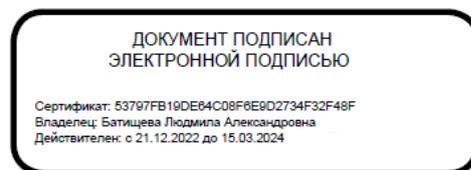


**Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория»**

Рассмотрена Руководитель МО _____/_____/_____ Заседание МО Протокол №1 от 24.08.2023г.	Согласовано: Председатель МС _____/_____/_____  	Утверждена И.о.директора ГООАОУ «Траектория» _____/_____/_____ Л.А.Батищева Приказ №143 от 30.08.2023г.
--	--	--



**Рабочая программа  
по предмету  
«Мир природы и человека»  
для 1<sup>1</sup> - 1 классов  
по ФГОС  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

Составители:

Батищева Л.А., Сергеева М.В., Гулевская А.Б., Карлова Э.Б.  
Шестакова Д.А.

Рабочая программа является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. Данная программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

**Цель обучения** – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи обучения:**

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы; – ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

### **Задачи коррекционно-развивающего обучения**

- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, производительность), формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из различных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в

развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков);

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждения психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятие спортом, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развития подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительных умений;
- системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи;
- обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ);
- социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).

#### **Рабочая программа для 1'- 1 классов разработана на основе следующей нормативно-правовой базы**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- С Приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022г. № 71930).
- С письмом Управления образования и науки Липецкой области №И34-4064 от 28.06.2023г основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Разъяснения Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устав ГАОУ «Траектория».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГАОУ «Траектория».

### **Общая характеристика предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естественного характера «Природоведение», «Биология», «География». Программа реализуется в 1 (доп.) класс – 66 часов, 1 класс – 66 часов в год, 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты :**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными

компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

## **1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) – 1 КЛАССЫ**

### **Минимальный уровень:**

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
  - относить изученные объекты к определенным группам; – прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации

### **Достаточный уровень:**

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

## Содержание учебного предмета

### 1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС

1 (дополнительный) класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В 1 (дополнительном) классе на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем в зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей обучающихся.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» в 1 (дополнительном) классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

#### **Безопасное поведение (18 ч)**

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе. Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного. Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними. Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим. Правила дорожного движения по дороге в школу (домой). Название населенного пункта, в котором проживает. Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры. Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

#### **Неживая природа (9ч)**

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет). Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

#### **Сезонные изменения в природе (20)**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в

летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных. Национальные традиции в различные времена года. Правила безопасного поведения в различное время года.

### **Живая природа (19 ч)**

#### **Растения (7 ч)**

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

#### **Животные (5 ч)**

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

#### **Человек (7 ч)**

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

## **1 КЛАСС**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

#### **Неживая природа (8 ч)**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

#### **Сезонные изменения в природе (18ч)**

**Сезонные изменения в неживой природе** Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года

#### **Живая природа (40 ч)**

##### **Растения (11 ч)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные

представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

### **Животные(11 ч)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются)

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках ,приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

### **Человек. Безопасное поведение(18 ч)**

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

### **1 (доп.) – 1 классы**

<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>Неживая природа</b>	<b>I класс.</b>  – 10 ч.	Введение. Объекты живой и неживой природы. Солнце и изменения в неживой и живой природе. Земля и Солнце. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Значение Солнца. Значение солнечного тепла и света. Солнце и жизнь растений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни .Занятия людей в течение суток. Обобщение полученных знаний.	различать изменения в природе, жизни растений и животных; систематически наблюдать за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; ухаживать за комнатными растениями.
	1 класс – 7 ч.	Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днем и ночью. Небо днем и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток.	
<b>Сезонные изменения (времена года)</b>	<b>I класс.</b>  – 20 ч.	Осень. Признаки осени. Порядок месяцев в сезоне .Занятия и одежда людей осенью. Обобщение темы «Осень». Зима. Признаки зимы. Порядок месяцев в сезоне .Одежда и занятия людей зимой. Обобщение темы «Зима».	

