

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория»

Рассмотрена Руководитель МО _____/С.Ю. Тонких/ Заседание МО Протокол №1 от 24.08.2023г.	Согласовано: Председатель МС _____/_____/	Утверждена И.о.директора ГООАУ «Траектория» _____ Л.А.Батищева Приказ №143 от 30.08.2023г.
---	---	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 53797FB19DE84C08F8E9D2734F32F48F
Владелец: Батищева Людмила Александровна
Действителен: с 21.12.2022 до 15.03.2024

**Рабочая программа
по предмету
«Природоведение»
для 5-6 классов
по ФГОС
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Составители:
Тонких С.Ю.

Рабочая программа является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Природоведение» отражен в разделе планируемых личностных результатов.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных

ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. Значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями, которое опирается на личный опыт обучающихся, у обучающихся воспитывается экологическая культура, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь происходит систематизация знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение». В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Таким образом, курс «Природоведение» помогает сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла,

для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Наличие экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, обучающимся предлагается демонстрация опытов (свойства воды, воздуха, почвы) различной степени сложности, которые обучающиеся могут проводить как самостоятельно под руководством учителя, так и наблюдать демонстрацию опытов учителем.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражаются межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта).

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание». Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов для изучения природоведения в 5 и 6-м классах из расчета 2 учебных часа в неделю в каждом классе.

Содержание учебного предмета.

5 класс. Неживая природа.

Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная.

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

1. Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.
2. Работа с теллурием (демонстрация смены времен года, дня и ночи).

Межпредметные связи: Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Практические работы

3. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха.
4. Зарисовка термометра и работа с термометром
5. Сборка флюгера и работа с флюгером.
6. Знакомство с барометром и работа с барометром
7. Изготовление плакатов по теме «Охрана воздуха».

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Практические работы

8. Проведение опытов, демонстрирующих свойства полезных ископаемых.
9. Зарисовка некоторых видов полезных ископаемых
10. Изучение коллекций горных пород и минералов, составление таблицы «Полезные ископаемые».

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Практические работы

11. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды.

- 12.Зарисовка воды в разных состояниях.
- 13.Обозначение морей и океанов на карте.
- 14.Изготовление плакатов по теме «Охрана воды».

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.
Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы

- 15.Проведение опытов, демонстрирующих свойства почвы.
- 16.Зарисовка разных видов почв.
- 17.Сравнение разных видов почв по их свойствам.
- 18.Изготовление плакатов по теме «Охрана почвы».

Межпредметные связи: *Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.*

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Наш город (поселок, село, деревня). Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Практические работы

- 19.Зарисовка государственной символики России, нахождение России и Москвы на политических картах.
- 20.Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Межпредметные связи: *Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.*

6 класс. Живая природа.

Введение.

Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Практические работы

1. Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
2. Зарисовка отдельных частей растений.
3. Изготовление гербариев и букетов из сухоцветов из растений своей местности.
4. Зарисовка растений в разные времена года.
5. Правила ухода за комнатными растениями.
6. Правила сбора лекарственных растений, составление таблицы «Свойства лекарственных растений».

Межпредметные связи: Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность, география.

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Практические работы

7. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

8. Составление таблицы классификации животных.

9. Изготовление кормушек.

10. Составление правил ухода за домашними животными и животными живого уголка.

11. Составление рассказов о домашних животных.

12. Составление списка животных своего края.

Межпредметные связи: Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, география.

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Практические работы

13. Показ частей тела и важнейших органов на рисунках.
14. зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов.
15. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
16. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
17. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
18. Составление распорядка дня.
19. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
20. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Межпредметные связи: Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам¹ освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», пункт 9.2.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Минимальный уровень²:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

² Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», пункт 24.3.1

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогическим работником.

Достаточный уровень³:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», пункт 24.3.2

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» по итогам обучения в 5–6 классах

5 класс Неживая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Живая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование.

5 класс. Неживая природа (68 ч.).

№	Название раздела	Тематическое содержание	Контрольные/ практические работы	Кол-во часов
1	Введение	Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	-	2
2	Вселенная	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	1. Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля. 2. Работа с теллурием (демонстрация смены времен года, дня и ночи).	6
3	Наш дом – Земля	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	-	1
4	Воздух	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.	3. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха. 4. Знакомство с барометром и работа с барометром 5. Зарисовка термометра и работа с термометром 6. Сборка флюгера и работа с флюгером. 7. Изготовление плакатов по теме «Охрана воздуха».	9

5	Полезные ископаемые	<p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p>	<p>8. Проведение опытов, демонстрирующих свойства полезных ископаемых.</p> <p>9. Зарисовка некоторых видов полезных ископаемых</p> <p>10. Изучение коллекций горных пород и минералов, составление таблицы «Полезные ископаемые».</p>	14
6	Вода	<p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды.</p>	<p>11. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды.</p> <p>12. Зарисовка воды в разных состояниях.</p> <p>13. Обозначение морей и океанов на карте.</p> <p>14. Изготовление плакатов по теме «Охрана воды».</p>	14

		Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.		
7	Поверхность суши. Почва.	Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.	15. Зарисовка разных видов рельефа. 16. Проведение опытов, демонстрирующих свойства почвы. 17. Сравнение разных видов почв по их свойствам. 18. Изготовление плакатов по теме «Охрана почвы».	6
8	Есть на Земле страна Россия.	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Наш город (поселок, село, деревня). Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.	19. Зарисовка государственной символики России, нахождение России и Москвы на политических картах. 20. Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.	14
9	Резерв учебного времени			2

6 класс. Живая природа (68 ч.).

№	Название раздела	Тематическое содержание	Контрольные/ практические работы	Кол-во часов
1	Введение		-	1
2	Растительный мир Земли.	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга,	1. Зарисовки деревьев, кустарников, трав.	17

		<p>водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).</p>	<p>2. Зарисовка отдельных частей растений. 3. Изготовление гербариев и букетов из сухоцветов из растений своей местности. 4. Зарисовка растений в разные времена года. 5. Правила сбора лекарственных растений, составление таблицы «Свойства лекарственных растений». 6. Правила ухода за комнатными растениями.</p>	
3	Животный мир Земли.	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).</p>	<p>7. Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. 8. Составление таблицы классификации животных. 9. Изготовление кормушек. 10. Составление правил ухода за домашними животными и животными живого уголка. 11. Составление рассказов о домашних животных. 12. Составление списка животных своего края.</p>	34

4	Человек.	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.</p>	<p>13. Показ частей тела и важнейших органов на рисунках. 14. Зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов. 15. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. 16. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. 17. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. 18. Составление распорядка дня. 19. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. 20. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).</p>	14
5	Резерв учебного времени			2

Материально-техническое обеспечения образовательной деятельности.

1. Презентационное и интерактивное оборудование (проектор, интерактивная доска с набором программного обеспечения, ноутбук);
2. Атласы, интерактивные географические карты и учебно-методические материалы.
3. Электронные издания:
 - Интерактивный учебно-методический комплект «Живая география» (PC CD-ROM); Москва, «КБ Панорама», Институт новых технологий, 2006 г.
 - Мультимедийное пособие. Интерактивные карты по географии. Начальный курс географии. 5–6 классы.
 - Мультимедийное пособие. Интерактивные карты по географии. География материков и океанов. 7 класс.
 - Мультимедийное пособие. Интерактивные карты по географии. География России. 8–9 классы. Природа России.

Список литературы:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – Москва, 2012 г.
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия, 2000 г.
- Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2020 г.
- .М.Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2020 г.
- Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М. : Просвещение, 2020. — 201 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт издательства «Просвещение» <https://prosv.ru/umk/geography-lifanova.html>
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/ooop>
3. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru>

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5-6 классах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

Критерии оценивания практических работ.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя выполнена работа;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- работа проведена самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- работа проведена с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

**Приложение к рабочей программе
по Природоведению 5Б класс УО 2023-2024 уч. год**

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Природоведение» 5 класс УО (68 ч.)
по учебнику "Природоведение 5 класс" (Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.)**

№п/п	Тема урока	Содерж.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Вводный урок. Что такое природоведение?		04.09.2023	
2	Предметы и явления неживой и живой природы.		07.09.2023	
3	Небесные тела: планеты, звезды.		11.09.2023	
4	Солнечная система. Солнце.		14.09.2023	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. ПР1.		18.09.2023	
6	Полеты в космос.		21.09.2023	
7	Смена дня и ночи.		25.09.2023	
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе. ПР2.		28.09.2023	
9	Планета Земля. Оболочки Земли.		02.10.2023	
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.		05.10.2023	
11	Свойства воздуха ПР3.		09.10.2023	
12	Давление и движение воздуха. ПР4.		12.10.2023	
13	Температура воздуха. Термометр. ПР5.		16.10.2023	
14	Движение воздуха в природе. Ветер. ПР6.		19.10.2023	
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.		23.10.2023	
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.		26.10.2023	
17	Значение и охрана воздуха.		06.11.2023	
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. ПР7.		09.11.2023	
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. ПР8.		13.11.2023	
20	Гранит, известняк. ПР9.		16.11.2023	
21	Песок, глина. ПР9.		20.11.2023	

