



Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями» «Траектория»

**«РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ В РАЗНЫХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

**Сборник методических материалов
(согласно решению педагогического совета №3-ПС от
29.12.2022 г.)**

**Составители: педагоги, социально-психологическая служба
ГООУ «Траектория»**

Грязи, 2023

Содержание

1. Минакова Т.А., учитель математики «Создание специальной развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья»	3
2. Дубовых Н.Н., учитель математики «Создание развивающей среды в воспитании и образовании обучающихся с ОВЗ на уроках математики»	7
3. Герман Т.Н., Карлова Э.Б., учителя начальных классов «Развитие детской инициативы у обучающихся с ОВЗ посредством современных педагогических технологий»	19
4. Муралева Д.И., учитель-логопед «Применение су-джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с ОВЗ»	24
5. Удод М.С., учитель-дефектолог Сенсорная интеграция детей с ООП на базе ГОАОУ «Траектория».	28
6. Буркова Л.И., воспитатель «Развитие детских инициатив у обучающихся с ОВЗ в воспитательной работе».	31
7. Еремеева Е.В., учитель-дефектолог «Методическая разработка коррекционного занятия с учителем – дефектологом для обучающихся среднего звена с задержкой психического развития (вариант 7.2.)»	33
8. Рыбина Я.А., педагог-психолог «Методические рекомендации педагога-психолога»	36
9. Черешневская Л.В., учитель начальных классов «Методические рекомендации «Проектная деятельность в начальной школе»»	39
10. Тонких С.Ю., учитель географии, Соболева Н.А. учитель истории и обществознания «Методическая разработка: Школьная конференция, посвященная 200-летию открытия Антарктиды».	60
11. Шестакова Д.А., учитель начальных классов «Мастер класс по изготовлению поделки. Творческая работа: Объемная аппликация «Цветы»»	72
12. Гулевская А.Б., учитель начальных классов «План-конспект урока по предмету «мир природы и человека» в 3 классе на тему: «Золотая осень»».	80

Создание специальной развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

Минакова Т.А., учитель математики

Для того, чтобы было легко жить
с каждым человеком, думай о том,
что тебя соединяет, а не о том, что
тебя разъединяет с ним»

Л.Н. Толстой

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает создания для них специальной развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия, и равные с обычными детьми возможности для получения образования.

В классе, в котором я работаю, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети нуждаются в создании особых условий для развития, в реализации своих потенциальных возможностей. В классе у меня всего 7 человек: 4 девочки и 3 мальчика, все они инвалиды, все с интеллектуальными проблемами, и с сопутствующими заболеваниями. У таких детей недостаточная познавательная активность. Они быстро утомляются, что тормозит обучение и развитие. Быстро наступающее утомление, приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала; они не задерживают в памяти условие задачи; продиктованное предложение, забывают слова, допускают ошибки при написании слов. Их представления об окружающем мире очень малы.

Оскар Уайльд сказал: «Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми».

Благополучие детей зависит от тех, как их любят и ценят, от того, как радостно и комфортно им живется, насколько ярко и насыщенно наполнен каждый день новыми впечатлениями, поэтому главная задача педагога создать такую атмосферу для детей, которая откроет горизонты для реализации интересов, потребностей, поддержки инициативы.

Инициатива — это внутреннее побуждение к чему-то новому, внутренний порыв к изменениям и движению.

Развитие инициативы является одной из основополагающих установок социальной ситуации развития ребенка.

Инициативность является неременным условием познавательной и творческой деятельности ребенка. в процессе которой ребенок познает окружающий мир.

Все дети должны испытывать положительные эмоции, радость и восторг, интерес ко всему происходящему вокруг них. Одной из технологий поддержки инициативы является технология создания атмосферы радостного проживания в классе. Возможность играть, рисовать, конструировать в соответствии с

интересами; создание такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями ребенка, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности.

На своих занятиях я стараюсь уделять много внимания каждому ребенку, учитываю индивидуальность и позволяю детям проявлять самостоятельность.

Активизируя детей, я применяю несколько сфер инициативы: применяю психолого-педагогические условия при работе с детьми с ОВЗ – это

- Индивидуальный подход.
- Поддержка стабильности эмоциональной сферы.

Для детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса исхожу из возможностей ребёнка – задание даю умеренной сложности и доступным. Главным приоритетом в своей работе с детьми считаю индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья ребенка.

Также в своей работе использую следующие методические приемы:

- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование упражнений с минимальным заполнением, с пропущенными словами, предложениями;
- смена видов деятельности;
- использование печатных материалов иллюстрациями.

В работе с детьми применяю такие подходы как:

- обогащение знаниями об окружающем мире;
- проведение подготовительных занятий;
- активизация познавательной деятельности;
- коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявление педагогического такта.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые мною, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а, следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

В процессе школьного обучения выявляются трудности, возникающие за счет плохой фиксации детей на предлагаемом задании. В ходе коррекционной работы использую педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

Очень важно выработать у ребенка заинтересованность, положительное отношение к учебной деятельности. Для этого использую:

- дидактический материал;

- игровую деятельность;
- совместную деятельность «учитель-ученик» при выполнении задания;
- словесную инструкцию в поэтапном виде и речь, как фактор, организующий учебную деятельность

Ежедневно держу связь со специалистами ГОАОУ «Траектория» с педагогом - психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником. Важным условием успешной коррекционной работы считаю непрерывность педагогического воздействия.

В своей работе используем следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями;
- тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, педагога- психолога, учителя-логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

В работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать особенности организации нервной системы таких детей. Поэтому, использую компенсирующие элементы реабилитационного пространства:

- любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка);
 - понимание детских трудностей и проблем;
 - принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие;
 - обучение элементам саморегуляции («учись учиться», «учись владеть собой»), а также виды педагогической поддержки в усвоении знаний;
 - обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой обучающийся начинает

Проблема социализации детей с ОВЗ является актуальной. Социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе. У детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации существенно затруднен, их будущее напрямую зависит от умения трудиться, от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг.

Социализация ребёнка в нашем образовательном учреждении осуществляется в процессе различных видов деятельности, с использованием различных форм и технологий, например:

- сетевое взаимодействие- взаимодействие учебной деятельности со сферой дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта.

Таким образом, получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети полноценные участники всех мероприятий. Они принимают участие во Всероссийских конкурсах. Любят дети посещать школьную библиотеку.

И закончить свое небольшое сообщение хочу такими словами: ребенок будет комфортно себя чувствовать, когда педагог будет любить ребенка, обеспечит среду, в которой живет ребенок.

«Создание развивающей среды в воспитании и образовании обучающихся с ОВЗ на уроках математики»

Дубовых Н.Н., учитель математики

Учитель ничего не производит, кроме будущего...

Проблемы создания развивающей среды и социализации детей с ОВЗ не новы и достаточно широко всем известны. Более того, с такими проблемами сталкиваются и дети, не имеющие ограничений по здоровью. Если ребенок не будет адаптирован к окружающему социуму, у него могут возникнуть проблемы с поведением в обществе. Поэтому в школе учащиеся должны не просто получить образование, а главное получить знания и умения о способах жизнедеятельности в человеческом обществе. А это и есть формирование жизненно важных компетенций, о которых говорит нам ФГОС. Как же может и должна нам помочь в этом вопросе математика?

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Эта фраза, сказанная Ломоносовым более 200 лет назад, актуальна и в наши дни.

Математику применяют все люди без исключения, хотя бы потому, что все считают. Считают яблоки, калории, количество нераскрытых преступлений, прочность конструкций, рекордные секунды и деньги. Ни у кого не вызывает сомнения, что математика нужна будущим рабочим, строителям, инженерам, технологам и другим специалистам различных профессий.

Но задача математики не ограничивается только тем, чтобы научить решать определенные задачи, вычислять логарифмы или интегралы. Главная задача математики - это формирование определённой культуры мышления, повышение общего кругозора, формирование научного мировоззрения. Математика способствует появлению нового знания о природе, обществе и человеке.

Что бы комфортно себя чувствовать в современном обществе, человек должен быть информационно культурным и грамотным, уметь правильно пользоваться сотовым телефоном, банкоматом, компьютером и т. п., а никакая информатика без математики невозможна.

В современном обществе человек должен быть социально и экономически грамотным, чтобы уметь планировать семейный бюджет, планировать свою будущую жизнь, а экономика без математики невозможна.

Прошли те времена, когда человек отучившись в школе, получив профессию в училище, техникуме или в ВУЗе, мог спокойно прожить всю жизнь и пользоваться багажом знаний, полученных в начале жизни. В современном обществе, где поток информации каждый день увеличивается в десятки раз, где ежедневно меняются технологии, каждый человек, и мы с вами, как педагоги, в первую очередь, должны быть нацелены на то, что процесс обучения должен стать непрерывным. Что

бы в современном обществе чувствовать себя комфортно, учащиеся должны понимать, что для этого им придётся учиться в течении всей своей жизни.

Способность и готовность учителя XXI века дать личности возможность получения образования необходимого уровня и глубины на любом отрезке ее жизнедеятельности становится теперь одной из основных тенденций развития современного образования. А математика воспитывает волевые качества личности, умение преодолевать трудности (не это ли так важно для детей с ОВЗ), путём овладения приёмами постановки и решения задач, развивается интеллект учащихся, формируется культура мышления, эстетическое развитие, базирующееся на способности оценить красоту научных построений и радости от приобретения новых знаний.

Математика, являясь дисциплиной естественно-научного цикла, представляет своим предметом методологию и язык других дисциплин, связи между идеализированными объектами, далеко не однозначно отражающими реальную действительность. В этом смысле место математики - особое даже среди дисциплин естественно-научного цикла. Поэтому обучение математике и содержание математического образования как в начальной, так и в средней школе должны пересматриваться в направлении большей визуализации, наглядного моделирования и раскрытия социального статуса математики.

Продуктивность мышления и восприятия, развитие предметной речи, логическая полноценность аргументации, развитие умственных способностей могут быть реальным результатом математического образования при условии его разумной организации.

Преподавание любого раздела математики благотворно сказывается на умственном развитии учащихся, поскольку прививает им навыки ясного логического мышления, необходимого им в дальнейшей жизни. Что бы сделать процесс обучения для детей с ОВЗ более доступным, интересным и увлекательным, я стараюсь на уроках решать больше нестандартных задач, задач с бытовым, производственным содержанием, со связью с другими предметами, применять игровые моменты, написание рефератов, создание проектов. Такие моменты на уроке развивают фантазию учащихся, эстетическое восприятие мира. Таким образом творчество становится востребованным, что порождает состояние успеха, так необходимое для таких детей.

Урок — основная форма организации учебно-воспитательного процесса, и качество обучения — это прежде всего качество урока. Можно ли назвать современным урок, если он проведен без наглядных и технических средств обучения? С ними урок богаче, ярче, образнее. С их помощью на учащихся оказывается эмоциональное воздействие, они способствуют лучшему запоминанию материала, повышают их интерес к предмету, обеспечивают прочность знаний.

Такие уроки требуют от учителя большого напряжения, тщательной подготовки к урокам, но результаты ее видны: повышается активность учащихся, проявляется их самостоятельность при овладении учебным материалом.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему я отбираю и совершенствую те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету. Из различных форм обучения для повышения качества знаний большую роль играет активное вовлечение учащихся в учебную деятельность за счет смены и разнообразия форм общения между учителем и учащимися и между самими учащимися. Ведь именно этого общения зачастую так не хватает детям. Совместная деятельность вырабатывает у учащихся необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Для формирования социализации очень важен такой вид деятельности, как проектная. Воспитание дисциплины в ходе проектной деятельности формирует умение работать в коллективе, чувство ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность. Да и ни для кого не секрет, что большинство проектов сами по себе социальные.

Вот несколько интересных тем таких проектов:

- Как правильно рассчитать бюджет семьи?
- Сколько стоит косметический ремонт дома (квартиры)?
- Геометрические тела в архитектуре нашего города.

Такая работа всегда приводит к верному решению, прочному усвоению материала - и, самое главное, происходит осмысление и понимание решаемой задачи. Китайская мудрость гласит: «Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я усваиваю».

К каждому ученику необходимо подходить с безграничной верой. Каждый ребенок может и должен стараться научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником. Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы. Ребенок намного быстрее добьется

успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке).

Задача учителя любого предмета, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе и математики, - показать, что знания, полученные по одному какому-то предмету, обогащают, дополняют знания по другим учебным предметам и могут быть на них широко использованы. Тогда учащиеся получают не разрозненные знания по отдельным предметам, а систему знаний и навыков.

На уроках математики учителям, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо использовать знания, полученные учащимися на уроках естествознания, географии, истории, рисования, труда, физкультуры и других предметов.

Сведения по этим дисциплинам служат хорошим материалом для составления арифметических задач, примеров. На уроке необходимо создавать ситуации, близкие к жизненным, где учащиеся могут актуализировать имеющиеся математические знания и правильно их применять.

Большое место во время работы учителя с детьми с особыми образовательными потребностями на уроках необходимо отводить формированию расчётно-вычислительных умений и навыков. Это специальные задания с жизненно практическим содержанием. Приведем примеры таких задач – это подсчёт, например, стоимости постройки дачного забора, или оплата коммунальных услуг.

Должное внимание необходимо уделять учителям, которые работают с детьми с особыми образовательными потребностями, на своих уроках формированию контрольно-измерительных умений и навыков при решении жизненно практических задач. К таким измерениям можно отнести – измерения массы разнообразных продуктов на весах; вместимости различных сосудов, определении на глаз длины и ширины класса, спальни, величины угла (геометрия).

Контрольно-измерительные работы способствуют ознакомлению учащихся с измерительными приборами, инструментами, с закономерностями, которые лежат в их основе.

Особое место в коррекционно-воспитательной работе на уроках математике имеет практическая направленность текстовых задач. Такие задачи показывают, где применяются математические знания на производстве и в жизни, способствуют политехнизации обучения и проведению профориентационной работы. При решении задач, как правило, на уроке необходимо проводить с детьми с особыми

образовательными потребностями воспитательную беседу, в которой знакомят учеников с требованиями к людям той или иной профессии.

На уроках математики и просто в беседе с учащимися с особыми образовательными потребностями необходимо использовать математическую терминологию, приучать ребят самих пользоваться математическими терминами, выражениями. В окружающей среде дети нередко слышат такие слова, как счёт, подсчёт, учёт, расчёт, количество, величина, число. Ученики должны не только слышать эти слова, но и знать, в какой ситуации они произносятся. С учащимися 7 - 9-х классов необходимо решать задачи по определению бюджета семьи, расходам, которые производит семья на питание, оплату коммунальных услуг и др. Такие задачи способствуют расширению представлений у учащихся с особыми образовательными потребностями об окружающей действительности, обогащают их жизненный опыт.

