

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с
особыми образовательными потребностями» «Траектория»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол №8-ПС от 29.05.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГАОУ «Траектория»
от 09.06.2023 №105
И.о. директора
Л.А. Батищева

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ-
программа
профессиональной подготовки по профессии рабочего «Швея»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:

19601 Швея

Грязи, 2023 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) выпускников специальных (коррекционных) школ, сроком обучения 10 месяцев, разработана на основе квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» и методических рекомендаций по обучению, воспитанию лиц с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Организация-разработчик: Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория».

Разработчики:

Разработчики:

Заместитель директора: _____ Батищева Л.А.

Преподаватель: _____ Сотникова Т.И.

Специалист по УМР: _____ Тонких С.Ю.

Одобрено на заседании методического совета

Протокол №6 от 28.05.2023 г.

Председатель МС _____ Соболева Н.А

Содержание

Пояснительная записка	5
Раздел 1 Общие положения	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО.....	8
1.2. Нормативный срок освоения АОППО.....	11
1.3. Требования к абитуриенту.....	12
Раздел 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	
2.1. Область объекты профессиональной деятельности	13
2.2. Требования к результатам освоения АОППО.....	13
Раздел 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
3.1. Учебный план, календарный учебный график.....	18
3.2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.....	19
3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла	20
3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей.....	20
3.5. Программа учебной и производственной практики.....	21
3.6. Рабочая программа воспитания.....	22
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	23
3.8. Программа итоговой аттестации.....	23
3.9. Фонды для оценочных средств итоговой аттестации.....	23
Раздел 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	24
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ.....	25
Раздел 5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	
5.1. Кадровое обеспечение.....	27
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	27
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	28
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.....	30
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.....	30
Раздел 6 Приложения.....	31
6.1. Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график.....	32
6.2. Приложение 2. Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин.....	34

6.3. Приложение 3. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин.....	88
6.4. Приложение 4. Адаптированные программы профессиональных модулей.....	102
6.5. Приложение 5. Программа учебной и производственной практики.....	168
6.6. Приложение 6. Рабочая программа воспитания.....	202
6.7. Приложение 7. Календарный план воспитательной работы.....	235
6.8. Приложение 8. Программа итоговой аттестации.....	264
6.9. Приложение 9. Фонды для оценочных средств итоговой аттестации.....	280

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ – это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

В ГОАОУ «Траектория» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

В ГОАОУ «Траектория» по профессии 19601 «Швея» обучаются обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости, которой свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии 19601 «Швея»

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Лёгкая степень умственной отсталости (ИН)	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

Обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости (ИН). Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве.

Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно

плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренная умственная отсталость — средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» в ГАОУ «Траектория» позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

АОППО по профессии 19601 «Швея» представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую Государственным областным автономным общеобразовательным учреждением Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» «Траектория» (далее – ГОАОУ «Траектория») на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Нормативную правовую базу разработки АОППО составляют:

Международные документы:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г.

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 03 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Указы Президента Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации:

- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Госстандарта России от 26.12.1994г. № 367 (принят и введён в действие с 01 января 1996г.) ОК 016-94 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».

Нормативные правовые документы Министерства образования и науки РФ, Министерства Просвещения России :

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013г. № 513 г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 01-50-174/07-1968 – О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 – Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минпросвещения России от 11 февраля 2022 года №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115».

Нормативные правовые документы Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации:

- Постановление Минтруда РФ от 03.07.2002 № 47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Выпуск 46, Раздел «Швейное производство»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Локальные нормативные акты:

- Устав ГОАОУ «Траектория».

Целью разработки АОППО по профессии 19601«Швея» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 19601«Швея».

Целями реализации АОППО по профессии 19601 «Швея» являются:

- профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим швейные работы, формирование знаний и умений, навыков по профессии 19601 «Швея» на 2-3 квалификационные разряды в соответствии квалификационными характеристиками;
- формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных швейных операций, способствующих социализации слушателей на рынке труда;
- воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

1.2. Нормативный срок освоения АОППО

Реализуемая форма обучения – очная Нормативный срок освоения АОППО: на базе специального (коррекционного) образования –10 месяцев (1140 часов).

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

Квалификация выпускника: Швея 2-3 разрядов.