		<p>Весна. Признаки весны. Порядок месяцев в сезоне .Одежда и занятия людей весной. Обобщение темы «Весна».</p> <p>Лето. Признаки лета. Порядок месяцев в сезоне .Одежда и занятия людей летом. Обобщение темы «Лето».</p> <p>Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом. Признаки лета. Растения летом. Признаки лета. Животные летом. Занятия детей и одежда летом. Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе летом».</p>	
	1 класс – 22 ч.	<p>Времена года. Название и признаки. Осень. Влияние солнца на изменения в природе осенью. Признаки осени. Растения осенью. Экскурсия. Растения, насекомые, звери, отлет птиц осенью. Занятия детей осенью. Одежда людей осенью. Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе осенью»</p> <p>Изменения в природе зимой. Экскурсия. Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой. Зимующие птицы: ворона, воробей. Питание, помощь зимующим птицам. Звери зимой: медведь, заяц. Занятия детей зимой. Одежда людей зимой. Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе зимой».</p> <p>Весна. Влияние солнца на изменения в природе весной. Признаки весны. Животные весной. Признаки весны. Растения весной. Занятия детей и одежда весной. Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе весной»</p> <p>Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом. Признаки лета. Растения летом. Признаки лета. Животные летом. Занятия детей и одежда летом. Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе летом».</p>	<p>Описывать особенности осенней погоды и одежды людей осенью с опорой на иллюстративный материал; различать изменения в природе, жизни растений и животных; систематически наблюдать за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; ухаживать за комнатными растениями. Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок. Наблюдение за изменениями в природе и составление устных описаний. Принять участие в игре.</p>
<b>Живая природа.</b>			
Растения	I класс – 10 ч.	<p>Растения. Ознакомление с названиями растений и животных. Строение и сходство растений. Сад, огород. Различие растений. Сад, огород. Разнообразие цветов. Раннецветущие, летние и осенние растения. Семена. Сбор листьев, плодов и семян. Плоды растений. Сбор листьев, плодов и семян. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Увядание и появление растений. Приспособление растений к разным условиям жизни. Увядание и появление растений. Обобщение темы «Растения».</p>	

	1 класс – 10 ч	Различение растений: дерево, кустарник, травы. Экскурсия. Строение и сходство растений. Различие растений: корень, стебель, лист. Разнообразие цветов. Семена, их виды. Условия прорастания семян. Разнообразие плодов растений. Использование человеком плодов растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни. Обобщающий урок по теме «Растения».	
Животные	I класс. – 10 ч.	Животные. Ознакомление с названиями растений и животных. Строение и сходство животных. Домашние и дикие животные в разное время года. Различие животных. Жизнь растений и животных Детёныши животных. Жизнь растений и животных Домашние животные. Жизнь растений и животных Дикие животные. Жизнь растений и животных Приспособление животных к различным условиям жизни. Жизнь растений и животных Приспособление животных к временам года. Обобщение темы «Животные»	
	1 класс – 10 ч	Разнообразие групп животных. Строение и сходство животных. Признаки различия групп животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года (медведь, заяц). Обобщающий урок по теме «Животные».	
Человек	I класс. – 16 ч.	Человек. Части тела человека. Строение тела человека Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами. Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний. Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний. Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход. Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. Строение тела человека Скелет и мышцы человека. Осанка.	Участие в беседе. Проявление желания рассказать о глазах как органе зрения Участие в беседе. Проявление желания рассказать об ушах - органах слуха. Участие в беседе. Проявление желания рассказать о носе как органе обоняния Прослушать правила гигиены.
	1 класс – 16 ч.	Человек. Сходство и различие людей. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Части лица. Орган зрения – глаза. Профилактика травматизма и сохранение зрения. Орган слуха – уши. Профилактика травматизма и сохранение слуха. Орган дыхания и обоняния – нос. Профилактика травматизма и простудных заболеваний. Органы чувств – рот.	Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

		Профилактика травматизма и заболеваний ротовой полости. Кожа. Значение кожи для жизни человека. Гигиенические навыки и средства защиты от ожогов и порезов. Осанка. Скелет и мышцы человека. Обобщающий урок по теме «Человек».	
--	--	---	--

### Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	<b>УЧЕБНИКИ</b>
1	<b>«Воронкова В.В.»</b>
2	1 (доп.) – 1 класс «Мир природы и человека», «Просвещение» Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.
9 10	Персональный компьютер. Магнитно-маркерная доска. Интерактивная доска.
11 12	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
13 14 15	Ученические столы одно комплектные со стулом. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

*Приложение*

### Система оценки

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» в**

**1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %

### Итоговая контрольная работа

#### 1 класс

Ученик \_\_\_\_\_

1. Называет свое имя, фамилию, возраст, пол.