Большое место на уроках учителям, работающим с учащимися с особыми образовательными потребностями необходимо отводить экономическому воспитанию школьников. Основы бережливости должны воспитывать с раннего детства и школа, и семья. С первых дней пребывания детей в школе учителя и воспитатели должны прививать им бережное отношение к предметам окружающей обстановки, давать понятие о материальных ценностях, материальных затратах, оправданности последних. Уроки геометрии тесно связаны с арифметическим материалом. При изучении геометрических величин (длина, площадь, периметр, объём) – объектами измерений становятся геометрические фигуры. На уроках геометрии измеряются отрезки, стороны многоугольников, рёбра геометрических тел. Педагогические и психологические исследования показывают, что школьники с особыми образовательными потребностями, даже обладая знаниями, не могут ими воспользоваться при решении трудовых задач. У них не возникает ассоциаций между определёнными математическими понятиями и теми жизненными явлениями, с которыми они сталкиваются в процессе выполнения трудовых операций. Следовательно, задача и учителя математики, и учителя трудового обучения – создавать такие ситуации, в которых бы эти ассоциативные связи создавались. Необходимо, чтобы учитель математики хорошо знал, какими профессиями овладевают учащиеся с особыми образовательными потребностями, в каких видах трудовой деятельности участвуют, с какими орудиями труда, материалами имеют дело, какими измерительными и чертёжными инструментами пользуются, какие изделия изготавливают.

Практическая направленность преподавания математики учащимся с особыми образовательными потребностями, связь этого предмета с жизнью способствуют лучшему усвоению математических знаний, готовит учащихся к жизни, трудовой деятельности. Но основная работа вся впереди. Выстроить процесс обучения под потребности каждого ребенка – вот основная задача образования. От того как она будет решаться, зависит судьба полумиллиона наших детей.

Математика является существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике. Очевидно, что на уроках математики нужно уделять особое внимание не только формированию знаний, но и формированию социально активной личности осознающей и принимающей ценности патриотизма.

Существует множество способов, приемов и методов реализации патриотического направления при изучении математики. В моей практике превалирует военно-патриотическое воспитание обращенное к событиям Великой Отечественной войны. При организации такой интеграции достаточно подобрать соответствующий инструментарий и перенести задачу математики на отдельные аспекты в изучении истории, чтобы закрепить навыки счета, а также способствовать закреплению материала.

Можно составить целый урок, посвященный определенной теме нравственного, патриотического воспитания, а можно использовать только одно задание, после решения которого сообщить интересную информацию или даже прочитать стихотворение.

Таким образом, можно заключить, что процесс создания развивающей среды и социализации представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм человеческого общежития и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта и требует создания определенных условий организации жизни ребенка, насыщенной положительными эмоциями, разнообразной деятельностью, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды и общения.

Не владея математикой, не имея научного мировоззрения, не умея качественно и количественно что-то оценивать, применять в других сферах деятельности, жизни, невозможно в современном обществе стать успешным человеком.

Разработка внеклассного мероприятия по развитию математической и функциональной грамотности.

Интеллектуальная игра «Финансовая школа»

Цель: дать учащимся доступные знания по математике с элементами экономики в составлении личного финансового плана.

Задачи:

- Актуализировать знания учащихся по математике с элементами экономики: понятие семейного бюджета и личного финансового плана; решение прикладных задач.
- Развитие навыков работы со статистическим и графическим материалом, развитие логического мышления, умений выделять главное, делать выводы, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, проследивать причинно-следственные связи умения планировать, прогнозировать и оценивать свои действия; развитие навыков решения задач экономического содержания.
- Формирование понимания необходимости рационального поведения в мире финансов.

Тип урока: комбинированный с элементами практической работы и решением задач.

Методы: эвристическая беседа с элементами дискуссии, активные, интерактивные методы, методы технологии критического мышления.

Форма: Игра по станциям.

Цель игры: развитие навыков коммуникации, умения решать задачи экономического содержания.

Оборудование: презентация, раздаточный материал с заданиями и задачами.

План урока.

1. Орг. момент. Мотивация

2. Актуализация материала. Беседа с обучающимися. Анализ статистического материала

Управление семейным бюджетом. Сегодня мы попробуем учиться управлять семейным бюджетом.

- Что такое семейный бюджет?
- Из каких статей состоит бюджет?
- Что составляет доходы семейного бюджета?
- На что семьи тратят деньги?

3. Решение задач экономического содержания в игровой форме.

Нужно решить задачи разных видов, т.е. пройти по станциям, на каждой станции учащиеся получают задание.

Ведущий 1: Уважаемые участники! Приветствуем вас на интеллектуальной игре «Финансовая школа». В ходе игры вы должны правильно и как можно быстрее выполнить много интересных заданий, получить денежки «ТРАЕКТОРИНКИ». Преодолев все испытания, вы овладеете частью основ финансовой грамотности.

Ведущий 2: Вы готовы к испытаниям? *(Ответы детей)*

Каждая команда будет двигаться по станциям. На станциях вы будете получать задания. После каждого задания жюри будет начислять Вам на сберегательный счет деньги «Траекторинки»: «2 Траекторинки» - справились на отлично, «1 Траекторинка» - есть недочёты, «0» - не справились совсем.

Но сначала Вам нужно выбрать капитана, который представит команду и зачитает девиз. *(Дети выбирают капитана, который представляет команду)*

Ведущий 1: Отправляемся с Вами на **станцию № 1**, на которой Вы должны будете отгадать загадки и вспомнить финансовые термины. *(Дети отгадывают загадки).*

Ведущий 2: Ребята, а вы помните, что такое бюджет? *(ответы детей).* Бюджет (от старонормандского — кошелёк, сумка, мешок с деньгами) — схема доходов и расходов определённого объекта (семьи, бизнеса ...). Доход — это деньги, полученные лицом в результате какой-либо деятельности. Для более точного примера отправимся с Вами на **станцию № 2**, где нас ожидает кот Матроскин. Мы ему поможем посчитать его доход. *(Дети решают задачу).*

Кроме доходов у человека есть расходы. Это потраченные деньги. Ребята, как Вы считаете, какие расходы могут быть у человека? *(ответы детей).*

Одними из обязательных расходов являются расходы на коммунальные услуги. А какие конкретно? *(ответы детей).*

На **станции № 3 «Коммунальной математики»** мы попробуем разобраться, как нам начисляют коммунальные платежи. *(Дети решают задачу).*

Ведущий 1: Итак, мы выяснили, что доходы и расходы- это деньги. А где же люди берут эти деньги? *(Ответы детей).* Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. А от чего зависит зарплата? *(можно просто немного поговорить!!!????)*

Ведущий 1: Пришло время немного расслабиться, отдохнуть и вспомнить детство на **станции № 4**. На этой станции в видеозаписи звучат отрывки из известных детских мультфильмов. Нужно отгадать, из какого мультфильма взята эта крылатая фраза. *(Дети отгадывают мультфильмы, а в это время два игрока из разных команд переодеваются в продавцов и готовятся к след. заданию).*

Ведущий 2. Конкурс капитанов. Кто быстрее и правильнее скажет скороговорку, получает 2 траекторинки, проигравший одну. *(У каждого капитана карточка со скороговоркой).*

Петр Петрович по имени Перепелович

Пошел погулять, поймал перепелку,

Пошел продавать. Понес по рынку, просил полтинку,

Подали пятак, он продал так!

Ведущий 1. Станция № 5. «Всем давно известно, что «реклама - двигатель прогресса». У нас на полках залежался некоторый товар, который Вам нужно успешно продать. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход и разрекламировать товар так, чтобы его захотели купить.

4. Подведение итогов. Фронтальная беседа с учащимися.

- Что значит финансово грамотный человек?
- Ознакомление с памяткой «**13 советов управления деньгами для подростка**» *(приложение 3)*

– Обсуждение высказываний:

“Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться”. *Наполеон Бонапарт*

“Не быть жадным – уже богатство, не быть расточительным – доход”. *Цицерон*

5. Рефлексия

(В это время жюри подсчитывает количество денег «Траекторинок», определяет победителей).

Ведущий 2: Предлагаю поделиться впечатлениями.

Нам мероприятие....	понравилось / не понравилось
Какие задания показались сложными...	
Какие задания показались легкими...	
Мы узнали.....	
Наше настроение.....	Хорошее / плохое

Один представитель от каждой команды забирает «траекторинки» и обменивает их на сладкие призы в банке(конфеты)).

Ведущий: Благодарю всех! До скорой встречи!

Государственное областное автономное образовательное учреждение «Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория»

Интеллектуальная игра
**ПО ТЕМЕ:
«ФИНАНСОВАЯ ШКОЛА»**

Подготовили:
учитель математики
Дубовых Н.Н.
учитель истории и обществознания
Соболева Н.А.





Грязи - 2021

СТАНЦИЯ 1 - «ФИНАНСОВЫЙ ЭРУДИТ»



Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа и самовар
Называются ...

ТОВАР





В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день.

БУХГАЛТЕР



На товаре быть должна
обязательно...

ЦЕНА



СТАНЦИЯ 2 - «КОПЕЙКА РУБЛЬ БЕРЕЖЁТ»

Решите задачу:

Удой коровы кота Матроскина составляет 3 500 л в год. Теленку Гаврошке израсходовали 600 л молока. На личные потребности они израсходовали 2000 л. Какой доход получил Матроскин, если оставшееся молоко продал по 15 руб. за 1 литр?

Решение и ответ:

$(3500 - 600 - 2000) \cdot 15 = 13\ 500$ р.



СТАНЦИЯ 3 - «КОММУНАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

ЗАДАЧА 1

В квартире, где проживает Алексей, установлен прибор учёта расхода горячей воды (счётчик). 1 марта счётчик показывал расход 838 куб.м воды, а 1 апреля — 845 куб.м. Какую сумму должен заплатить Алексей за горячую воду за март, если цена 1 куб.м горячей воды составляет 79 руб.? Ответ дайте в рублях.

Решение

Расход воды составил $845 - 838 = 7$ куб. м.
Поэтому Алексей должен заплатить $7 \cdot 79 = 553$ руб.



ЗАДАЧА 2



В доме, где проживает Иван Петр Николаевич, установлен прибор учёта расхода холодной воды (счётчик). 25 февраля счётчик показывал 240 куб.м воды, а 25 марта — 252 куб.м. Какую сумму должен заплатить Петр Николаевич за холодную воду за март, если цена 1 куб.м холодной воды составляет 36,55 руб.? Ответ дайте в рублях.

Ответ: 438,6 р.

СТАНЦИЯ 4 - «ЗНАМЕНИТЫЕ ФИНАНСИСТЫ»



13 советов управления деньгами для подростка:

1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему.
2. Будьте аккуратными в трате денег.
3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.
4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки.
6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому же, за меньшие деньги.
7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
8. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если вы берёте сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
9. Старайтесь не «брать займы». Нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги. Удержитесь от желания жить в кредит.
10. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов.
11. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги свои трудом.
12. Что такое регулярные платежи? (комуслуги, телефон, интернет и т.д.)
13. Узнайте, какое количество денег семья расходует ежемесячно.

Список литературы:

Ремезова Л.А. Организация и содержание интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии в общеобразовательном учреждении. Самара: Изд-во СГПУ, 2007.

Белозубов, А. В., Николаев, Д. Г. Система дистанционного обучения // Учебно-методическое пособие. – СПб., 2007.

Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты. Сб. науч.- метод. материалов / под ред. А.Ю. Белогурова и др. –М.: Издательство “Спутник+”, 2014.

Левитская А.А. О мерах по созданию условий для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами. // Материалы к выступлению директора департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей на коллегии Министерства образования и науки. М., 2009

Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Пер. Анисеев И. С., Борисова Н. В. М., 2009.

Развитие детской инициативы у обучающихся с ОВЗ посредством современных педагогических технологий

Герман Т.Н., Карлова Э.Б., учителя начальных классов

Ничему тому,
что важно знать,
научить нельзя, — все,
что может сделать учитель,
это указать дорожки.
Олдингтон Р.

Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности. Что же такое инициатива? Инициатива — (от. франц. initiative, от лат. initium — начало) почин, внутреннее побуждение к новым открытиям.

В настоящее время перед педагогами стоит множество вопросов: как развивать детей сегодня, какую цель преследовать, что выбрать в качестве учебных и воспитательных средств.

Нельзя не согласиться со словами Ш.А. Амонашвили: «Если ребёнку трудно учиться, и мы действительно хотим ему помочь, то самое главное, с чего мы должны начать и чему постоянно следовать, - это дать ему возможность чувствовать, что он также способен, как и все остальные, и что у него есть своя особая искра божия».

В этой ситуации возникает необходимость в педагогической поддержке ученика начальной школы. Поэтому, проблема эмоционального благополучия младших школьников в обучении и воспитании является актуальной.

Основная задача учителя не только устранить, но и помочь осознать причины трудностей обучающемуся и найти способ решения проблем.

Данную тему важно начать с раскрытия особенностей системы оценивания в начальной школе, так как эта система по новым стандартам предполагает и способствует поддержке инициативы младших школьников. Поскольку, главная технология, на которую опирается ФГОС НОО – системно-деятельностный подход.

Он включает в себя:

1. **Содержательность и позитивность.** Позитивность способствует поддержке инициативы.
2. **Определённость.**
3. **Открытость.**
4. **Объективность.**
5. **Диагностичность.** Ученик должен увидеть, что его сегодняшнее достижение лучше, чем было вчера. Значит есть посыл делать ещё лучше, продвигаться с успехом дальше. Успех связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает ученик в процессе выполненной работы. У него формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Ведь если помочь ребенку хоть один раз достичь положительного результата, то можно смотивировать его на будущую деятельность. Основываясь на

положительных эмоциях, ребенок и в следующий раз с удовольствием возьмется за работу. Это тоже является поддержкой инициативы ученика

6. Технологичность.

Оценка для обучающегося с ОВЗ имеет несколько функций:

1. Воспитательная.

2. Информационная.

3. Эмоциональная. Она играет огромную роль в поддержке инициативы ученика. Эта функция создаёт определённый эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Она может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, огорчить, записать в разряд «отстающих», сформировать низкую самооценку, нарушить контакт со сверстниками. **Словесная оценка.** Есть краткая характеристика результатов деятельности ученика. Личные качества не оцениваются, то результат деятельности. Оценочное суждение раскрывает положительные и отрицательные стороны оценки, то есть оценочное суждение должно быть только положительным.

Все эти особенности системы оценивания обучающихся в начальной школе способствуют повышению мотивации обучающихся с ОВЗ и побуждают к действию. А действие – это и есть инициатива.

Само действие или инициатива возможны тогда, когда приняты и понятны задачи, которые ставит учитель. Как можно больше на уроке должно быть смены видов деятельности, должна быть поставлена цель, виден результат выполнения, что удалось, что не удалось, почему, что для этого нужно сделать (рефлексия).

Л.С. Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самоконтроль и самооценка ребёнка к самому себе.

Процесс формирования самоконтроля младшего школьника зависит от уровня развития самооценки. Младшие школьники на начальном этапе могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого и с участием сверстников. Представления о себе основа самооценки младших школьников.

Самооценка школьника зависит от оценки учителя и от успеха в учебной деятельности. Поощряемые и подбадриваемые учителем, дети с низкой самооценкой постепенно включаются тоже в эту работу.

