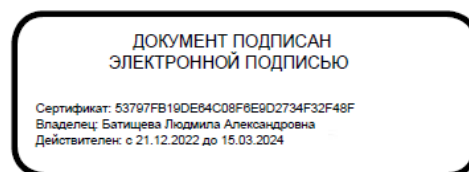


**Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория»**

Рассмотрена Руководитель МО _____/_____/_____ Заседание МО Протокол №1 от 24.08.2023г.	Согласовано: Председатель МС _____/_____/_____ 	Утверждена И.о.директора ГООУ «Траектория» _____/_____/_____ Л.А.Батищева Приказ №143 от 30.08.2023г.
--	--	--



**Рабочая программа  
по курсу «Речевая практика»  
для I<sup>1</sup> - 1классов  
по ФГОС  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

Составители:

Батищева Л.А., Сергеева М.В., Гулевская А.Б., Карлова Э.Б.  
Шестакова Д.А.

Рабочая программа является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 по ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. Данная программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

**Цель обучения** - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи обучения:**

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

### **Задачи коррекционно-развивающего обучения**

- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, производительность), формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из различных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков);

-охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждения психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятие спортом, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия;

-создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развития подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений;

-системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи;

-обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ);

-социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).

#### **Рабочая программа по речевой практике для 1'-1 классов разработана на основе следующей нормативно-правовой базы**

- 1 Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- С Приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022г. № 71930).
- С письмом Управления образования и науки Липецкой области №ИЗ4-4064 от 28.06.2023г  
основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.

№1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Разъяснения Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устав ГАОУ «Траектория».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГАОУ «Траектория».

- **Общая характеристика предмета**

Владение речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Речевая практика умственно отсталых детей чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них. Подраздел «Аудирование» включён в программу 1'— 1 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» (1'—1 классы) ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» (1—1 классы) определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён подраздел «Культура общения» (1—1 классы). Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок речевая практика строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Речевая практика:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**Достаточный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то

эффективность уроков заметно возрастает. Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

#### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

*Базовые формулы речевого общения*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Куручка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 (доп) – 1 классы.

Наименование раздела	Кол – во часов	Тематическое планирование	Виды учебной деятельности
Общение и его значение в жизни.	1 <sup>1</sup> класс. -	<p>Школьные принадлежности. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Бережное отношение к учебникам. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Покупка школьных принадлежностей. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).</p> <p>Экскурсия в магазин школьных принадлежностей. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).</p> <p>Права и обязанности современного школьника.</p> <p>Обращение с просьбой к незнакомому человеку</p> <p>Знакомство во дворе. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др</p> <p>Что такое вежливость. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.</p> <p>Я и мои товарищи</p> <p>Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».</p> <p>Что такое дружба. Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».</p> <p>Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др.</p> <p>Мы идём во двор гулять. Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья во дворе».</p> <p>Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.</p> <p>Знакомство в гостях.</p> <p>Правила этикета. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения</p> <p>Правила поведения в гостях.</p> <p>Приветствие гостей. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».</p> <p>"Волшебные слова". Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).</p> <p>Составление рассказа «Как я ходил в гости».</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.</p> <p>Я принимаю гостей. Ответы на вопросы по</p>	<p>выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;</p> <p>сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;</p> <p>участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на поросы учителя по их содержанию.</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и</p> <p>называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний,</p> <p>предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-</p> <p>графическими изображениями)</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p> <p>Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию(конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)</p> <p>6.Беседа «Моя любимая игрушка»</p>

	<p>прослушанному тексту, пересказ.  Готовимся к праздни-ку «Новый год». Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.  Новогодние традиции. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.  Приглашение гостей на Новый год. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.  Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».  Украшаем ёлку. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.  Новогодние поздравления. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.  Новый год в странах мира. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.  Новый год. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.  Новогодние чудеса. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.  Добрый Дедушка Мороз. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.  Поздравления и подарки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...»  В Новом году я обещаю... Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...»  Составление рассказа «Как я встретил Новый год».  Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).  Зимняя погода. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).  Зимняя одежда.  Виды зимней одежды Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению)..  Зимняя обувь, виды. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).  Зимняя прогулка. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).  Зимние виды спорта Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).  Зимние развлечения.  Зимние игры Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).  Составление рассказа "За что я люблю зиму".</p>	<p>с привлечением личного опыта учащихся</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на</p> <p>символический план</p> <p>Мойдодыр .Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин</p>
--	---	--