**Инструкция:** как тебя зовут? Какая у тебя фамилия? Сколько тебе лет?

2. Называет имена и отчества учителей, директора; ближайших родственников

**Инструкция:** как зовут маму? И т.д.

3. Называет изучаемые объекты и явления живой и неживой природы

**Инструкция.** Рассмотрите картинки. Назови объекты живой и неживой природы.



4. Знает и называет времена года, их отличительные признаки



**Инструкция:** назови времена года на каждой картинке. Почему ты так думаешь? (назвать несколько признаков времени года). Какое время года сейчас?

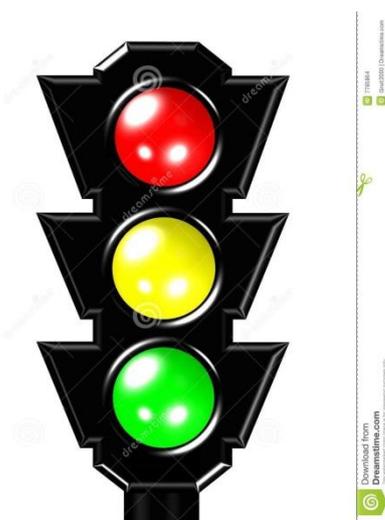
5. Знает части суток.

# Сутки



**Инструкция:** посмотри на картинки. Здесь нарисованы утро, день, вечер и ночь - это части суток. На какой картинке нарисовано утро, день, вечер и ночь? Почему ты так думаешь? (назвать несколько признаков). Какое время суток сейчас?

6. Знает сигналы светофора. На какой сигнал можно переходить дорогу?



7. Ориентируется в схеме тела человека на картинке и на себе.

**Инструкция:** Покажи правую руку, положи ее на правую ногу. Покажи левую руку, возьми за левое ухо и т.д..



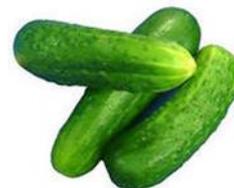
8. Знает правила личной гигиены.

- Что надо делать по утрам, чтобы быть здоровым?
- Как чистить зубы?
- Что надо делать перед сном?

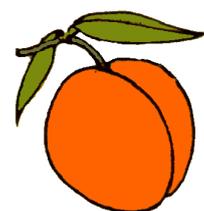
9. Узнает и называет конкретные предметы из ближайшего окружения и на предметных картинках. Владеет обобщающими понятиями (по лексическим темам).

- Что это? Назови, одним словом.

-ОВОЩИ



-ФРУКТЫ



- ЯГОДЫ



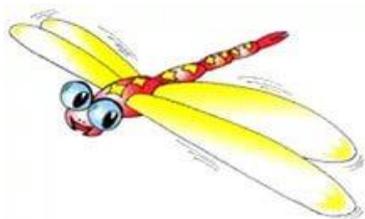
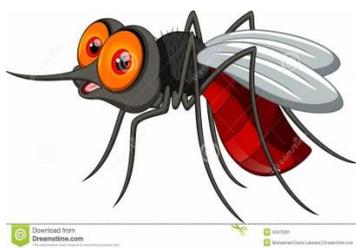
-ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



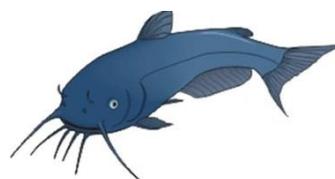
-ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



- НАСЕКОМЫЕ



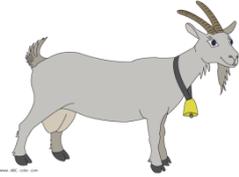
- рыбы



#### 10. Классификация предметов «4 лишний»

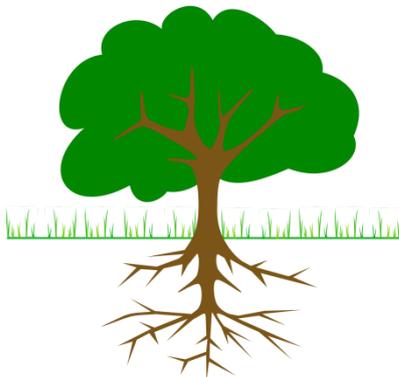
- Что здесь лишнее?
- Почему? Назови отличие.
- Назови, одним словом три оставшихся предмета.





11\*. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники и травы

**Инструкция:** что это? Какие части есть у дерева? Покажи. Сложи дерево из частей.



**Инструкция:** что это? Чем отличаются?



12\*. Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности

**Инструкция:** назови домашних животных нашего Липецкого края, назови диких животных Липецкого края.