Осуществлять самоконтроль и давать самостоятельно оценку своей деятельности на уроке учащихся также можно (и нужно!) учить с первого класса. Умение контролировать свои эмоции необходимо для контроля собственных учебных действий. Ученик должен научиться находить, исправлять ошибки, понимать причину их происхождения.

Таким образом, самоконтроль учеников не отменяет необходимый контроль учителя и не уменьшает его значимость, а наоборот усиливает его.

При работе с учениками 1 класса для формирования навыков самоконтроля, мы используем следующие средства самоконтроля и самооценки учеников.

На разных этапах урока ученик ставит

- « + » - когда правильно выполнил задание;
- «+ - » - ученик испытал затруднения в выполнении задания;
- « - » - ученик не справился с заданием.

В первом классе предлагается детям зажигать **цветные огоньки** в тетрадах. Если работа на уроке прошла успешно, все задания были понятны, то ученик рисует на полях **зеленый кружок**: «Можно двигаться дальше».

Если были небольшие затруднения или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется **желтый кружок**: «Нужна небольшая помощь».

Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с заданием, то он рисует **красный кружок**: «Стоп! Мне нужна помощь!».

Светофор

Обучающиеся в начале урока выбирают один из цветов: красный, желтый или зеленый. После урока или выполненной работы ребята должны высказать свое мнение по вопросу цвета.

- Красный – нет (что не понравилось, ошибки),
- желтый – не совсем (сомнения, трудности)
- и зеленый – да (что понравилось, что получилось).

Все эти варианты целесообразнее использовать в 1-2 классах, т.к. дети любят играть, любят всё яркое, привлекающее внимание.

Овладение умением самоконтроля обеспечивает комфорт в обучении, снимает стресс и предоставляет возможность школьникам учиться с огромным интересом и желанием, а также дает ученикам реальный «инструмент», посредством которого они способны управлять процессом собственного учения на дальнейших этапах.

Чтобы оценивание было эффективным, мы регулярно привлекаем к этому процессу детей, помогаем им сформировать собственное суждение о том, насколько хорошо они что-либо делают. Для такого сотрудничества в оценивании требуется, прежде всего, предъявить детям и обсудить с ними учебные показатели (цели) — то, что должно быть изучено, — и учебные результаты — то, на что дети будут способны после освоения учебного материала. Поэтому учебные показатели (цели) обсуждаются с детьми в начале урока. Мы обсуждаем чему они научатся, и что смогут делать в конце обучения и по ходу урока.

Сегодня главный смысл деятельности учителя - создать каждому ученику ситуацию успеха. В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное – успешным.

Успех - значит вовремя успеть разглядеть, помочь ребенку поверить в себя, в свои силы, успеть взрослому познать его внутренний мир. Успех как птица. Может коснуться одним крылом и окрылить, дать силы для преодоления трудностей, а может и пролететь мимо.

Быть учителем - значит ежедневно создавать ситуацию успеха для ребят на уроке. И, может быть благодаря этому, мы добиваемся хороших знаний, получаем успешных учеников.

Успех нашей работы обеспечивает применение активных методов и приемов. Именно они позволяют раскрыться духовным силам ребенка, а процесс обучения делают легким и доступным.

Большую роль в поддержке инициативы ученика, в создании ситуации успеха и повышении мотивации обучающихся с ОВЗ играют формы организации

учебной деятельности. Нельзя создать ситуацию успешности, используя только фронтальные формы организации учебной деятельности.

Созданию ситуации успеха также способствует использование педагогом в образовательном процессе коллективных форм обучения. Часть обучающихся с ОВЗ, к сожалению, нередко чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно.

Кроме того, введение в урок коллективных форм обучения позволяет педагогу оживить занятие, учитель предоставляет возможность реализации коммуникативных потребностей учеников. При организации учебного занятия целесообразно использовать следующие формы коллективной учебной работы обучающихся: работа в парах постоянного и сменного состава, работа в микрогруппах (тройках, четверках).

В поддержке инициативы ученика активно используются групповые формы работы, которые способствуют созданию ситуации успеха на уроке, создают условия для общения друг с другом.

На ряду с вышеуказанными методами в обучении широко применяется **проектный метод** в обучении школьников с ОВЗ, который также способствует созданию ситуации успеха на уроке.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний под руководством учителя. Проекты могут выполняться детьми как индивидуально, так и группами.

Значение метода проектов в технологии создания ситуации успеха на уроке состоит в следующем. Развивается активная позиция ученика в учебной деятельности, его самостоятельность, инициативность. Совершенствуется умение работать в коллективе, проявляются коммуникативные способности. Вследствие этого, повышается уверенность обучающихся в себе, формируется мотивация деятельности, а это даёт возможность учителю построить учебный процесс с опорой на интересы детей.

Еще один из немаловажных методов обучения применяемый на уроках для развития инициативы обучающихся с ОВЗ **«Учение через обучение»**.

Этот метод обучения, при котором обучающиеся с помощью учителя готовят и проводят урок. Это может касаться отдельных эпизодов или даже целых частей урока. Я даю возможность ученикам проводить такие уроки. Это уроки ИЗО и технологии. Это способствует созданию положительной атмосферы на уроке, формированию коммуникативных и регулятивных УУД. Детям очень нравятся эти уроки. Появляется много желающих детей провести их.

Эта методика обучения, разработанная и впервые применённая на практике профессором Айхштеттского университета доктором Жан-Полем Мартаном. Суть её заключается в том, чтобы научить школьников учиться и передавать свои знания своим одноклассникам. Педагог является в данном случае тьютором, который ведёт и направляет деятельность обучающихся.

Нестандартные уроки в начальной школе являются важным средством обучения, так как они формируют у школьников устойчивый интерес к обучению,

снимают усталость, помогают формировать навыки учебного процесса, оказывают эмоциональное влияние на школьников, благодаря чему у них формируются более глубокие и прочные знания. Нестандартные уроки в начальной школе – это всегда интересно, когда активны все школьники, когда все имеют возможность проявить себя в успешной атмосфере и класс становится творческим коллективом.

Одна из форм нестандартных уроков – интегрированный урок. Он способствует раскрытию способностей его учеников. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности обучающихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства.

Таким образом:

1. Повышается учебная и познавательная мотивация.
2. Снижается уровень тревожности обучающихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
3. Выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
4. Улучшается психологический климат в классе.

Такие формы работы развивают умение делового общения, взаимодействия, взаимопомощи, вселяют в ребёнка уверенность своих силах и способностях, являются поддержкой инициативы ученика начальной школы.

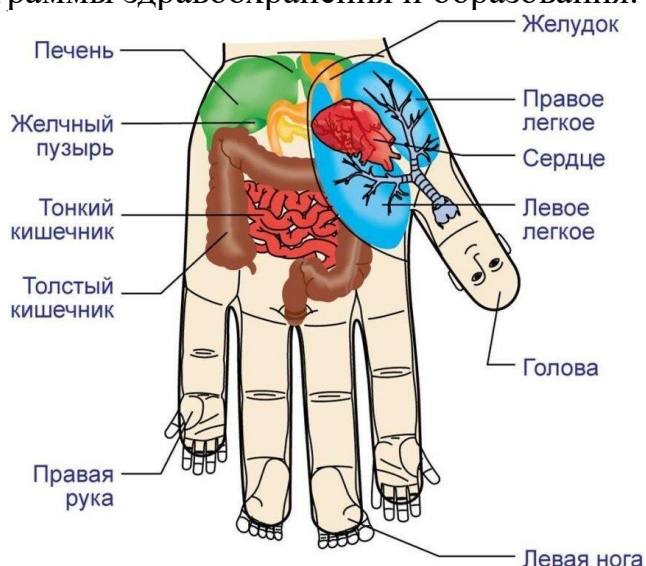
ПРИМЕНЕНИЕ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Муралева Д.И., учитель-логопед

Известному педагогу В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Действительно, от того насколько развиты тонкие движения кистей зависит речь и интеллектуальное развитие человека. Чем правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать мысли, тем шире кругозор, тем легче общаться со сверстниками. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения мелкой моторики и речевого развития. Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук - одно из основных направлений коррекционной работы по воспитанию у ребенка здоровой речи.

Арт-терапия включает в себя такие виды как: библиотерапия, сказкатерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, драматерапия, музыкотерапия, Су-Джок терапия, анимал терапия (животный мир), и т.д. С помощью Арт-терапии хочу выделить Су-Джок терапию, потому что в работе с детьми, у которых недостаточно развита мелкая моторика, она очень эффективна и удобна.

Су-Джок – это одно из направлений восточной медицины, разработанной южнокорейским профессором Пак Чже Ву. В переводе с корейского языка «Су» – кисть, «Джок» – стопа. Первые публикации о методе Су-Джок в международной печати появились в 1986 г. С этого времени Су-Джок терапия широко распространилась по всему миру. В ряде стран метод Су-Джок входит в государственные программы здравоохранения и образования.



В работе с детьми использую эту нетрадиционную технику, которая представляет собой уникальную тактильную гимнастику, оказывающую тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг. Су-Джок терапия способствует улучшению артикуляционных движений, подготовки руки к письму и, что не менее важно, повышает работоспособность коры головного мозга. Поэтому

Су-Джок терапия является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие и развитие мелких дифференцированных движений пальцев рук, повышает физическую и умственную работоспособность детей, и обеспечивающих развитие познавательных сфер ребенка.

В работе применяю следующие приемы Су – Джок терапии:

- Массаж специальным шариком;
- Массаж эластичным кольцом;
- Массаж кистей и пальцев рук;

Форма организации работы с Су-джок массажерами может быть: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Прокатывая шарик между ладонками, дети массируют мышцы рук. Его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки, неизменно вызывая улучшение, самочувствия, снимая стресс, усталость и болевые ощущения, повышая общий тонус организма, увеличивая работоспособность. Эта работа проводится перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом в течение одной минуты для того, чтобы снять напряжение и подготовить пальцы к работе.

Движения шариком сопровождаются в соответствии с текстом стихов или потешек.

- Массаж Су-Джок шарами:
- Массаж пальцев эластичным кольцом. (Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики).



В своей работе я также использую Су – Джок терапию:

- для автоматизации звуков, Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука.
- при совершенствовании лексико-грамматических категорий.

Упражнение «Один – много». (Педагог катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе). Аналогично упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот».

- для развития памяти и внимания.

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на палец, а тот называет, на какой палец какой руки надето кольцо.

- при выполнении гимнастики.
- для звукового анализа слов.

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию педагога ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

- при совершенствовании навыков употребления предлогов.

На столе коробка, по инструкции педагога ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик – в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки. Затем наоборот, ребенок описывает действие взрослого.

- для слогового анализа слов.

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шару из коробки, затем считает количество слогов.

- Так же этот метод можно использовать при обучении счету, для развития цветовосприятия. Можно использовать следующие игры: «Разложи шарики по цвету», «Найди все синие (красные, желтые, зеленые)».

Для большего эффекта проводится работа с родителями по знакомству с техникой Су – джок терапией для проведения в домашних условиях. Предлагается карточки пальчиковых игр с использованием Су – джок массажера и эластичных колец, так же рекомендуем проигрывания сказки с его использованием.

Это лишь некоторые примеры использования Су-джок терапии в моей работе. Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению коррекционно-образовательной и совместной деятельности педагогов и детей на занятиях.

Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

- ✓ Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков.
- ✓ Абсолютная безопасность – неправильное применение не наносит вред – оно просто неэффективно.
- ✓ Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
- ✓ Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Таким образом, Су-Джок терапия – это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной

целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, значительно повышают эффективность коррекционно-логопедической деятельности.

Литература:

Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб.: Дельта, 2001.

Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38

Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. - М.: Аквариум, 1995.

Пак ЧжэВу Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / ЧжэВу Пак - Су Джок Академия, 2009

Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб. Издательство «Лань», 2002.

Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1983.

Сенсорная интеграция детей с ООП на базе ГАОУ «Траектория».

Удод М.С., учитель-дефектолог

Сенсорная интеграция (от лат. «sensus» - ощущение, «integratio» - восстановление) – это определенный процесс во время которого нервная система получает информацию от рецепторов органов чувств и, анализируя их, использует для выполнения целенаправленной деятельности. Это своего рода способность нервной системы продуктивно свести воедино информацию, поступающую от разных каналов. От такого, насколько развита данная способность во многом зависит успешность деятельности человека в целом. Потому ее важно развивать при помощи специальных занятий по сенсорной интеграции. Итогом таких занятий становятся правильное сенсомоторное развитие и мгновенные рефлексивные реакции на внешние раздражители.

Нарушения сенсорной интеграции называются дисфункцией и представляют собой различные проблемы слухового, зрительного, тактильного, вкусового, двигательного, обонятельного и координационного характера. Симптомы дисфункции сенсорной интеграции чаще всего проявляются в эмоциональной лабильности, поведенческих факторах, двигательной функции, задержке развития речи, что в дальнейшем приводит к проблемам в учебной деятельности, социальной адаптации, концентрации внимания и формированию самоконтроля.

Следует обратить внимание, что у детей с ОВЗ сенсорные нарушения встречаются значительно чаще, чем у нормотипичных детей.

Дисфункция сенсорной интеграции, как правило, встречается комплексная, т.е. когда нарушения проявляются в работе нескольких органов чувств. Однако бывает и узконаправленная дисфункция.

Со стороны слуховой функции: боязнь громких звуков и шума, непереносимость некоторых видов музыки или музыки в целом, негативные реакции на пение/голос, невосприимчивость обращений, растерянность в людных и общественных местах.

Со стороны зрительной системы: светобоязнь (предпочтение к полумраку и темноте), напряжение при рассматривании предметов, неуклюжесть при спусках и подъемах (например, на ступеньках), не смотрит в глаза собеседнику.

Со стороны осязательной функции: воздержание от игр с пластилином, тестом, красками, мелкими предметами, снижение болевой и температурной чувствительности, не терпят прикосновений к себе. Проявляется негативная реакция на некоторые виды ткани/одежды, не любят ходить босиком.

Со стороны вестибулярного аппарата: неуклюжесть и неловкость движений, неустойчивость, негативные проявления к активным играм, детским площадкам и спорту, мышечный тонус, проблемы с концентрацией внимания и координацией, излишняя тревожность.

Со стороны вкусовой и обонятельной систем: чувствительность к пище (отказ от некоторых видов продуктов), снижение вкусовых рецепторов, негативная реакция на запахи, плохая чувствительность к запахам.

Условно сенсорная интеграция «заставляет» мозг воспринимать информацию от рецепторов (и реагировать на неё) быстрее, соответственно, процессы воспроизведения различных функций ускоряются

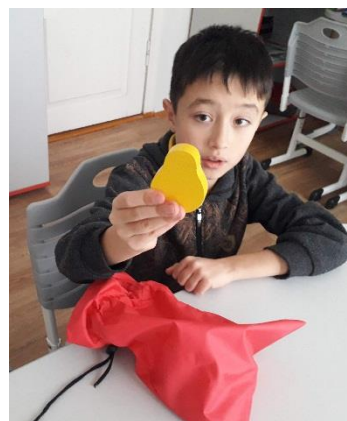
Программа по восстановлению и/или развитию сенсомоторных функций подбирается индивидуально; для каждого ребенка это разные игры и занятия, направленные непосредственно на ту область, которая ему дается сложнее. Важно,



что использование сенсорной интеграции не принуждает ребенка к труднореализуемым действиям, напротив, использование игровой механики увлекает и заинтересовывает, просто влияет на те же области головного мозга, которые отвечают и за трудные для конкретного ребенка действия.

