

**Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория»**

Рассмотрена Руководитель МО _____/_____/_____ Заседание МО Протокол №1 от 24.08.2023г.	Согласовано: Председатель МС _____/_____/_____ 	Утверждена И.о.директора ГООУ «Траектория» _____/_____/_____ Л.А.Батищева Приказ №143 от 30.08.2023г.
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 53797FB18DE84C08F8E9D2734F32F48F  
Владелец: Батищева Людмила Александровна  
Действителен с 21.12.2022 до 15.03.2024

**Рабочая программа  
по предмету  
«Русский язык»  
для 4 класса  
по ФГОС  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

Составители:

Батищева Л.А., Сергеева М.В., Гулевская А.Б., Карлова Э.Б.  
Шестакова Д.А.

Рабочая программа является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. Данная программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков; повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

### **Задачи коррекционно-развивающего обучения**

- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, производительность), формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из различных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков);
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждения психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятие спортом, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развития подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений;
- системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи;
- обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ);
- социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).

**Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе следующей нормативно-правовой базы**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- С Приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022г. № 71930).
- С письмом Управления образования и науки Липецкой области №ИЗ4-4064 от 28.06.2023г  
основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.

№1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Разъяснения Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устав ГАОУ «Траектория».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГАОУ «Траектория».

### **Общая характеристика предмета**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего: 136 ч.: Программа реализуется в 4 классе – 136 часов в год, 4 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты :**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливая связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

### **Содержание учебного предмета**

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационной разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов,

данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово:** различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

**Предложение:** членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<p><b>Фонетика.</b></p>	<p><b>21ч</b>  <i>Различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания.  <i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных.</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.  <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.  <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.  <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  <b>Составлять</b> предложения из слов.  <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении  <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения.  <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p>
<p><b>Графика.</b></p>	<p><b>38 ч</b></p>	<p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном</p>

	<p><i>Различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных;  <i>деление</i> слов на слоги;  <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме.  <i>Расположение</i> слов в алфавитном порядке;  <i>заучивание</i> алфавита наизусть.  <i>Употребление</i> ь на конце и в середине слова;  <i>усвоение</i> правила о написании разделительного ь перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>.  <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ъ знаками.  <i>Обоснование</i> написания в слове разделительного ь или ъ знаков.</p>	<p>порядке. <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.  <b>Различать</b> звуки и буквы.  <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове.  <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.  <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <b>О</b>  <b>бъяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме.  <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подби</b>  <b>рать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. <b>Н</b>  <b>аходить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.  <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Распознавать</b> с  реди данных пар слов антонимы. <b>Определять</b> г  раницы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.  <b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь.  <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.  <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.  <b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  <b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах.  <b>Переносить</b> слова с мягким знаком  <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы  <b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  <b>Находить</b> в словах буквосочетания жи—ши,</p>
--	--	--

		<p>ча—ща, чу—щу, <b>подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения, <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p><b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики.</p> <p><b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий</p> <p><b>Сотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p>
--	--	---

		<p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p>
Слово.	<p><b>31ч</b>  <i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</p> <p><u>Расширение круга имен собственных:</u>  <i>усвоение</i> правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.  <i>Усвоение</i> правила о раздельном написании предлогов <i>до, без, под, над, около, перед</i> с другими словами.  <i>Составление</i> словосочетаний по заданному слову с предлогом.</p> <p><i>Знакомство</i> с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»;  <i>наблюдение</i> за единообразным написанием корня в родственных словах;  <i>группировка</i> слов по общему корню;  <i>составление</i> гнезд родственных слов;  <i>выделение</i> корня в родственных словах.</p>	<p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.</p> <p><b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p><b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p>
Правописание.	<p><b>21ч</b>  <u>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу:</u>  <i>определение</i> в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p><u>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:</u>  <i>определение</i> наличия орфограммы в слове;  <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p> <p><u>Написание слов с безударными гласными:</u>  <i>различение</i> ударных и безударных гласных;  <i>определение</i> наличия орфограммы в слове;</p>	

	<p><i>проверка</i> написания путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).</p> <p><i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p>	
<p><b>Предложение.</b></p>	<p><b>25ч</b>  <i>Членение</i> речи на предложения;  <i>выделение</i> в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.  Упражнения в <i>составлении</i> предложений;  <i>распространение</i> предложений;  <i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам;  <i>классификация</i> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.  <i>Наблюдение</i> за особенностями главных членов предложения.  <i>Выделение</i> главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).</p>	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  <b>Изменять</b> имена существительные по падежам.  <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.  <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  <b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении  <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.  <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p><b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p><b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.  <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.  <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  <b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.  <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы.  <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.  <b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.  <b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).  <b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.  <b>Составлять</b> предложение, употребляя в нём предлоги.  <b>Составлять</b> рассказ по вопросам.  <b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь знаком.  <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным</p>

		<p>твёрдым знаком.  <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.  <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах.  <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.  <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.  <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий  <b>Составлять</b> предложения из данных слов.  <b>Составлять</b> рассказ по заданным вопросам.  <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.  <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.  <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  <b>Составлять</b> предложения из слов  <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  <b>Писать</b> слова в предложении отдельно.  <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения.  <b>Распространять</b> нераспространённые предложения  <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.  <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.  <b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p>
<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p>(В процессе изучения всего программного материала)</p> <p><i>Составление</i> и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p><i>Составление</i> и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному</p>	

	<p>вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.</p> <p><i>Изложение</i> под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.</p> <p><i>Восстановление</i> несложного деформированного текста по вопросам.</p> <p><i>Описание</i> несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p><i>Составление</i> и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.</p> <p><i>Написание</i> под руководством учителя адреса на конверте.</p>	
--	---	--

### Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	<b>УЧЕБНИКИ</b>
1	<p><b>«Воронкова В.В.»</b></p> <p>Алышева Т.В. в 2 частях «Русский язык», 4 кл. Просвещение</p>
2 3	<p>Персональный компьютер.</p> <p>Магнитно-маркерная доска.</p> <p>Интерактивная доска.</p>
4 5	<p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</p> <p>Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.</p>
6 7 8	<p>Ученические столы одно комплектные со стулом.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p>

### *Приложение*

#### Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них

ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** - не ставится.

### **Итоговая контрольная работа**

**Цель работы:** проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне слова и на конце слова)
- выделять главные члены предложения
- составлять схемы предложений.

#### **Вариант 1**

##### **Диктант**

##### **Медведь и бурундук**

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундучок медведя сладкими корешками.

Поблагодарил косолапый доброго зверька. (34 слова).

Слова для справок: берлога, вокруг, косолапый.

Задания:

1. Найди второе предложение и подчеркни в нём главные члены предложения.
2. Раздели на слоги слово: бурундучок, травинки.
3. Составь слова с корнями –сказ-, -ход-

#### **II-вариант**

##### **Яблоко.**

Дед купил яблоко. Большое, золотистое, прозрачное. Хотел съесть, но решил детей порадовать. Угостил внучку Нину. Пришла мама. Нина угостила маму. Мама полюбовалась яблоком и угостила Мишеньку. Он самый маленький. Какое красивое яблоко!.

Миша взял нож и разрезал яблоко на четыре части. Все ели и хвалили Мишу. (46 слов)

Задания:

1. Поставь ударение в четвёртом предложении.
2. Нарисуй схему первого предложения.

