северная Европа. <i>ПРН№3. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.</i> Норвегия (Королевство Норвегия).	Стр.53-58	11.10.2023	
13	Швеция (Королевство Швеция).	Стр.58-61	17.10.2023	
14	Финляндия (Финляндская Республика).	Стр.62-65	18.10.2023	
15	Восточная Европа. <i>ПРН№4. Обозначение на контурной карте государств</i>	Стр.65-71	24.10.2023	

	<i>Евразии, их столиц и изученных городов. Польша (Республика Польша).</i>			
16	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	Стр.71-74	25.10.2023	
17	Венгрия (Венгерская Республика).	Стр.74-77	07.11.2023	
18	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	Стр.78-81	08.11.2023	
19	Сербия и Черногория (Государства Сербия и Черногория).	Стр.82-84	14.11.2023	
20	Эстония (Эстонская Республика).	Стр.84-87	15.11.2023	
21	Латвия (Латвийская Республика).	Стр.87-91	21.11.2023	
22	Литва (Литовская Республика).	Стр.91-94	22.11.2023	
23	Белоруссия (Республика Беларусь).	Стр.95-98	28.11.2023	
24	Украина.	Стр.99-102	29.11.2023	
25	Молдавия (республика Молдова).	Стр.103-105	05.12.2023	
26	Центральная Азия. ПР№5. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Казахстан (Республика Казахстан).	Стр.106-111	06.12.2023	
27	Узбекистан (Республика Узбекистан).	Стр.112-115	12.12.2023	
28	Туркменистан (Туркмения).	Стр.116-119	13.12.2023	
29	Киргизия (Кыргызская Республика).	Стр.120-123	19.12.2023	
30	Таджикистан (Республика Таджикистан).	Стр.123-127	20.12.2023	
31	Юго-Западная Азия. ПР№6. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Грузия.	Стр.127-132	26.12.2023	
32	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	Стр.133-136	27.12.2023	
33	Армения (Республика Армения).	Стр.136-139	16.01.2024	
34	Турция (Турецкая Республика).	Стр.140-143	17.01.2024	
35	Ирак (Республика Ирак).	Стр.144-146	23.01.2024	
36	Иран (Республика Иран).	Стр.147-149	24.01.2024	
37	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	Стр.149-151	30.01.2024	
38	Южная Азия. ПР№7. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Индия (Республика Индия)	Стр.152-161	31.01.2024	
39	Восточная Азия. ПР№8. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Китай (Китайская Народная Республика):	Стр.161-166	06.02.2024	

	географическое положение, природа, экономика.			
40	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	Стр.167-170	07.02.2024	
41	Монголия.	Стр.171-174	13.02.2024	
42	Северная Корея (Корейская Народная Демократическая Республика). Южная Корея (Республика Корея).	Стр.175-179	14.02.2024	
43	Япония.	Стр.179-185	20.02.2024	
44	Юго-Восточная Азия. ПРН№9. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Тайланд (Королевство Тайланд).	Стр.186-190	21.02.2024	
45	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (республика Индонезия).	Стр.190-193	27.02.2024	
46	Россия. Границы России.	Стр.194-196	28.02.2024	
47	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	Стр.196-198	05.03.2024	
48	Административное деление России.	Стр.199-200	06.03.2024	
49	Столица и крупные города России.	Стр.200-202	12.03.2024	
50	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов» ПРН№10. Составление альбома «По странам и континентам».	-	13.03.2024	
51	Свой край. История возникновения нашего края. ПРН№11. На карте своей области обозначить областной и районные центры., ПРН№12. Обозначить на контурной карте России свою область.	Зап. в тетр.	19.03.2024	
52	Географическое положение. Границы. Рельеф.	Зап. в тетр.	20.03.2024	
53	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	Зап. в тетр.	02.04.2024	
54	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	Зап. в тетр.	03.04.2024	
55	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные	Зап. в тетр.	09.04.2024	

	растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).			
56	Красная книга. Охрана растительного мира. ПРН№13. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.	Зап. в тетр.	10.04.2024	
57	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).	Зап. в тетр.	16.04.2024	
58	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. ПРН№13. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.	Зап. в тетр.	17.04.2024	
59	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычай, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	Зап. в тетр.	23.04.2024	
60	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	Зап. в тетр.	24.04.2024	
61	Сельское хозяйство.	Зап. в тетр.	30.04.2024	
62	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).	Зап. в тетр.	01.05.2024	
63	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	Зап. в тетр.	07.05.2024	
64	Наш город (поселок, деревня).	Зап. в тетр.	08.05.2024	
65	Обобщающий урок. Моя малая Родина. ПРН№14. Выполнить рисунки на тему «Мой край».	Зап. в тетр.	14.05.2024	
66	Обобщающий урок по всему курсу «География».	-	15.05.2024	
67	Резерв учебного времени.		21.05.2024	
68	Резерв учебного времени.		22.05.2024	