Работа с младшими школьниками с ОВЗ, с применением метода сенсорной интеграции,

направлена на формирование восприятия цвета, формы, величины и пространственных отношений, развитие мышечного чувства, а также на развитие мелкой пальцевой моторики, статической и динамической координации движений пальцев рук, развитие ритмической организации и переключаемости движений рук, формирование моторной координации.



общей

Основными средствами реализации метода сенсорной интеграции выступают игровые пособия и технологии для сенсорного развития детей с ОВЗ. Так же подспорьем для оснащения дефектологического кабинета служат современные технологии и средства, приобретенные по программе «Доброшкола» к ним можно отнести: звуковое лото, дидактические пособия и игры для изучения форм предмета, цвета, величины, развивающая игра «Умные звоночки», сенсорный ящик, набор развивающих тактильных мячиков, интерактивную песочницу, интерактивная панель, сухой бассейн, тактильную акустическую панель, балансировочные доски и диски, сенсорную тропу для ног, сенсорные наборы для формирования и развития слухового, зрительного, тактильного восприятия, напольные подушки, кресла-пуфики с гранулами.



По своему опыту, знаю, чем разнообразнее оборудование, тем легче сделать каждое занятие с ребёнком неповторимым и интересным.

Использование метода сенсорной интеграции в коррекционной работе часто позволяет найти «волшебный ключик» к взаимодействию с ребенком, имеющим сложности в обучении, развитии и социализации.



Таким образом, очевидно, что применение приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным:

- используя приемы сенсорной интеграции, педагог заинтересовывает школьников, пробуждает любознательность, завоевывает их доверие;

- разнообразие материалов позволяет активизировать восприятие;

- любое занятие, на котором используются приемы сенсорной интеграции, вызовет у детей интерес и эмоциональный подъем, даже пассивные дети активизируются.

Использование приемов сенсорной интеграции помогает раскрыть резервные возможности каждого ребенка, а также является действенным средством профилактики вторичных дефектов.



Развитие детских инициатив у обучающихся с ОВЗ в воспитательной работе. **Буркова Л.И., воспитатель**

Одним из направлений при планировании воспитательной работы является формирования у детей самостоятельности и инициативности в различных видах деятельности (коммуникативная, творческая, познавательная, способность к волевому усилию). Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе.

В рамках методической недели по данной теме нами были проведены следующие мероприятия.

Час творчества «Символ года». Ребята выбирали материал, из которого будут делать зайчика, каждый по-своему декорировал своё изделие. Здесь они имели возможность реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Мастер-класс по изготовлению объёмной снежинки. Когда встал вопрос, как оригинально украсить комнату к Новому году, воспитатель предложил, а дети с удовольствием откликнулись на это предложение. Они вольны были выбрать цвет снежинки, место, которое она будет украшать. Эта работа потребовала от детей проявления усидчивости, координации движений, фантазии.

Час подвижных игр. Дети сами составили программу мероприятия: придумали конкурсы, эстафеты, игры. И сами воплотили их в жизнь. Было увлекательно, весело и непринуждённо.

Вечер общения «В добром коллективе добрые дела». В этом случае ребята сами выбирали, какое доброе дело они хотят совершить для своих друзей. Это формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия и доставлять приятные моменты не только себе, но и другим. Воспитанники читали стихи о доброте, подобрали пословицы и поговорки на эту тему, изготовили коллективную творческую работу.

Творческая мастерская «Новогодние фантазии». Педагогом перед детьми была поставлена задача – украсить ёлку. А решение они находили самостоятельно: выбирали само украшение, материал, из которого оно будет выполнено, декорирование.

На «Фестивале добрых сюрпризов» детям было предложено подготовить сюрприз для одноклассников. Кто-то пожелал поздравить всех с Новым годом в образе Деда Мороза, кто-то провёл конкурс «Снайперы», один воспитанник предложил изготовить на скорость цепочку из бумаги, была проведена игра «Фанты». Завершилось всё чаепитием.

Развиваем у воспитанников и познавательные инициативы. Сложилась традиция еженедельно проводить читательские конференции, темы которых предлагают сами дети. Ребята затрагивают серьёзные вопросы: психология в литературе, меры веса и длины, люди разных профессий в художественных

произведениях. Библиотекарь предлагает литературу, в которой дети сами находят ответы на интересующие их вопросы.

Большую роль в формировании познавательной инициативности играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Этому способствуют дидактические игры, викторины, блиц - опросы. На самоподготовке работают инициативные группы. В них входят более сильные в учёбе воспитанники, которые способны помочь отстающим.

Трудовые инициативы воспитанники проявляют на уборке территории, уборке комнат, во время обслуживающего труда. Конечно, не все и не всегда охотно выполняют трудовые поручения, но с помощью убеждения, примера товарищей, личного примера удаётся добиться положительного результата.

Приобретать коммуникативные навыки в новых ситуациях общения, самостоятельно конструировать формы общения, проявлять инициативу в общении со взрослыми и сверстниками позволяют выходы за пределы центра: экскурсии по городу, походы в кинотеатр, в магазины.

Хочется отметить поездки в оздоровительный лагерь, где дети могут в полной мере проявить всю свою инициативность: создают творческие номера, мастерят своими руками, рисуют, активно участвуют в спортивных мероприятиях, к тому же выстраивают отношения с большим количеством людей разного возраста.

**Методическая разработка коррекционного занятия с учителем –
дефектологом для обучающихся среднего звена с задержкой психического
развития (вариант 7.2.)**

Еремеева Е.В., учитель-дефектолог

Тема: Различение существенных и несущественных признаков «Предметы окружающего мира»

Цель: Обучающиеся научатся выделять и различать в предметах, объектах и явлениях окружающего мира существенные и несущественные признаки. С помощью интерактивных технологий формировать учебную мотивацию и ответственное отношение к учебе. Формировать социально-нравственное поведение.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Класс: 5

Содержание	Планируемые результаты
1. Мотивационно-целевой этап	
<p>Игра на внимание «Птица, рыба»: Дети цепочкой по очереди называют по одному слову: первый ученик – название птицы, второй – рыбы, третий – снова птицы и т. д. - По каким признакам можно отличить эти группы живых существ друг от друга. Учитель напоминает о нелетающих и водоплавающих птицах, летающих рыбах и т. д. - Выделение понятия должно происходить не по одному отдельному признаку, а по совокупности признаков, причем существенных. Какие это признаки для птиц? - По каким признакам можно отличить один вид птиц от другого (рыб)? - Какие из этих признаков главные (существенные) от несущественных? Как их можно определить?</p>	<p align="center">- Птицы – это те, кто летают; рыбы – плавают и т.д. - Для птиц это наличие перьев, клюва, крыльев, рождение детенышей из яиц. - Наличие жабр, чешуи, плавников и т. п. Выход на затруднения.</p>
2. Содержательно-процессуальный этап	

Беседа о существенных и несущественных признаках:

- Каждый объект обладает существенными (важными) признаками и несущественными (неважными). Несущественные признаки могут изменяться, при этом объект остается тем же самым. Но если изменить существенные признаки, то это будет уже другой объект.

- Например, что может изменяться у лиственных деревьев?

- Что обязательно должно остаться?

- Если заменить листья на иголки, какие это будут деревья?

- Мы изменили один признак и предмет изменился.

Задание 1: Учитель называет какой-либо неизвестный детям объект и предлагает подумать, что можно и чего нельзя сказать о нем, зная только о принадлежности этого объекта к определенному классу:

- Можно ли что-нибудь сказать про баньян (или про шарпея, или про гамадриаду), если впервые слышишь это название, но знаешь подсказку, что это дерево (собака, змея)?

Задание 2: «Выделение существенных признаков»

Учитель показывает на доске таблицу: 3-4 понятия и набор признаков, среди которых нужно выбрать существенные (обязательные) для данного понятия.

Задание 3:

- По каким признакам можно отличить весну от осени?

Задание 4: Работа в группах.

Самолет, лодка, велосипед – все это относится к транспорту. Но что у них есть общее, позволяющее их объединить в один класс?

-Что есть у каждого, какими существенными признаками обладает понятие «транспорт»?

Заключение

Работа по презентации, закрепление пройденного материала.

- Размер, толщина и цвет коры; величина, размер, форма, расположение листьев и т. д.

Обязательным будет наличие листьев.

Это уже будут хвойные деревья.

-Нет.

- Это механизмы, служат для перемещения людей и грузов.

При ответе дети обосновывают свое мнение, тем, что несущественные признаки могут изменяться или отсутствовать, а существенные присутствуют всегда, и доказывают наличие этих признаков на примере других понятий, принадлежащих к этому классу.

3. Рефлексия

- Какими признаками обладают предметы?

- Какие признаки относятся к существенным?

- Какие признаки относятся к несущественным?

Домашнее задание: Выбрать любой предмет из окружающего мира, написать к нему существенные и несущественные признаки любого предмета.

- Существенными и несущественными.

- Без которых предметы не могут существовать.

- Те, которые могут принадлежать и не принадлежать предмету.

Методические рекомендации педагога-психолога

Рыбина Я.А., педагог-психолог

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети нуждаются в создании особых условий для развития, в реализации своих потенциальных возможностей.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.

Индивидуальный подход.

Поддержка стабильности эмоциональной сферы.

Очень важно выработать у ребенка заинтересованность, положительное отношение к учебной деятельности:

дидактический материал;

игровую деятельность;

совместную деятельность «учитель-ученик» при выполнении задания;

Взаимосвязь специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя начальных классов, медицинского работника) в работе можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важным условием успешной коррекционной работы считаю непрерывность педагогического воздействия.

В своей работе используем следующие формы:

проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями:

тематические беседы, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;

посещение уроков;

разработка методических рекомендаций учителю;

анкетирование учащихся, диагностика;

обследование школьников по запросу родителей.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Технологии компенсирующего обучения

В работе с детьми ОВЗ необходимо учитывать особенности организации нервной системы таких детей. Поэтому, использую компенсирующие элементы реабилитационного пространства:

любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка);

понимание детских трудностей и проблем;

принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие;

обучение элементам саморегуляции («учись учиться», «учись владеть собой»), а также виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

урок как система реабилитации, в результате которой обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

ОСКАР УАЙЛЬД сказал: «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми»[2]. Благополучие детей зависит от тех, как их любят и ценят, от того, как радостно и комфортно им живется, насколько ярко и насыщенно наполнен каждый день новыми впечатлениями, Поэтому главная задача педагога **создать** такую атмосферу для детей, которая откроет горизонты для реализации интересов, потребностей, **поддержки инициативы**.

ИНИЦИАТИВА-это внутреннее побуждение к чему-то новому, внутренний порыв к изменениям и движению. [1, стр. 31] И когда я вижу, как меняются, растут, двигаются мои дети - это и есть проявление **инициативы**.

Развитие инициативы является одной из основополагающих установок социальной ситуации развития ребенка. **Инициативность** является **непрерывным условием** познавательной и творческой деятельности ребенка. Только в процессе деятельности ребенок познает окружающий мир, приобретает социальный опыт, в процессе которого происходит **развитие** психических процессов, формирование личностных качеств.

Все дети должны испытывать положительные эмоции, радость и восторг, интерес ко всему происходящему вокруг них. Одной из технологий **поддержки инициативы** является технология **создания** атмосферы радостного проживания в классе. Возможность играть, рисовать, конструировать в соответствии с интересами; **создание такой атмосферы**, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, **индивидуальными** возможностями ребенка, **поддержкой** свободы их поведения и самостоятельности. **Индивидуальность** не бывает без самостоятельности. Самостоятельность - это осуществление деятельности, процесс.

На своих занятиях я стараюсь уделять много внимания каждому ребенку, учитываю **индивидуальность** и позволяю детям проявлять самостоятельность.

Активизируя детей, я применяю несколько сфер **инициативы** :

1. Творческая.

На занятиях творческой направленности даю возможность детям их самовыражению. Дети принимают самостоятельные решения при выборе сюжета .

2. Коммуникативная (*это установление отношений ребенка со взрослыми и сверстниками*)

3. Познавательная (*стремление к деятельности*)

Важно у ребенка вызвать интерес к деятельности, стимулируя тем самым его любознательность. Строить процесс обучения по принципу сотрудничества с педагогом, по принципу педагогической **поддержки**, а это значит верить в каждого ребенка и его возможности. Это значит оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами, помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении его уникальности.

Педагог должен стремиться не только передать **инициативу ребенку**, но и **поддерживать ее**, т. е. помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями. Хочется дать некоторые рекомендации по **поддержке инициативы**.

Рекомендации по **поддержке детской инициативы**

1. **Поддерживайте инициативу**, активность ребенка, даже если она кажется неуместной.
2. Наблюдайте за тем, что ребенок делает с интересом, поощряйте интерес ребенка.
3. Будьте терпимы к ошибкам ребенка
4. Научите ребенка ценить себя как творческую личность.
5. Помогайте ребенку *«оформить»* его интересы в конечный продукт.
6. Не скупитесь на знаки внимания.

Во время совместной деятельности важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение. Когда педагог проявляет уважение к ребенку, дети ощущают себя комфортно, ведут себя свободно. Это все помогает педагогу в работе и педагог добивается результата .

Ребенок будет комфортно себя чувствовать, когда педагог будет любить ребенка, обеспечит **среду**, в которой живет ребенок.

Методические рекомендации «Проектная деятельность в начальной школе»

Черешневская Л.В.,
учитель начальных классов
Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму.

Актуальность

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить, не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации, саморазвитии и социализации. Ни для кого не секрет, что обучающиеся не могут применять на практике, имеющиеся знания. Например, рассчитать необходимое количество обоев для оклейки стен в комнате. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Проектная деятельность школьников — это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

А для педагога проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: постановка проблемы, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

В ФГОС общего образования данный вид деятельности определяется как один из наиболее продуктивных способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, начиная с начальной школы.

Проектная деятельность решает ряд важных педагогических задач:

- ✓ Применение учащимися базовых знаний и умений, усвоенных ими на уроках, для поиска и решения разнообразных, в том числе социальных, семейных, личных проблем;

- ✓ Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности детей, когда они ищут заинтересованно способы решения поставленной ими проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности;
- ✓ Многоаспектное рассмотрение сложных объектов с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между школьными предметами, показывает учащимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям;
- ✓ Участие детей в социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов.

Цель проектной деятельности - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Для чего нужен метод проектов

- Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Формирование ключевых компетенций через проектную деятельность учащихся.

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

В «Федеральной концепции модернизации российского образования на период до 2010года» впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».