22	Горючие полезные ископаемые. Торф.		23.11.2023	
23	Каменный уголь. Свойства. ПР9.		27.11.2023	
24	Добыча и использование каменного угля.		30.11.2023	
25	Нефть: внешний вид и свойства.		04.12.2023	
26	Добыча и использование нефти.		07.12.2023	
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.		11.12.2023	
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.		14.12.2023	
29	Цветные металлы.		18.12.2023	
30	Благородные (драгоценные) металлы.		21.12.2023	
31	Охрана полезных ископаемых.		25.12.2023	
32	Полезные ископаемые. ПР10.		28.12.2023	
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.		11.01.2024	
34	Свойства воды.		15.01.2024	
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.		18.01.2024	
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.		22.01.2024	
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение. ПР12.		25.01.2024	
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.		29.01.2024	
39	Свойства воды. ПР11.		01.02.2024	
40	Работа воды в природе.		05.02.2024	
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.		8.02.2024	
42	Вода в природе.		12.02.2024	
43	Воды суши: ручьи, реки.		15.02.2024	
44	Озера, болота, пруды.		19.02.2024	
45	Моря и океаны. ПР13.		22.02.2024	
46	Использование и охрана воды. ПР14.		26.02.2024	
47	Равнины, холмы, овраги. ПР15.		29.02.2024	

48	Горы. ПР15.		04.03.2024	
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы. ПР16.		7.03.2024	
50	Разнообразие почв. ПР17.		11.03.2024	
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.		14.03.2024	
52	Охрана почвы. ПР18.		18.03.2024	
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. ПР19.		21.03.2024	
54	Моря и океаны, омывающие берега России.		01.04.2024	
55	Горы и равнины на территории нашей страны.		04.04.2024	
56	Реки и озера России.		08.04.2024	
57	Москва – столица России. ПР19.		11.04.2024	
58	Санкт-Петербург.		15.04.2024	
59	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца».		18.04.2024	
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.		22.04.2024	
61	Новосибирск, Владивосток.		25.04.2024	
62	Население и народы России.		29.04.2024	
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. ПР20.		02.05.2024	
64	Экскурсия.		06.05.2024	
65	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».		09.05.2024	
66	Неживая природа. Обобщающий урок.		13.05.2024	
67	Резерв учебного времени.		16.05.2024	
68	Резерв учебного времени.		20.05.2024	

**Приложение к рабочей программе
по Природоведению 5В класс УО 2023-2024 уч. год**

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Природоведение» 5 класс УО (68 ч.)
по учебнику "Природоведение 5 класс" (Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.)**

№п/п	Тема урока	Содерж.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Вводный урок. Что такое природоведение?		06.09.2023	
2	Предметы и явления неживой и живой природы.		07.09.2023	
3	Небесные тела: планеты, звезды.		13.09.2023	
4	Солнечная система. Солнце.		14.09.2023	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. ПР1.		20.09.2023	
6	Полеты в космос.		21.09.2023	
7	Смена дня и ночи.		27.09.2023	
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе. ПР2.		28.09.2023	
9	Планета Земля. Оболочки Земли.		04.10.2023	
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.		05.10.2023	
11	Свойства воздуха ПР3.		11.10.2023	
12	Давление и движение воздуха. ПР4.		12.10.2023	
13	Температура воздуха. Термометр. ПР5.		18.10.2023	
14	Движение воздуха в природе. Ветер. ПР6.		19.10.2023	
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.		25.10.2023	
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.		26.10.2023	
17	Значение и охрана воздуха.		08.11.2023	
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. ПР7.		09.11.2023	
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. ПР8.		15.11.2023	
20	Гранит, известняк. ПР9.		16.11.2023	
21	Песок, глина. ПР9.		22.11.2023	

22	Горючие полезные ископаемые. Торф.		23.11.2023	
23	Каменный уголь. Свойства. ПР9.		29.11.2023	
24	Добыча и использование каменного угля.		30.11.2023	
25	Нефть: внешний вид и свойства.		06.12.2023	
26	Добыча и использование нефти.		07.12.2023	
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.		13.12.2023	
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.		14.12.2023	
29	Цветные металлы.		20.12.2023	
30	Благородные (драгоценные) металлы.		21.12.2023	
31	Охрана полезных ископаемых.		27.12.2023	
32	Полезные ископаемые. ПР10.		28.12.2023	
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.		11.01.2024	
34	Свойства воды.		17.01.2024	
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.		18.01.2024	
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.		24.01.2024	
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение. ПР12.		25.01.2024	
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.		31.01.2024	
39	Свойства воды. ПР11.		01.02.2024	
40	Работа воды в природе.		07.02.2024	
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.		08.02.2024	
42	Вода в природе.		14.02.2024	
43	Воды суши: ручьи, реки.		15.02.2024	
44	Озера, болота, пруды.		21.02.2024	
45	Моря и океаны. ПР13.		22.02.2024	
46	Использование и охрана воды. ПР14.		28.02.2024	
47	Равнины, холмы, овраги. ПР15.		29.02.2024	