	<p>«Как я провёл каникулы» Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Игрушки. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Игрушки народов мира. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Я люблю свою игрушку. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Правила поведения в магазине игрушек. «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)</p> <p>Магазин игрушек. Экскурсия.</p> <p>«Как я побывал в магазине игрушек» «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)</p> <p>Как вежливо просить о помощи. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».</p> <p>Домашние дела. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.</p> <p>Помощники. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Стихотворение А.Барто «Помощница». Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.</p> <p>Викторина "Помощники". Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Рассказ « Как я помогаю дома». Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Колыбельные песни. Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p>Перед сном. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p> <p>Постельные принадлежности. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Викторина "Сонное царство". Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Гигиена перед сном. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.</p> <p>Составление рассказа «Как я ложусь спать». Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Утро вечера мудренее. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p>Доброе утро! Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p>Режим дня школьника. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p>Приветствие друзей. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего»</p>	
--	--	--

		<p>"Поделись улыбкою своей...". . Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.</p> <p>Беседа «Как начинается твое утро». Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата</p> <p>Повторительно-обобщающий урок «Что я узнал на уроках «Речевой практики».</p>	
1 класс – 58ч.	<p>Подготовка речевой ситуации «Я пешеход»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Я пешеход»</p> <p>Организация высказываний на тему «Я пешеход»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Садитесь , пожалуйста» (поведение в транспорте)</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Садитесь , пожалуйста» (поведение в транспорте)</p> <p>Организация высказываний на тему «Садитесь, пожалуйста» (поведение в транспорте)</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Я записался в кружок»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Я записался в кружок»</p> <p>Организация высказываний на тему «Я записался в кружок»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Играем в школу»</p> <p>Организация высказываний на тему «Играем в школу»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Готовим Новогодний праздник»</p> <p>Организация высказываний на тему «Готовим Новогодний праздник»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Новогодние истории»</p> <p>Организация высказываний на тему «Новогодние истории»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Колобок)</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Колобок)</p> <p>Организация высказываний на тему «Играем в сказку» (Колобок)</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Играем во дворе»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Играем во дворе»</p> <p>Организация высказываний на тему «Играем во дворе»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Алло, алло!»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Алло, алло!»</p> <p>Организация высказываний на тему «Алло, алло!»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «За покупками в магазин»</p> <p>Организация высказываний на тему «За покупками в магазин»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «У меня есть щенок»</p>	<p>называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);</p> <p>участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;</p> <p>составлять простые нераспространенные предложения;</p> <p>распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</p> <p>участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;</p> <p>составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;</p> <p>использовать предлоги и некоторые наречия.</p>	

		<p>Организация высказываний на тему «У меня есть щенок»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Мой котенок убежал. Может кто его видел?»</p> <p>Организация высказываний на тему «Мой котенок убежал. Может кто его видел?»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Три поросёнка)</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Три поросёнка)</p> <p>Организация высказываний на тему «Играем в сказку» (Три поросёнка)</p> <p>Подготовка речевой ситуации «С днем рождения»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «С днем рождения»</p> <p>Организация высказываний на тему «С днем рождения»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «В воскресенье все дома»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «В воскресенье все дома»</p> <p>Организация высказываний на тему «В воскресенье все дома»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Я пассажир»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Я пассажир»</p> <p>Организация высказываний на тему «Я пассажир»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Мы не знаем как пройти...Как быть?»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Мы не знаем как пройти...Как быть?»</p> <p>Организация высказываний на тему «Мы не знаем как пройти...Как быть?»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Истории о лете»</p> <p>Подготовка речевой ситуации «Истории о лете»</p> <p>Организация высказываний на тему «Истории о лете»</p> <p>«Ура! Каникулы!»</p>	
<p>Аудирование и понимание речи.</p>	<p>I<sup>1</sup> класс. – 10 ч.</p>	<p>1 сентября. Школа. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Ученик. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Класс. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Давайте познакомимся! Новые учителя. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Урок и перемена. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.</p>	<p>называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; -участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей; -связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов; - ухаживать за одеждой и обувью;</p>