Проанализировав существующие трактовки понятия компетенции, мы пришли к своему его пониманию. Под компетенцией мы мыслим результат образования, готовность ученика к достижению поставленной цели. Идея развития компетенций является одной из ключевых идей модернизации образования. Эта идея выводит цель современного образования за пределы традиционных представлений о ней как о системе передачи суммы знаний и формирования соответствующих им умений и навыков. На современном этапе именно компетенция становится показателем нового качества образования.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему.

Современное развитие общества, экономики, образования вызывает необходимость разработки механизмов формирования человека XXI века – личности, способной к анализу существующей ситуации, активно участвующей в социокультурной деятельности, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях.

Методические рекомендации педагогу по организации проектной деятельности

1. Подходите к проведению этой работы творчески. Не сдерживайте инициативу учащихся.
2. Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите ребят действовать самостоятельно.
3. При выборе темы проекта — не навязывать информацию, а заинтересовать, мотивируя их к самостоятельному поиску.
4. Проблематика будущих проектов должна быть в области интересов учеников.
5. Прежде чем дать ученикам проектное задание, следует предварительно осуществлять подготовку к ведению такой деятельности. Обсудить с учащимися выбор источников информации: библиотека, справочники, интернет, периодические издания и т. д. Целесообразно организовывать для учеников совместные экскурсии, прогулки, наблюдения, эксперименты, акции.
6. Должны быть созданы условия для удачного исполнения проектов (наличие материалов, данных, мультимедиа).
7. Руководить проектами- это значит помогать ученикам, консультировать их, направлять.
8. Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.

Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.
2. Выполняй проект в следующем порядке:
 - Выбери с помощью родителей и учителя тему;
 - Подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.)
 - Разбей на этапы весь объем работы и процесс ее выполнения;
 - Выполни теоретическую и практическую части проекта;
 - Вноси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения практической части;

- Если необходимо отрази практическую часть в схемах, таблицах, графиках;
 - Подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполняя для защиты демонстрационные наглядные материалы;
 - Защити проект;
3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок.
 4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, фотоаппарат, ресурсы Интернет.
 5. Думай о том, как твоя работа будет полезна обществу.
 6. Приобретай самостоятельно недостающие знания.
 7. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

Особенности проекта

- прежде всего это **наличие проблемы**, которую предстоит решить в ходе работы над проектом;
- проект обязательно должен иметь **ясную, реально достижимую цель**. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение.
- результатом проекта является **проектный продукт**, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)

Виды проектов

По доминирующей деятельности:

Исследовательские проекты. Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций, моделей или макетов, учебных фильмов, режиссерских мероприятий, например, учебная экскурсия или докладов;

Игровые проекты. Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.

Информационные проекты. Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме статьи, брошюры, газеты, альманаха.

Творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного мероприятия, образовательного события, акции по охране окружающей среды, видеофильма, выставки и многого другого. Фантазии нет предела.

По продолжительности выполнения:

- краткосрочные – 1-3 месяца;
- среднесрочные – от 3 месяцев до 1 года;
- долгосрочные – более 1 года.

По количеству участников:

- индивидуальные;
- групповые.

Выбор темы и постановка цели проекта

Выбор тем проектов может быть основан на углублённом изучении какого-либо учебного материала с целью расширить знания, заинтересовать детей изучением предмета, усовершенствовать процесс обучения. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение и воплощение. Этим воплощением является социально значимый проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность и определенной учебно-предметной области	Деятельностная

Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественности о мнении, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, представленные в виде журнала, газеты, альманаха, презентации	Деятельность, связанная с сбором, проверкой, систематизацией информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации	Информационная
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, акции, внеклассные занятия	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная

	проблемы проекта	тому подобное)		
--	------------------	-----------------	--	--

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Выработывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.
Исследование	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты:	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит

	<p>интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>3.Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</p>		<p>деятельностью учащихся</p>
Выводы	<p>Анализ информации.</p> <p>Формулирование выводов</p>	<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию.</p> <p>Оформляют проект</p>	<p>Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)</p>
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	<p>Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).</p> <p>Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.</p>	<p>Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа.</p> <p>Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта</p>

Рейтинговая оценка проекта

Оценка этапов	Критерии оценки	Баллы
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	5, 10, 20
	Объём разработок и количество предлагаемых решений	5, 10, 20
	Практическая ценность	5, 10
	Уровень самостоятельности участников	10, 20
	Качество оформления проектных записей, графиков, таблиц и др.	5, 10, 15
Оценка защиты	Качество доклада	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	5, 10
	Ответы на вопросы учителя	5, 10

180 – 140 баллов – «отлично»;
135 – 100 баллов – «хорошо»;
95 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
менее 65 баллов - «неудовлетворительно».

Общий вид и структура пояснительной записки проекта

Титульный лист.
Оглавление (содержание).
Введение.
Главы основной части.
Заключение.

Список используемой литературы.
Приложение.

Структурные элементы пояснительной записки.

Титульный лист

Титульный лист - первая страница пояснительной записки и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем дается название проекта без слова "тема" и кавычек. Оно должно быть по возможности кратким и точным - соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть предельно кратким и не превращаться в новое заглавие. Далее указывается фамилия, имя, номер школы и класс проектанта (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы руководителя проекта. В нижнем поле указывается место и год выполнения работы (без слова "год").

Оглавление

Вслед за титульным листом помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки пояснительной записки и указываются страницы, на которых они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заготовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе

В нем обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются планируемый результат и основные проблемы, рассматриваемые в проекте, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен проект и в чем его новизна. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование и материалы.

Главы основной части

Содержание и структура основной части пояснительной записки зависит от вида работы (проекта) определяется заданием. Актуальность - обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку

значимости проекта и предполагаемых социально значимых результатов, раскрываются возможности их использования на практике.

Следующее ставится формулировки цели, и конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с ней.

В первой главе проекта рассматривается предполагаемая методика и техника его выполнения, приводится краткий обзор литературы и других материалов по теме.

В следующей главе (поисковой) необходимо разработать банк идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте.

В технологической части проекта необходимо разработать последовательность выполнения задач. Она может включать в себя перечень этапов, технологическую карту, в которой описывается алгоритм операций с указанием инструментов, материалов и способов выполнения.

Далее необходимо рассмотреть экономическую и экологическую оценку проекта. В экономической части представляется полный расчет затрат на изготовление проектируемого продукта. Далее реклама проекта и маркетинговое исследование. Особое внимание необходимо уделить экологической оценке проекта: обоснованию того, что изготовление и эксплуатация проектируемого продукта не повлекут за собой изменений в окружающей среде, нарушений в жизнедеятельности человека.

Заключение

В заключении проекта излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во Введении, дается самооценка учащимися проделанной ими работы.

Список используемой литературы

После Заключения помещают список используемой литературы. Все заимствования должны обязательно иметь подстрочные ссылки, откуда взяты приведенные материалы.

Вспомогательные или дополнительные материалы помещают в приложениях. В приложении содержатся таблицы, графики, карты, схемы, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: "Приложение 1", "Приложение 2", и т.д.

Методические рекомендации педагогу по организации проектной деятельности

9. Подходите к проведению этой работы творчески. Не сдерживайте инициативу учащихся.
10. Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите ребят действовать самостоятельно.
11. При выборе темы проекта — не навязывать информацию, а заинтересовать, мотивируя их к самостоятельному поиску.
12. Проблематика будущих проектов должна быть в области интересов учеников.
13. Прежде чем дать ученикам проектное задание, следует предварительно осуществлять подготовку к ведению такой деятельности. Обсудить с учащимися выбор источников информации: библиотека, справочники, интернет, периодические издания и т. д. Целесообразно организовывать для учеников совместные экскурсии, прогулки, наблюдения, эксперименты, акции.
14. Должны быть созданы условия для удачного исполнения проектов (наличие материалов, данных, мультимедиа).
15. Руководить проектами — это значит помогать ученикам, консультировать их, направлять.

Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно

В проектной деятельности важен **индивидуальный подход**, поэтому успешность проектной деятельности базируется на знании возможностей каждого ребёнка, умении подсказать и привести каждого ученика к принятию собственного решения.

Характеристика успешной проектной деятельности

- дети находятся в центре образовательного и воспитательного процесса, т.е. учащиеся строят образовательную, общественную и личную деятельность в соответствии со своими интересами и увлечениями;
- проект имеет чёткие цели и конкретные планируемые результаты;
- учащиеся включаются в разнообразные виды деятельности (целеполагание, исследование, проектирование и др.);
- дети участвуют в различных видах оценивания на всех этапах проектной деятельности;
- проекты имеют связь с реальным миром, развивают социальные связи детей с окружающим миром, людьми;
- дети представляют свои достижения через конечный продукт исследования;
- оптимально используются информационные технологии;
- у детей развиваются мыслительные умения высокого уровня (УУД);

Да

Нет

9. Как часто вы пользуетесь информацией сети Интернет для подготовки домашних заданий?

Часто

Иногда

Никогда

10. По каким учебным предметам? (указать каким _____)

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	2	3	4
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Выработывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.

	д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы		
Исследование	<p>1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>3.Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</p>	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов в	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал

			продолжения проекта
--	--	--	------------------------

Представление проекта предполагает подготовку следующих документов, которые составляются совместно учащимся – автором проекта и учителем – руководителем проекта.

Перечень документов, представляемых к защите проектных и учебно-исследовательских работ учащихся

1. Паспорт проектной или учебно-исследовательской работы учащихся (см. таблицу).
2. Отзыв руководителя на представленную проектную или учебно-исследовательскую работу.
3. Рецензия на представленную проектную или учебно-исследовательскую работу.
4. Анализ проектной или учебно-исследовательской работы на предмет выявления дидактических единиц, используемых учащимися в процессе создания образовательного продукта.
5. Список оборудования (учебного, научного, изготовленного самостоятельно), использовавшегося в реализации целей и задач проекта. (Требуется только для исследовательских проектов.)
6. Перечень педагогических целей (задач), поставленных научным руководителем в рамках конкретного учебного проекта.
7. Перечень методов, использованных школьниками в работе над проектом.
8. Перечень статей, публикаций, монографий, научных и научно-популярных книг (из представленного библиографического списка), на которые в процессе работы были написаны рефераты, рецензии, аннотации, составлены конспекты. (К списку приложить по одному примеру составленного реферата, рецензии, аннотации, конспекта.)
9. Краткая аннотация содержания проекта (цель проекта, обоснование актуальности, гипотеза проекта, краткое содержание проекта, полученные результаты или достижимость планируемых результатов).

Эти документы позволяют отследить формирование необходимых учебных умений и навыков, определить, как выполняемая работа помогает учащемуся осваивать основной материал.

1. Паспорт исследовательского проекта

(Заполняется авторами и научным руководителем проекта. Представляется в экспертную комиссию вместе с проектом)

1. Название проекта.
2. Цели проекта.
3. Авторы проекта (школа, класс, количество участников).
4. Научный руководитель(и) проекта (специальность, педагогический стаж, звание, ученая степень)
5. Консультант(ы) (специальность, звание, ученая степень).
6. Тип проекта.
 - 6.1. По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, информационно-поисковый, практико-ориентированный (учитывает социальные интересы участников, четко ориентируется на результат).
 - 6.2. По предметно-содержательной области: культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественнонаучный, экологический, спортивный, географический, исторический.
 - 6.3. По характеру координации проекта: с открытой координацией (жесткий), со скрытой координацией (гибкий).
 - 6.4. По количеству участников проекта: личностный, парный, групповой.
 - 6.5. По широте охвата содержания: монопредметный, межпредметный, внепредметный.
 - 6.6. По времени проведения: непродолжительный, продолжительный.
 - 6.7. По характеру контактов (степени охвата): в рамках класса, в рамках школы, в рамках района, в масштабе города, в масштабе региона, в масштабе страны.
7. Образовательная область, в рамках которой выполнен учебный проект: филология, обществознание, математика, информатика, естествознание, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.
8. Учебный предмет, в рамках которого выполнен учебный проект: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, экономика, право, физика, химия, биология, естествознание, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.
9. Методы, использованные в работе над проектом.
10. Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое (вписать).
11. Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база школы, библиотека(и), музей(и), высшее учебное заведение (кафедра), научно-исследовательский институт (лаборатория), зоопарк, планетарий, технический центр, другое (указать).
12. Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта: научно-популярные журналы, академические журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи, словари, справочники, энциклопедии, иностранные книги (английский, немецкий, французский, испанский язык), Интернет (сайт).
13. Словарь исследователя (понятийный аппарат).

Особенности проекта

- прежде всего это **наличие проблемы**, которую предстоит решить в ходе работы над проектом;
- проект обязательно должен иметь **ясную, реально достижимую цель**. В общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение.
- результатом проекта является **проектный продукт**, который создается в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)

Виды проектов

По доминирующей деятельности:

Исследовательские проекты. Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов, компьютерных презентаций, моделей или макетов, учебных фильмов, режиссерских фильмов, например, учебная экскурсия или докладов;

Игровые проекты. Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.

Информационные проекты. Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме статьи, брошюры, газеты, альманаха.

Творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть реализован в виде внеклассного мероприятия, образовательного события, акции по охране окружающей среды, видеофильма, выставки и многого другого. Фантазии нет предела.

По продолжительности выполнения:

- краткосрочные – 1-3 месяца;
- среднесрочные – от 3 месяцев до 1 года;
- долгосрочные – более 1 года.

По количеству участников:

- индивидуальные;
- групповые.

Выбор темы и постановка цели проекта

Выбор тем проектов может быть основан на углублённом изучении какого-либо материала с целью расширить знания, заинтересовать детей изучением предмета, усовершенствовать процесс обучения. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение и воплощение. воплощением является социально значимый проектный продукт, который создается именно в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Структурные элементы пояснительной записки.

Титульный лист

Титульный лист - первая страница пояснительной записки и заполняется по установленным правилам. В нем указывается полное наименование учебного заведения. В среднем дается название проекта без слова "тема" и кавычек. Оно должно быть по возможности кратким и емким - соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть только кратким и не превращаться в новое заглавие. Далее указывается фамилия, имя, отчество школьника и класс проектанта (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы учителя проекта. В последнем поле указывается место и год выполнения работы (без слова "год").

Оглавление

Вслед за титульным листом помещается оглавление, в котором приводятся названия параграфов пояснительной записки и указываются страницы, на которых они находятся. Названия параграфов могут быть в той же формулировке, последовательности и соподчиненности, что и в тексте. Все заготовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в том же столбце оглавления.

Введение к работе

В нем обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание решаемых задач, формулируются планируемый результат и основные проблемы, затрагиваемые в проекте, указываются межпредметные связи, сообщается, кому и для чего предназначен проект и в чем его новизна. Во введении также дается характеристика источников получения информации (официальных, научных, литературных,

ографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта дование и материалы.

Главы основной части

Содержание и структура основной части пояснительной записки зависит от вида ы (проекта) определяется заданием. Актуальность - обязательное требование к í проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и олагаемых социально значимых результатов, раскрываются возможности их ьзования на практике.

Следующее ставится формулировки цели, и конкретные задачи, которые гоит решать в соответствии с ней.