48	Горы. ПР15.		06.03.2024	
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы. ПР16.		07.03.2024	
50	Разнообразие почв. ПР17.		13.03.2024	
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.		14.03.2024	
52	Охрана почвы. ПР18.		20.03.2024	
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. ПР19.		21.03.2024	
54	Моря и океаны, омывающие берега России.		03.04.2024	
55	Горы и равнины на территории нашей страны.		04.04.2024	
56	Реки и озера России.		10.04.2024	
57	Москва – столица России. ПР19.		11.04.2024	
58	Санкт-Петербург.		17.04.2024	
59	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца».		18.04.2024	
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.		24.04.2024	
61	Новосибирск, Владивосток.		25.04.2024	
62	Население и народы России.		01.05.2024	
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. ПР20.		02.05.2024	
64	Экскурсия.		08.05.2024	
65	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».		09.05.2024	
66	Неживая природа. Обобщающий урок.		15.05.2024	
67	Резерв учебного времени.		16.05.2024	
68	Резерв учебного времени.		22.05.2024	

**Приложение к рабочей программе
по Природоведению 6 класс УО 2023-2024 уч. год**

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Природоведение» 6 класс УО (68 ч.)
по учебнику "Природоведение 5 класс" (Лифанова Т.М, Соломина Е.Н.)**

№п/п	Тема урока	Содерж.	Дата	
			По плану	Факт.
1	Живая природа: растения, животные, человек.		04.09.2023	
2	Разнообразие растительного мира. ПР1.		06.09.2023	
3	Среда обитания растений.		11.09.2023	
4	Строение растений.		13.09.2023	
5	Деревья, кустарники, травы. ПР2.		18.09.2023	
6	Лиственные деревья.		20.09.2023	
7	Хвойные деревья.		25.09.2023	
8	Дикорастущие кустарники.		27.09.2023	
9	Культурные кустарники.		02.10.2023	
10	Травы.		04.10.2023	
11	Декоративные растения. ПР3.		09.10.2023	
12	Лекарственные растения. ПР5 .		11.10.2023	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. ПР6 .		16.10.2023	
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.		18.10.2023	
15	Растительный мир разных районов Земли. ПР4.		23.10.2023	
16	Растения нашей страны.		25.10.2023	
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.		06.11.2023	
18	Красная книга России и своей области (края).		08.11.2023	
19	Разнообразие животного мира. ПР7.		13.11.2023	
20	Среда обитания животных.		15.11.2023	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. ПР8.		20.11.2023	
22	Насекомые.		22.11.2023	
23	Бабочки, стрекозы, жуки.		27.11.2023	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.		29.11.2023	
25	Рыбы.		04.12.2023	
26	Морские и речные рыбы.		06.12.2023	
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.		11.12.2023	
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.		13.12.2023	
29	Птицы.		18.12.2023	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.		20.12.2023	

31	Лебеди, журавли, чайки.		25.12.2023	
32	Птицы своего края. Охрана птиц. ПР9.		27.12.2023	
33	Млекопитающие.		15.01.2024	
34	Млекопитающие суши.		17.01.2024	
35	Млекопитающие морей и океанов.		22.01.2024	
36	Домашние животные в городе и деревне. ПР11.		24.01.2024	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.		29.01.2024	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.		31.01.2024	
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.		05.02.2024	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.		07.02.2024	
41	Уход за животными в живом уголке или дома. ПР10.		12.02.2024	
42	Аквариумные рыбки.		14.02.2024	
43	Канарейки. Попугай.		19.02.2024	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.		21.02.2024	
45	Домашние кошки.		26.02.2024	
46	Собаки.		28.02.2024	
47	Животные холодных районов Земли.		04.03.2024	
48	Животные умеренного пояса.		06.03.2024	
49	Животные жарких районов Земли.		11.03.2024	
50	Животный мир нашей страны.		13.03.2024	
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.		18.03.2024	
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края). ПР12.		20.03.2024	
53	Как устроен наш организм. ПР13.		01.04.2024	
54	Как работает наш организм. ПР14.		03.04.2024	
55	Здоровый образ жизни человека.		08.04.2024	
56	Осанка. ПР15.		10.04.2024	
57	Органы чувств. ПР16.		15.04.2024	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств. ПР17, ПР18.		17.04.2024	
59	Здоровое питание.		22.04.2024	
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.		24.04.2024	
61	Оказание первой медицинской помощи.		29.04.2024	
62	ПР19 «Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела».		01.05.2024	
63	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью.		06.05.2024	
64	Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.		08.05.2024	
65	ПР20 «Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка)».		13.05.2024	

66	Живая природа. Обобщающий урок.		15.05.2024	
67	Резерв учебного времени.	-	20.05.2024	
68	Резерв учебного времени.	-	22.05.2024	