		Режим школьника. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата	- поддерживать порядок в классе, интернате, дома; - соблюдать правила личной гигиены; - соблюдать правила уличного движения.
	<b>1 класс – 8 ч.</b>	Рассказ и не рассказ. Тема рассказа. 3 Выбор из двух, близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Обоснование выбора. 5	

### Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	<b>УЧЕБНИКИ</b>
1	1 (доп.) – 1 классы Речевая практика - «Просвещение» Комарова С.В.
9 10	Персональный компьютер. Магнитно-маркерная доска. Интерактивная доска.
11 12	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
13 14 15	Ученические столы одно комплектные со стулом. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

### *Приложение*

#### Система оценки

#### достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

#### Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

Цель контрольной работы: выяснить, насколько усвоенные материалы обучающимися 1 класса соответствуют основным программным требованиям, и как обучающиеся умеют применять полученные знания самостоятельно.

*Планируемые результаты освоения программы:*

- выполнять инструкции по заданию учителя;
- воспринимать на слух сказки и рассказы;
- давать ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- составлять простые нераспространенные предложения по картинкам;
- выбирать картинки, соответствующих предложению.

*Минимальный уровень:*

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- телепередач.

*Достаточный уровень:*

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. *Обучающиеся научатся:*

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

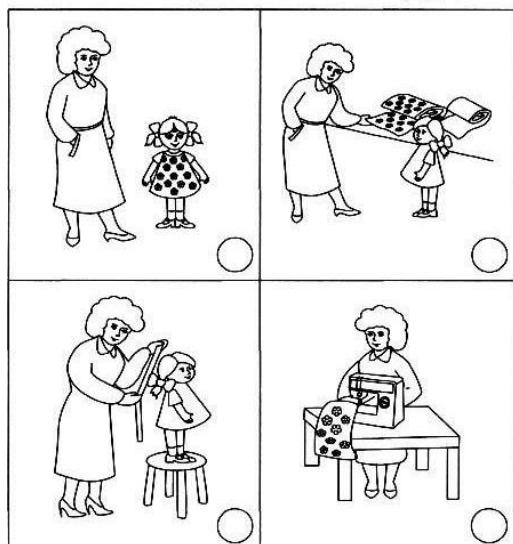
Контрольная работа представлена в одном варианте, содержит обязательную часть (минимальный уровень), и дополнительную часть (достаточный уровень).

- 1 - 4 задания **минимального** уровня.

- 5\* - 6\* задание **достаточного** уровня.

№ задания	Предметные	БУД
1	- расставлять последовательность картинок;	
2	- узнавать сказки и рассказы по картинке;	
3	- отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;	
4	- знать праздники;	
5*		- соотносить номера телефонов экстренных служб с картинками;

1. Отметить цифрами «Что сначала, что потом?»

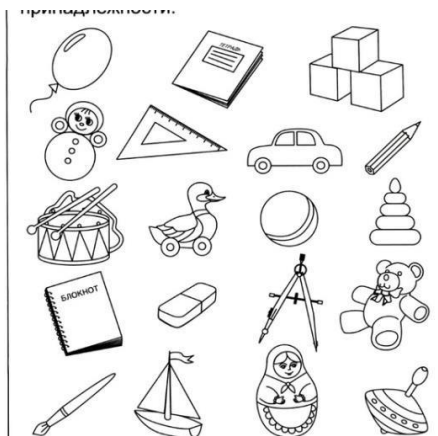


2. Какие герои жили в сказке «Теремок»? Проведи стрелочками





3. Найди и раскрась только школьные принадлежности.



Определи по картинке, ответ обведи в кружок.



как называется праздник? Правильный

- а) «День Рождение»
- б) «23 февраля»
- в) «Новый год»
- г) «Рождество»

4. \*Соедини стрелочками номера телефонов экстренных служб с картинками

01



03



02

5. \*Назвать и отметить по картинке ✓ весну.