В первой главе проекта рассматривается предполагаемая методика и техника его нения, приводится краткий обзор литературы и других материалов по теме.

В следующей главе (поисковой) необходимо разработать банк идей и предложений пению проблемы, рассматриваемой в проекте.

В технологической части проекта необходимо разработать последовательность нения задач. Она может включать в себя перечень этапов, технологическую карту, эрой описывается алгоритм операций с указанием инструментов, материалов и бов выполнения.

Далее необходимо рассмотреть экономическую и экологическую оценку проекта. В мической части представляется полный расчет затрат на изготовление тируемого продукта. Далее реклама проекта и маркетинговое исследование. Особое ние необходимо уделить экологической оценке проекта: обоснованию того, что ьвление и эксплуатация проектируемого продукта не повлекут за собой изменений в ающей среде, нарушений в жизнедеятельности человека.

Заключение

В заключении проекта излагаются полученные результаты, определяется их ошение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во Введении, í самооценка учащимися проделанной ими работы.

Список используемой литературы

После Заключения помещают список используемой литературы. Все твования должны обязательно иметь подстрочные ссылки, откуда взяты денные материалы.

Приложения

Вспомогательные или дополнительные материалы помещают в приложениях. В приложении содержатся таблицы, графики, карты, схемы, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова "приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2».

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Методическая разработка
Школьная конференция, посвященная 200-летию открытия Антарктиды.

Учитель географии С.Ю. Тонких
Учитель истории Н.А. Соболева

С целью развития детских инициатив в образовательной деятельности в ГАОУ «Траектория» было проведено внеклассное мероприятие в форме общешкольной конференции, посвященное 200-летию открытия Антарктиды. Инициаторами проведения выступили учителя географии, истории и обучающиеся 7-9 классов, которые приняли активное участие в разработке материала конференции, а также непосредственно выступили с тематическими докладами. Конференция длилась два дня и ей предшествовала серьезная теоретическая и практическая подготовка (подготовка и вычитка тематического материала, изучение дополнительной историко-географической литературы, географических карт с маршрутами экспедиций).

Цели: рассмотреть историю открытия Антарктиды и ее значение для современного мира, расширить кругозор обучающихся, активизировать знания обучающихся по географии, истории.

Задачи:

Образовательные: сформировать представления об истории открытия Антарктиды, выяснить предпосылки и причины открытия. Объяснить ход экспедиции по освоению Антарктиды. Проследить хронологию и географию открытия Антарктиды русскими мореплавателями, познакомить обучающихся с личностями мореплавателей и путешественников, открывшими и изучавшими Антарктиду. Рассмотреть итоги экспедиций и значение открытия Антарктиды.

Развивающие: развивать пространственные представления (с помощью карты), временные представления (хронология), внимание, развивать умения обучающихся рассуждать. Расширение системы внеурочной деятельности посредством ученической конференции с целью представления учащимся свободы выбора и самостоятельности при подготовке материалов к конференции, отработка умения работать с информацией, обобщать и систематизировать полученную информацию, умения выступать, четко и ясно озвучивать материал, умения слушать и возможность быть услышанными.

Воспитательные: воспитание гражданско-патриотических чувств, храбрости, сохранение исторической памяти о русских мореплавателях. Воспитание стремления к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия. Отработка умения работать в коллективе, уважение чужого мнения, правильной системы ценностей и адаптации в общественном пространстве.

Коррекционные: развивать познавательную активность обучающихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта

новизны»); развивать общеинтеллектуальные умения: приемы сравнения, обобщения, навыки классификации; воспитывать навыки самоконтроля, самооценки; развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; осуществлять психокоррекцию поведения обучающегося; формировать навыки общения, правильного поведения; формирование умений полноценно воспринимать географические и исторические понятия; коррекция личностного развития обучающегося; развитие и расширение знаний обучающихся об окружающем мире, обогащение чувственного опыта обучающегося, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности; уточнение и обогащение словарного запаса обучающегося обобщающими понятиями; развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи).

Оборудование: Интерактивная презентация, наглядные материалы, тематическая экспозиция.

Тип мероприятия: внеклассное мероприятие в форме конференции.

Дата проведения: _____.

План конференции:

День 1.

1. Введение
2. Предпосылки к плаванию
3. Командиры экспедиций
4. Корабли
5. Путешествие к южным берегам (открытие Антарктиды)

День 2

6. Следом за русскими (изучение Антарктиды иностранными путешественниками)
7. Исследования Антарктиды.
8. Заключение, выводы.

Ход конференции:

«Я называю обретение сие берегом потому, что отдаленность другого конца к югу исчезала за предел зрения нашего. Сей берег покрыт снегом, но осыпи на горах и крутые скалы не имели снега. Внезапная перемена цвета на поверхности моря подает мысль, что берег обширен или, по крайней мере,

состоит не из той только части, которая находилась перед глазами нашими».

Ф.Ф. Беллинсгаузен, 29 января 1821 г.

Введение

28 января 1820 года (16 января по старому стилю) вошло в историю как день открытия шестого континента – Антарктиды. Честь ее открытия принадлежит русской кругосветной военно-морской экспедиции под руководством Фаддея Фаддевича Беллинсгаузена и Михаила Петровича Лазарева.

В начале XIX в. корабли русского флота совершили ряд кругосветных путешествий. Эти экспедиции обогатили мировую науку крупнейшими географическими открытиями, в особенности в Тихом океане. Однако огромные пространства Южного полушария все еще оставались на карте «белым пятном». Не выяснен был вопрос и о существовании Южного материка.

Доклад 1: Предпосылки к плаванию

Успех русской антарктической экспедиции не был случайным: моряки отправлялись на юг именно затем, чтобы поставить точку в тянущемся не первое столетие споре о существовании Неизвестной Южной земли — Terra Australia Incognita. И надо сказать, у наших мореплавателей имелось серьезное теоретическое подтверждение возможности существования этого неизвестного континента. За полвека с лишним до отправки первой русской антарктической экспедиции знаменитый русский ученый *Михаил Ломоносов* обосновал возможность существования Неизвестной Южной земли, основываясь на... айсбергах.

В трактате 1761 года «Мысли о происхождении ледяных гор в северных морях» Ломоносов утверждал, что наличие «падунов» (то есть айсбергов из рыхлого снега) однозначно свидетельствует о расположенных поблизости берегах, от которых отрываются эти ледяные глыбы. И раз в южных высоких широтах таких «падунов» встречается гораздо больше, чем в северных, то можно с полным основанием предположить, что именно там, на юге, и стоит искать Terra Australia Incognita.

У ломоносовской теории быстро появились сторонники и противники. В их числе был и англичанин *Джеймс Кук*, который в 1772-1775 годах совершил свое второе кругосветное плавание в поисках загадочного южного континента с целью его колонизации. По итогам плавания Кук сделал вывод, что если какая-то земля в высоких южных широтах и есть, то она совершенно недосыгаема и непригодна для освоения.

Многие русские моряки не разделяли этот вывод британского мореплавателя, соглашаясь с Михаилом Ломоносовым. И когда в начале XIX века, с началом царствования императора Александра I, русский флот приступил к масштабным исследованиям Мирового океана, нашлись энтузиасты, которые выдвинули идею исследования южных приполярных широт. Среди них были и такие знаменитые к

тому времени мореплаватели, участники первых русских кругосветных плаваний, как *Иван Крузенштерн* и *Отто фон Коцебу*, а также *Василий Головин*.

К началу 1819 года стараниями морского министра России *Ивана де Траверсе* идея отправки экспедиций для пристального исследования южных и северных высоких широт окончательно оформилась и была поддержана на высочайшем уровне. 15 февраля того же года морской министр от имени Александра I подписал приказ о формировании экспедиции, отправлявшейся в полярные исследования.

Доклад 2: Командиры экспедиций

Эта экспедиция состояла из двух отрядов, или «дивизий». Одна из них отправлялась вокруг Южной Америки для исследования «Южного океана», как в то время именовались моря вокруг неизвестной Южной земли, а вторая должна была, найти морской путь к северу от Канады. Во вторую «дивизию» вошли корвет «Открытие» под командованием капитан-лейтенанта Михаила Васильева и транспорт «Благонамеренный», которым командовал лейтенант Глеб Шишмарев. А в первую — шлюп «Восток» и транспорт «Ладога», который в то время еще не носил имя «Мирный». Их командирами были назначены капитан второго ранга *Фаддей Беллинсгаузен* и лейтенант *Михаил Лазарев*.

Беллинсгаузен родился в 1778 г. на острове *Сааремаа* (ныне территория Эстонии) в Балтийском море, образование получил в Морском кадетском корпусе. С раннего детства он мечтал о морских просторах. «Я родился среди моря, - писал он, - как рыба не может жить без воды, так и я не могу жить без моря». Капитан второго ранга *Фаддей Беллинсгаузен* к лету 1819 года имел за спиной классическую карьеру русского военного моряка начала XIX века. В 1797 году он окончил Морской кадетский корпус, в который поступил десятилетним мальчишкой, а в 1803 году стал участником первого русского кругосветного плавания, отправившись туда на шлюпе «Надежда» под командованием *Ивана Крузенштерна*. Именно *Беллинсгаузену* досталась честь выполнить все морские и географические карты, вошедшие в итоговый отчет кругосветки. Эти способности преопределили ответственное задание, которое молодой капитан-лейтенант получил в начале 1819 года от командующего Черноморским флотом: определить географическое положение всех приметных мест и мысов на Черном море. Но выполнить эту задачу *Беллинсгаузен* не успел: его вызвали в Санкт-Петербург и приказали принять командование шлюпом «Восток» и первой «дивизией» полярной экспедиции.

Доклад 3: Опыт кругосветного плавания к 1819 году имел и лейтенант *Михаил Лазарев*. Причем он, в отличие от *Беллинсгаузена*, обошел вокруг света не под чьим-то командованием, а сам будучи командиром фрегата «Суворов». Этот корабль принадлежал Русско-американской компании, ставшей инициатором кругосветки, главной целью которой было налаживание регулярного сообщения между Россией и Русской Америкой, прежде всего Аляской. В 1813 году командиром «Суворова» стал 25-летний лейтенант *Лазарев*, который следующие четыре года провел в океане, успев побывать у берегов Европы, обеих Америк и Австралии, четыре раза пересечь

экватор и блестяще выполнить все поручения, данные ему как представителями Русско-американской компании, так и командованием русского военного флота.

Судьба свела Беллинсгаузена и Лазарева в 1819 г. Морское министерство запланировало экспедицию в высокие широты Южного полушария. Двум хорошо оборудованным кораблям предстояло совершить нелегкое путешествие. Одним из них, шлюпом «Восток», командовал Беллинсгаузен, другим, носившим имя «Мирный», - Лазарев. Много десятилетий спустя в честь этих кораблей будут названы первые советские антарктические станции.

Иными словами, судьба первой русской антарктической экспедиции была в руках двух бывалых мореходов, имевших за спиной колоссальный океанский опыт. Именно он, в конечном итоге, и позволил Фаддею Беллинсгаузену и Михаилу Лазареву закончить плавание, ни разу не потеряв из виду корабли друг друга. Для того времени это было уникальным достижением: как правило, корабли, отправлявшиеся вокруг света целым отрядом, потом возвращались в родные гавани по одному. И успех русских капитанов был тем больше, если принять во внимание, насколько разными по своим возможностям и мореходным качествам были корабли, которыми им выпало командовать.

Доклад 4: Корабли

Шлюп «Восток», командиром которого назначили Беллинсгаузена, представлял собой небольшой корабль, построенный на судовой верфи в Санкт-Петербурге по тому же проекту, что и шлюп «Камчатка», на котором в 1817-1819 годах совершил кругосветное плавание Василий Головин. По мнению руководства Морского министерства, «Камчатка» была идеалом корабля для кругосветного плавания, хотя и с некоторыми недочетами. На всю подготовку к экспедиции отпустили пять месяцев. Фаддей Беллинсгаузен и 116 человек его команды отправились в экспедицию на шлюпе, который отличался хорошей мореходностью и скоростью, но был тесным, очень чувствительным к условиям плавания, плохо переносил шторма и особенно хождение во льдах.

Транспорт «Ладога», который незадолго до выхода в экспедицию перечислили в военно-морской флот и нарекли «Мирным», куда лучше «Востока» годился для поставленной перед ним задачи. Он с самого начала строился на верфи на Ладоге как ледоходный транспорт и потому от роду обладал многими качествами, необходимыми для плавания в высоких широтах: крепкой конструкцией и невысоким рангоутом (это устройство для установки парусов), позволяющим легко переносить шторма и не перегружать корабль даже при обмерзании. Так что выбор «Ладоги» для первой «дивизии» был очевиден, и его лишь перевели на достройку в Кронштадт, где оснастили второй обшивкой, обили медью подводную часть, чтобы уменьшить обрастание, и заменили многие сосновые элементы конструкции и управления на более крепкие дубовые. В итоге корабль получился очень устойчивым и прочным, но, увы, далеко не быстроходным. И не раз во время плавания по океанам «Востоку» приходилось брать рифы на своих парусах и уменьшать скорость, чтобы дождаться своего собрата. Зато во время путешествий в непосредственной близости

от Антарктиды в полной мере проявлялись ходовые преимущества «Мирного», уверенно чувствовавшего себя там, где испытывал трудности экипаж «Востока».

Доклад 5: Путешествие к южным берегам

В июле 1819 года после длительной и очень тщательной подготовки из Кронштадта отправилась в дальнее плавание южная полярная экспедиция в составе двух военных шлюпов – «Восток» и «Мирный». Первым командовал Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, вторым – Михаил Петрович Лазарев.

Морское министерство назначило начальником экспедиции капитана Беллинсгаузена, имевшего уже за плечами большой опыт дальних морских плаваний. Перед экспедицией поставили задачу как можно дальше проникнуть на юг, чтобы окончательно разрешить вопрос о существовании Южного материка.

В крупном английском порту Портсмуте Беллинсгаузен задержался почти на месяц, чтобы пополнить запасы провизии, приобрести хронометры и разные мореходные инструменты.

В начале осени, при попутном ветре, корабли взяли курс через Атлантический океан к берегам Бразилии. С первых же дней плавания велись научные наблюдения, которые Беллинсгаузен и его помощники тщательно и подробно заносили в вахтенный журнал. Через 21 день плавания шлюпы подошли к острову Тенериф.

Корабли пересекли экватор, и вскоре подошли к Бразилии и стали на якорь в Рио-де-Жанейро. Запасшись провизией и проверив хронометры, корабли покинули город, взяв курс на юг в неизвестные районы полярного океана.

В конце декабря 1819 года шлюпы подошли к острову Южная Георгия. Корабли медленно продвигались вперед, очень осторожно лавируя среди плавающих льдов.

Вскоре лейтенант Анненков открыл и описал небольшой остров, который назвали его именем. Беллинсгаузен на дальнейшем пути сделал несколько попыток измерить глубину океана, но лот (специальный прибор для измерения глубины) не доставал дна. Затем экспедиция встретила первый плавающий «ледяной остров». Чем дальше к югу, тем чаще стали попадаться на пути гигантские ледяные горы – айсберги.

В начале января 1820 года моряки открыли неизвестный остров, сплошь покрытый снегом и льдом. На другой день с корабля увидели еще два острова. Их также нанесли на карту, назвав именами участников экспедиции (Лескова и Завадовского). Остров Завадовского оказался действующим вулканом высотой более 350 метров.

Открытую группу островов назвали в честь тогдашнего морского министра – островами Траверсе.

На судах, совершавших дальние плавания, люди обычно страдали от отсутствия свежей пресной воды. Во время этого плавания русские моряки изобрели способ получения пресной воды из льда айсбергов.

Продвигаясь все дальше на юг корабли вскоре снова встретили небольшую группу неизвестных скалистых островов, которые назвали островами Сретения. Затем экспедиция подошла к открытым английским исследователем Джемсом Куком

Сандвичевым островам. Выяснилось, что Кук принял архипелаг за один большой остров. Эту ошибку русские моряки исправили на карте.

Всю группу открытых островов Беллинсгаузен назвал Южными Сандвичевыми островами.

В конце января 1820 г. моряки увидели густой разбитый лед, простирающийся до горизонта. Решено обойти его, круто повернув на север. Снова шлюпы прошли мимо Южных Сандвичевых островов.

Корабли экспедиции пересекли Южный полярный круг и 28 января 1820 года достигли 69 градуса южной широты. В туманной дымке пасмурного дня путешественники увидели ледяную стену, преградившую дальнейший путь на юг. Как записал Лазарев, моряки "встретили матерый лед чрезвычайной высоты... простирался оный так далеко, как могло только достигнуть зрение". Двигаясь дальше к востоку и при всякой возможности стараясь отвернуть на юг, исследователи всегда встречали "льдинный материк". Русские путешественники подошли менее чем на 3 км к северо-восточному выступу того участка побережья Антарктиды, который через 110 лет увидели норвежские китобои и назвали Берегом Принцессы Марты.

В феврале 1820 года шлюпы вышли в Индийский океан. Пытаясь пробиться к югу с этой стороны, они еще два раза подходили к берегам Антарктиды. Но тяжелые ледовые условия вынуждали суда снова отходить к северу и двигаться на восток вдоль кромки льдов.

21 марта 1820 года в Индийском океане разыгрался сильнейший шторм, который продолжался несколько суток. Измученная команда, напрягая все силы, боролась со стихией.

В середине апреля шлюп «Восток» бросил якорь в австралийской гавани порта Порт-Джексон (ныне Сидней). Спустя семь дней сюда же пришел шлюп «Мирный». Так закончился первый период изысканий.

В течение всех зимних месяцев шлюпы плавали в тропической части Тихого океана, среди островов Полинезии. Здесь участники экспедиции выполнили много важных географических работ: уточнили положение островов и их очертания, определили высоту гор, открыли и нанесли на карту 15 островов, которым дали русские названия.

Возвратившись в Сидней, команды шлюпов стали готовиться к новому плаванию в полярные моря. Подготовка заняла около двух месяцев. В середине ноября экспедиция снова вышла в море, держась юго-восточного направления. Продолжая плыть на юг, шлюпы пересекли 60 градус южной широты. Наконец 22 января 1821 года счастье улыбнулось мореплавателям. На горизонте показалось чернеющее пятно. Остров назвали именем Петра I «высоким именем виновника существования в Российской империи военного флота».

29 января 1821 года Беллинсгаузен записал: «В 11 часов утра мы увидели берег; мыс оною, простирающийся к северу, оканчивался высокою горою, которая отделена перешейком от других гор». Эту сушу Беллинсгаузен назвал Берегом Александра I. Земля Александра I до сих пор еще недостаточно исследована. Но

открытие ее окончательно убедило Беллинсгаузена, что русская экспедиция подошла к неизвестному еще Южному матерiku.

10 февраля 1821 года, когда выяснилось, что шлюп «Восток» дал течь, Беллинсгаузен повернул на север и через Рио-де-Жанейро и Лиссабон 5 августа 1821 года прибыл в Кронштадт, завершив свое второе кругосветное плавание.

Участники экспедиции пробыли в плавании 751 день, прошли более 92 тысяч километров. Были открыты 29 островов и один коралловый риф. Собранные ею научные материалы дали возможность составить первое представление об Антарктиде.

Русские моряки не только открыли огромный материк, расположенный вокруг Южного полюса, но и провели важнейшие исследования в области океанографии. Эта отрасль науки в то время только зарождалась. Открытия экспедиции оказались крупным достижением русской и мировой географической науки того времени.

Доклад 6: Следом за русскими

Через две недели после того, как 16 января 1820 года русская экспедиция Э. Беллинсгаузена и М. Лазарева подошла к ледяному матерiku, Эдуард Бранцфильд, двигаясь к югу от Южных Шотландских островов, увидел высокий, покрытый снегом берег. Он назвал его Землей Тринити (Троица). А через день из тумана показались две высокие горные вершины. Это был северный выступ Антарктического полуострова, вытянувшийся в направлении Южной Америке на тысячу двести километров. Другого такого узкого и длинного полуострова нет на Земле.

Впервые после русских ледяной материк увидели моряки двух зверобойных судов английской торгово-промышленной фирмы «Эндерби», совершавших кругосветное плавание под начальством шкипера Джона Биско. В конце февраля 1831 года суда подошли к гористой земле (они ее приняли за остров), которая потом была определена как выступ Восточной Антарктиды. На карте появились названия Земля Эндерби и гора Биско - самая высокая на ней вершина.

А в следующем году шкипер Джон Биско делает еще одно открытие - за нулевым меридианом он встречает несколько небольших островов, за которыми высились горы Земли Грейама - так он назвал эту сушу, продолжавшую на восток Землю Александра I. Биско увековечил в названии имя первого лорда Адмиралтейства Джеймса Грейама. А его собственным именем названа цепь небольших островов, хотя и «земли», открытые им, еще долго после него считали тоже островами.

Особое место в истории открытия Антарктиды занимает французская экспедиция Жюль Сезара Дюмон-Дюрвиля. В январе 1838 года два его судна «Астролябия» и «Усердный» шли из Атлантического в Тихий океан, огибая с юга Америку. В поисках свободной ото льда воды он ушел далеко на юг и приблизился к северной оконечности Антарктического полуострова, названной им Землей Луи-Филиппа. Выйдя в Тихий океан, Дюмон-Дюрвиль повел свои суда в тропические воды. Но затем от Тасмании повернул на юг и на широте полярного круга встретил ледяной берег, который назвал именем своей жены - Землей Адели. Произошло это

20 января 1840 года В этот же день французы высадились на маленький остров. Можно считать, что в этот день люди впервые вступили на землю шестого материка, хотя это все еще не был материк.

Доклад 7: Непосредственно к материку подошел в том же году американский военный моряк Чарльз Уилкс на корабле «Винсен». Он двигался вдоль кромки морского льда на запад и все время видел слева по борту материковый лед. Раза три совсем близко подходил Уилкс к мысам и бухтам Земли Адели, и в 1841 году в середине февраля несколько моряков в лодке добрались до берега и поднялись на холм, водрузив на нем американский флаг. Большая часть открытых Уилксом (протяженностью больше двух тысяч морских миль) берегов - ледяные. Уилкс объединил открытые им участки под названием «Антарктическая часть света». Конечно, это был далеко еще не весь материк. Но название Земля Уилкса на карту легло рядом с Землей Адели вполне справедливо.

В том же 1841 году к берегам Антарктиды подошли корабли Джеймса Кларка Росса «Эребус» («Преисподняя») и «Террор» («Страх»). Росс своей целью поставил магнитные наблюдения в высоких южных широтах и поиск Южного магнитного полюса. 28 января Росс открыл два рядом расположенных вулкана, назвав их именем своих кораблей - Эребус (действующий) и Террор (потухший). Первый - высотой 3794 м, второй - 3262 м. Уже потом было установлено, что они находятся на острове. Неподалеку от вулканов он открыл бухту Мак-Мердо, и дальше перед ним возникло невиданное явление - гигантская ледяная стена высотой до 50 метров, тянувшаяся на сотни километров. Корабли Росса прошли мимо нее почти 470 километров и нигде не видели прохода. Росс решил прервать плавание и занялся магнитными измерениями. Он правильно вычислил местоположение магнитного полюса в 300 км от берега на Земле Виктории. Вдоль ее берега Росс прошел около тысячи миль, нанеся береговую линию на карту. Ближе всех он подошел к полюсу. Он поставил рекорд свободного плавания в южных широтах и нахождения за южным полярным кругом, где он провел 63 дня. В ноябре 1841 года Росс вернулся к открытому им Ледяному барьеру и на этот раз проследил его весь на расстоянии тысячи километров.

23 (24) января 1895 года впервые на берег Антарктиды высадились люди — на мысе Адэр Земли Виктории. Самая первая высадка произошла 7 февраля 1821 года. Норвежец, биолог Карстен Борхгревинк, преподававший в университете, устроился матросом на промысловый пароход «Антарктик» Леонарда Кристенсена. Он был среди тех, кто вышел на берег, нанес на карту часть побережья и нашел на берегу лишайник, установив тем самым, что в Антарктиде есть растительность.

В декабре 1911 года Южного полюса достигла норвежская экспедиция под руководством Руаля Амундсена. Они на несколько недель опередили экспедицию Роберта Скотта, достигшего Южного полюса в январе 1912 года.

Доклад 8: Исследования Антарктиды

Первые российские исследователи вступили на берег Антарктиды лишь 5 января 1956 года, спустя 136 лет после ее открытия мореплавателями из России.

В 1953 году была организована Комплексная Антарктическая экспедиция. Перед ней поставлена задача всестороннего исследования Антарктики: материка и омывающих его морей. В соответствии с международной программой, в Западной Антарктиде основную деятельность развернут американские исследователи, в Восточной - советские, хотя в различных частях материка организовывали станции и другие страны. Впервые исследование материка стало интернациональным делом. Комплексная Антарктическая экспедиция должна была создать на побережье океана две внутриконтинентальные станции: одну вблизи Геомагнитного полюса, другую - в самой удаленной от побережья точке, на Полюсе Недоступности. Первые Антарктические экспедиции были укомплектованы в основном теми, кто имел арктический опыт. В первую из них, руководимую Михаилом Михайловичем Сомовым, отправились крупнейшие ученые, много работавшие в Арктике и высокогорных районах.

У Берега Правды, в районе острова Хасуэлл, на четырех скалах, выступавших из-под края ледяного купола, началось строительство станции, названной именем одного из кораблей - первооткрывателей Антарктиды - Мирный. Организовав основную базу у побережья, где могли разгружаться корабли, экспедиция стала продвигаться в глубь материка.

В начале апреля 1956 года началось продвижение в глубинные области материка с использованием санно-тракторных поездов. Пробный поход был предпринят на расстояние всего 375 км от Мирного. В этом походе полярники выявили основные трудности передвижения по Антарктиде, недостатки в технике и оборудовании. А в том месте, где остановился поезд, решено было основать станцию Пионерская. Самолетом доставили все необходимое для организации жилья в ледяной пустыни и проведения научных наблюдений. 27 мая 1956 года первая в Антарктиде внутриконтинентальная станция была открыта. Впервые в истории группа людей осталась зимовать в центральной части ледяного панциря шестого континента планеты. Они получили данные о погоде зимой на ледниковом куполе, где минимальная температура достигала -67°C , а штормовые ветры дули постоянно.

Доклад 9: Вторая экспедиция (1956-1958) под руководством Алексея Федоровича Трешникова прибыла в Мирный с тягачами, более надежными, чем трактора. Самолеты были оснащены турбокомпрессорами для взлета в условиях высокогорья. Учитывая опыт предшественников, сразу же, в разгар южнополярного лета, начали подготовку промежуточных баз. Созданы станция Восток-1, а весной, на развилке маршрутов к двум полюсам - Геомагнитному (на восток) и Недоступности (на запад) - открыта станция Комсомольская. Впервые проведено было исследование ледникового покрова Восточной Антарктиды по маршруту Мирный - Пионерская. Постепенно вырисовывался подледный рельеф материка, впервые установлено, что часть подледного ложа находится ниже уровня океана.

К Полюсу недоступности продвигались поэтапно - в течение осени, зимы и весны 1958 года. На расстоянии 1420 км от Мирного создана промежуточная станция Советская. Несколькими днями раньше (14 декабря) санно-тракторный поезд прибыл в район, наиболее удаленный от всех берегов материка. Была создана

станция под названием Полюс Недоступности. Во время похода продолжались изучения подледного рельефа Восточной Антарктиды. На глубине 800-1000 метров от поверхности ледника обнаружен «замурованный» во льду горный хребет, поднимающийся над уровнем моря на три тысячи метров. Его назвали горами Гамбурцева, в честь известного русского геолога.

С самолета была открыта широкая (до 600 км) и протяженная (около тысячи километров) долина, по которой движется в ледяных берегах и по ледяному дну величайший на Земле ледник Ламберта. Его длина - 450 км, ширина - до 120 км.

Направившись на юг, участники санно-тракторного поезда выполнили и вторую задачу - перебазировали станцию Восток-1 на Южный геомагнитный полюс, находящийся на расстоянии 1410 км от Мирного. 16 декабря 1957 г. в этой точке был поднят Государственный флаг СССР в честь открытия станции Восток. Первым начальником новой станции Восток стал Валентин Сидоров. Он всю жизнь работал в полярных регионах планеты, сначала в Арктике, а затем в Антарктиде, где четыре раза зимовал на внутриконтинентальной станции Восток. Именно он измерил в конце декабря 1958 года наиболее низкую температуру воздуха, когда-либо наблюдавшуюся на Земле: $-88,3^{\circ}\text{C}$. И хотя в августе 1959 года на Востоке зарегистрирована еще более низкая температура - $-89,3^{\circ}\text{C}$, первооткрывателем Полюса холода на Земле считается В.С. Сидоров, установивший, что на поверхности нашей планеты возможны температуры, близкие к 90° ниже нуля.

Доклад 10: Научно-исследовательская станция Восток - единственная из всех российских антарктических станций работает без перерывов на протяжении уже более 40 лет.

В 1958 году российские ученые обнаружили в районе станции Восток подо льдом, на глубине более 3500 м обширный водоем площадью не менее 10 тыс. кв. км. В ледяном образце скважины на станции Восток найдены микроорганизмы, сохранившие свою жизнеспособность. Биологи считают вероятным сохранение в древней подледниковой воде микроорганизмов, живших на Земле около миллиона лет назад. На международном совещании исследователей Антарктики было решено соблюдать при дальнейшем бурении скважины на Востоке крайнюю осторожность, чтобы не допустить и малейшего загрязнения уникального водоема, миллионы лет изолированного от окружающей среды мощной ледяной защитой.

Исследование Антарктиды не прекратилось и по сей день. Продолжают работать научные станции из разных стран, добавляются и новые. Помимо китайской, аргентинской, южноафриканской станций совсем недавно появилась украинская станция Вернадский. В среднем каждый год работает по 20-30 научных станций. Постоянно работают две американские станции - Мак-Мердо на полуострове Росса (Земля Виктории) и Амундсен-Скотт на Южном полюсе, на высоте 2800 м над уровнем моря, и конечно же, 7 российских антарктических станций: Восток, Мирный, Беллинсгаузен, Новолазаревская, Прогресс, Русская, Молодежная.

Заключение

В истории мировых географических открытий навсегда зафиксирован день 28 января 1820 года — дата открытия Антарктиды, последнего, шестого земного континента. Слава антарктических первооткрывателей закреплена за русскими моряками: экипажами шлюпов «Восток» и «Мирный» и их командирами, капитаном второго ранга Фаддеем Беллинсгаузеном и лейтенантом Михаилом Лазаревым.

При подготовке и разработке материала были использованы следующие источники информации:

Список используемой литературы:

1. А.Ф.Трешников «История открытия и исследования Антарктиды». – М.; Государственное издательство географической литературы, серия «Открытие Земли», 1963 г.
2. В.М. Санин «Новичок в Антарктиде» - М.; Молодая Гвардия, 1973 г.
3. И.А. Сенников «Неведомая Южная земля». – М.; Руда, серия «Эпоха Великих открытий», 2019 г.
4. И.П. Магидович, В.И. Магидович «Очерки по истории географических открытий». – М.; Просвещение, 1984 г.
5. Л.С. Говоруха «Антарктическое ожерелье». – Л.; Гидрометеиздат, 1977 г.
6. М. Савинов «Как открыли Антарктиду». – М.; Паулсен, серия «Великие экспедиции», 2020 г.
7. Ф.Ф. Беллинсгаузен «Открытие Антарктиды». – М.; Эксмо, серия «Великие Путешествия», 2018 г.
8. «Антарктида. Сквозь льды и время». Справочно-библиографический указатель. – Никнль, 2020 г.

Список используемых интернет-ресурсов:

1. <https://ru.wikipedia.org/>
 2. <https://www.prlib.ru/history/618985>
 3. <https://ria.ru/20100128/206379257.html>
 4. <https://korvet2.ru/otkrytie-antarktity.html>
 5. <http://ricolor.org/history/eng/expedition/antarctida/>
 6. <https://www.pravmir.ru/otkrytie-antarktityi-kak-eto-byilo/>
- <http://www.polarpost.ru/articles/Antarctica/SAE/02-KAE/2KAEAN.htm>
- <https://historyrussia.org/sobytiya/vystavki/k-200-letiyu-otkrytiya-antarktity-ekspeditsiej-faddeya-bellinsgauzena-i-mikhaila-lazareva.html>
- <https://www.rgo.ru/ru/penzenskoe-oblastnoe-otdelenie/ob-otdelenii/publikacii/pervaya-kompleksnaya-antarkticheskaya>
- <https://histrf.ru/biblioteka/b/otkrytiie-antarktity-kak-russkie-moriaki-tieoriiu-lomonosova-podtvierzhdali>

Мастер-класс по изготовлению поделки с детьми 2 «Б» класса. Творческая работа: Объемная аппликация «Цветы»

Шестакова Д.А., учитель начальных классов



Цель: формировать практические умения и навыки по выполнению объёмной аппликации.

Задачи:

Образовательные:

- отрабатывать навык работы с бумагой, клеем, ножницами, соблюдать технику безопасности;
- закрепить навык работы техники объёмная аппликация;
- совершенствовать знания об окружающем мире (формы, размеры, окраска цветов);
- формировать представлений о выразительном художественном образе и некоторых путях его передачи: различными приемами обработки салфеток, бумаги, картона, цветом, расположением элементов на плоскости.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать логическое и образное мышление, память, внимание через практическую работу;
- развивать стремления к творческой самореализации средствами декоративной деятельности;
- *Воспитательные:*
- воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество;
- формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении поделки.

Оборудование и материалы: готовый образец поделки, шаблон круга, простой карандаш, клей ПВА, бумага жёлтого и белого цвета, ножницы, акварель, кисти.

Предварительная работа с детьми: рассматривание репродукций, открыток с изображениями цветов. Необходимо вырезать по шаблону части цветов.



Ход занятия.

Создание благоприятной рабочей обстановки.

-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всей группе.

Проверка готовности учащихся к занятию:

– Давайте проведем проверку готовности к занятию. Проверять будем отгадывая загадки.

1. Липкое вещество для плотного соединения чего-либо. (Клей).
2. Черный Ивашка – деревянная рубашка, Где носом поведет, там заметку кладет. (Карандаш).
3. Два конца, два кольца, по - середине гвоздик. (ножницы).
4. Листья, выпустил, как стрелы, Он цветет цветочком белым , В середине желт цветок, голову склоняет вбок, Смотрит скромно-скромно вниз, А красавца зватьнарцисс.

Техника безопасности при работе с клеем:

1. Во время работы клей должен стоять перед тобой.
2. Работать необходимо на клеенчатой поверхности.
3. При попадании клея в глаза, промой их большим количеством воды.
4. После работы с клеем - вымой руки.

Правила безопасной работы с ножницами:

1. Не держи ножницы концами вверх.
2. Не оставляй ножницы в открытом виде.
3. Передавай ножницы только в закрытом виде, кольцами в сторону товарища.
4. При работе следи за пальцами руки.
5. При вырезании окружности, поворачивай бумагу по ходу часовой стрелки.

Правила работы на занятии:

1. Прежде чем начать работу приготовь свое рабочее место правильно.
2. Во время работы содержи свое место в порядке: где взял – туда и положи
3. Всегда думай, как сделать работу лучше: экономь материалы, береги инструменты.
4. Закончил работу, убери свое место быстро и аккуратно.
5. Работайте дружно.

Бежит тропинка через луг,
Нырять влево, вправо.
Куда ни глянь, цветы вокруг,
Да по колено травы.
Зеленый луг, как чудный сад,
Пахуч и свеж в часы рассвета.
Красивых, радужных цветов,
На них разбросаны букеты.

- Как вы думаете, ребята, что будет являться объектом нашей работы? (Цветы)

- Сегодня на занятии, ребята, я предлагаю вам выполнить объёмную аппликацию «Цветы», которую можно подарить маме, бабушке или другу на день рождения. Ведь нет лучшего подарка, чем подарок, сделанный своими руками.

Способ выполнения цветов:

1. По шаблону обвести круг и лепестки, вырезать их.

2. Чтобы наша поделка была объемной, возьмем простой карандаш и накрутим наши лепесточки, так поделка будет более реалистичной.
3. На листе А4 делаем фон для поделки, третью часть листа снизу закрашиваем зеленым цветом(травка), остальные 2/3 листа голубым цветом(небо).
4. После того как наш лист немного подсохнет темно-зеленым цветом рисуем стебли наших нарциссов, их должно быть три.
5. Теперь берем клей ПВА и наносим каплю на лепестки, приклеиваем заготовки на начало стебля, вторую часть лепестков приклеиваем крест на крест.
6. Когда все три цветка будут готовы, остается один штрих- желтая серединка цветка, надрезаем наши заготовки по кругу и отправляем на цветок.

Гимнастика для пальцев рук «Колокольчик».

В прятки пальчики играют,
И головки убирают,
Словно синие цветки,
Распускают лепестки.
Наверху качаются,
Низко наклоняются.
Колокольчик голубой,
Повернулся к нам с тобой.
Пальчики вы не зевайте,
И к работе приступайте.

Практическая работа детей.

1. Подготовка деталей аппликации.
2. Выкладывание и наклеивание деталей аппликации на лист А4.









Итог занятия.

- Ребята, что мы с вами сегодня делали? Про что говорили?

- Какое чувство вы испытываете после завершения работы?
- Молодцы, вы все очень старались, и у вас получились очень красивые поделки, а ещё приятнее дарить такие чудесные открытки своим близким.

**План-конспект урока
по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе
на тему: «Золотая осень».**

Гулевская Анна Борисовна, учитель начальных классов

Тема: «Золотая осень».

Цель: обобщить знания об осенних изменениях в природе, жизни растений и животных.

Задачи:

1. Научить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы;
 2. Развивать зрительное внимание, творческое воображение, умения действовать при групповой работе;
 3. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде через эстетические чувства.
- Оборудование: компьютер, картинки, демонстрационный материал.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Учитель: Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Утром мы во двор идем -

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

Ребята назовите мне времена года (ответы детей)

2. Сообщение темы урока

Дни стали короче,

Длиннее стали ночи,

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

Какое у нас сейчас время года? Молодцы. На сегодняшнем уроке мы будем закреплять наши умения и знания о осени.

Назовите осенние месяцы. (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

Правильно ребята. Вот и осень наступила и сейчас происходят различные изменения в природе. Давайте их назовём. Молодцы

- Ребята, а какая сейчас осень, т.е. сейчас начало, середина или конец осени?

Какие приметы осени мы наблюдали? Что вы еще знаете про осень?

- Но с приходом осени изменяется и жизнь зверей.

-Как мы называем животных, которые живут в лесу? (Дикие животные)

. - Почему их называют дикими? (Дикие животные сами добывают себе еду).
Молодцы ребята! Сейчас мы с вами узнаем как меняется жизнь диких животных осенью. В этом мне помогут ребята из нашего класса, я читаю вам загадку, а у кого лежит на парте отгадка тот выходит и рассказывает нам про зверька:

Загадки

● Хожу
в пушистой
шубе,
Живу в густом
лесу.
В дупле
на старом дубе
Орешки я грызу.



Это белка.(Потапова В)

Белка делает себе запасы на зиму. Ведь зимой, когда выпадает снег, невозможно найти пищу. Она тащит все в свое жилище. Жилище белки называется дупло.

- Грибы белка сушит, натыкая их на острые ветки, а орехи в ямки прячет, которые выкапывает сама среди кустов. Если попадается вам такая кладовая, не трогайте ее, белкам эти орешки нужнее.

К наступлению холодов белочка выстилает дупло сухой травой, вход в дупло закрывает травой, сворачивается калачиком, накрывается хвостом и дремлет. Просыпается только для того, чтобы поесть.


Цвет своей шерстки белочка тоже меняет. Летом белочка была рыжая, а сейчас с приходом осени меняет шубку на серую. Так белка от врагов прячется. Деревья зимой стоят голые и серые, и серый цвет белки меньше заметен среди таких деревьев.

Что вы узнали про белку? Как белка готовится к зиме? Как называется жилище белки?

Кто запомнил, какие запасы делает белка осенью (грибы, орехи, шишки)

- А как вы думаете, почему цвет шерстки стал другим? (ответы детей)

Загадка



- Сердитый
недотрога живёт в
глуши лесной:
- Иголок очень
много, а ниток ни
одной.
-
-

(еж)

- Правильно ребята, это еж. (Бивол М.)

-Жилище его называется норка. А свою норку к зиме он готовит так: выберет место, где листья сухие и начинает кататься по ним, свернувшись в клубок. Покатается так, соберет листья на свои колючки, подбежит к ямке под пнем, избавится от листьев и снова за ними побежал. Дом себе на зиму готовит. Ягод, грибов, зеленых растений нет, насекомые тоже попрятались. Еж зимой спит, а жир нагуливает летом и осенью, чтобы всю зиму сытым спать.

Что вы знаете про ежа? Как ёж готовится к зиме? Как называется жилище его?

- А чем же еж будет питаться зимой? (ответы детей)



Правильно это заяц. (Ролдугин М.)

- С наступлением холодов заяц меняет свою серую шубку на «белую», теплую. Замена серого цвета белым спасает зайца зимой от хищных зверей. Ведь у зайца много врагов: волк, лиса. Летом и осенью зайцу легче найти себе еду, а вот зимой ему приходится трудно. В отличие от белки заяц не делает на зиму не запасов еды, не строит себе жилье. Днем он прячется где-нибудь под кустиком и спит, а как зайдет солнце, выходит из-за куста, послушает, тихо ли кругом и побежит искать себе пищу. Питается заяц молодыми веточками, корой деревьев. Как заяц готовится к зиме? Делает заяц запасы на зиму? Есть у зайца жилище? Чем заяц в лесу питается? Почему заяц меняет шубку?

Физкультминутка:



Какие изменения происходят в природе осенью?

(Осенью становится холоднее. Осенью листья на деревьях меняют цвет и опадают. Трава желтеет и вянет.)

- Следующее наше задание угадать «С какой ветки детки?»

Угадайте, с какого дерева этот лист. Какой это лист? Я показываю лист, а вы должны назвать с какого дерева этот лист найти его у себя на рисунке и раскрасить (кленовые листья в красный цвет, дубовые листья в коричневый, листья березы в желтый) должна получится осенняя лесная поляна.

Дети называют дерево и лист.

Но перед тем как нам выполнить это задание давайте проведем пальчиковую гимнастику, так как мы с вами будем раскрашивать полянку нам необходимо разогреть наши пальчики.

Зайка. (пальчиковая гимнастика перед раскрашиванием)

Зайка по лесу скакал, *(пальчики "скачут" по столу)*

Зайка корм себе искал. *(пальчиками обеих рук поочередно перебираем по столу)*

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки. *(изображаем ушки ручками)*

Шорох тихий раздаётся:

Кто-то по лесу крадется. *(пальчики медленно идут по столу)*

Заяц путает следы,

Убегает от беды. *(пальчики быстро-быстро бегают по кругу на столе)*

Молодцы вы и с этим заданием справились быстро и ловко!!!

А кто мне скажет, что делают люди с приходом осени? (ответы детей).

Молодцы ребята! Хорошо усвоили мой рассказ на прошлом уроке о занятиях людей осенью.

Предлагаю закрепить наши знания о занятиях людей осенью игрой!

3. Игра «Собери урожай»

А сейчас давайте немного поиграем и подумаем. Что вы видите перед собой на доске? Правильно это овощи и фрукты. Но мы должны их правильно разложить в корзины. В одну мы положим фрукты в другую овощи.

К доске вызываются два ученика, которые раскладывают в корзины овощи и фрукты. Вот мы и собрали урожай.

Учитель. А теперь предлагаю вам погулять по осеннему саду. В какой сад мы пойдём как вы думаете?(Правильно в осенний). Но для того чтобы нам пойти в сад, нужно одеться а как и во что вы мне сейчас поможете.

Игра: «Одеваем кукол на прогулку».

Два ученика выходят к доске на парте лежат куклы и одежда, нужно выбрать осеннюю одежду одеть кукол на прогулку в осенний сад.

Теперь можем отправляться на улицу?

Учитель. В путь! По какой дороге мы пойдём?

По осенней дороге.

4. Дыхательные упражнения.

Учитель. Давайте вдохнём свежий осенний воздух. (Поочередное втягивание воздуха то через правую, то через левую ноздрю. Выдох через рот.)

5. Оценивание деятельности учащихся.

-На уроке вы все хорошо работали, подготовьте дневники для оценки.

6. Итог урока

-О каком времени года мы сегодня с вами разговаривали?

Чем занимались?

Что вам понравилось в уроке?

7. Домашнее задание.

Сейчас я вам раздам картинки, где нарисованы овощи и фрукты. Дома вы должны написать название и разукрасить картинку.

-Всем спасибо за работу на уроке