Структура АОППО

Код дисциплины	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональные учебные дисциплины	
ОП. 01	Охрана труда
ОП. 02	Основы экономики
ОП.03	Основы машиноведения
ОП. 04	Основы материаловедения
Адаптационные учебные дисциплины	
АД. 01	Психологическая адаптация
АД.02	Социальная адаптация
Профессиональные модули	
ПМ.01	Конструирование и моделирование швейных изделий
ПМ.01	Ремонт одежды
ПМ.02	Пошив швейных изделий
ПМ.04	Учебная практика
ПМ.05	Производственная практика
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 19601 «Швея» с нормативным сроком освоения программы 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет – 1140 часов.

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет:

Обучение по общепрофессиональным, профессиональным и адаптационным учебным дисциплинам (УД) и учебной практики (УП)	31 нед.
Производственная практика (ПП)	6 нед.
Промежуточная аттестация (ПА)	-
Итоговая аттестация (ИА)	1 нед.
Итого:	38 нед.
Каникулярное время	4 нед.

1.3. Требования к абитуриенту.

На обучение в ГОАОУ «Траектория» принимаются лица с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью).

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить следующие документы:

- оригинал документа об образовании;
- медицинскую карту из поликлиники (выписка из карт)
- справку бюро МСЭ;
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (с рекомендациями к профессиональной реабилитации и абилитации);
- медицинский страховой полис;
- медицинскую справку (форма 086-у);
- флюорографию (на отдельном бланке);
- сертификат прививок;
- паспорт;
- 2 фото 3×4;
- СНИЛС.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускника:

- контроль качества и размерных характеристик текстильных материалов на автоматизированных комплексах;
- настил текстильных материалов для раскроя;
- выполнение обслуживания автоматизированного раскройного комплекса;
- выполнение расчета кусков материалов для раскроя;
- комплектование кусков текстильных материалов для раскроя;
- выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов;
- контроль соответствия цвета деталей изделий, ниток прикладных материалов;
- контроль качества кроя и качества выполненных операций;
- устранение мелких неполадок в оборудовании;
- соблюдение правил безопасности труда.

Объекты профессиональной деятельности выпускника по профессии профессиональной подготовки 19601 «Швея»

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- различные виды материалов для швейных работ;
- текстильные материалы;
- оборудование для швейных работ;
- технологические схемы (процессы) швейных работ вручную и на специальном оборудовании;
- швейная продукция.

2.2. Требования к результатам освоения:

Слушатель по профессии 19601 «Швея», квалификации- 2-3 разрядов готовится выполнять следующие работы:

2-й разряд

Характеристика работ:

- Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов.
- Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия.
- Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль.
- Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

Должен знать:

- методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций;
- назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин;
- номера игл;
- правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

3-й разряд

Характеристика работ:

- Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов.
- Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.

Должен знать:

- методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий;
- типы швов;
- виды и свойства материалов;
- устройство обслуживаемых машин.

Примерный перечень работ:

2 разряд - Швейное, меховое, трикотажное, текстильно - галантерейное, головных уборов, прочих изделий, такелажное и другие производства текстильной промышленности

Вдевание: 1.Бретели в регуляторы. 2.Ленты эластичные в пряжки.

Вывертывание: 1.Детали. 2.Детали, изделия с выправлением канта, углов. 3.Изделия.

Вырезание: 1.Детали отделочные. 2.Прокладки бортовые под кромки и петли.

Заготовка: 1.Обтачки из различных материалов. 2.Тара мягкая. 3.Фирменная лента (оплавленная).

Подрезка: 1.Излишки швов. 2.Излишки деталей верха, подкладки, прокладки. 3.Швы обтачивания.

Изготовление: Петли ниточные.

Намелка: Знаки меловые.

Нанесение: Знаки на погонах, упаковках, подкладках, налобниках, лентах.

Обработка: Белье столовое, постельное (типа простыней).

Обтягивание: Пуговицы.

Подшивание вручную: Отверстия, оставленные для вывертывания деталей, и другие аналогичные работы.

Прикрепление: Швы подкладок, прокладок к швам верха.

Разгибание: Петли крючка.

Проклеивание: Детали.

Рассекание: 1.Края деталей. 2.Швы.

Разрезание: 1.Бейки под петли. 2.Детали по длине.

Нарезание: Шнуров, тесьмы, ярлыков, вешалок, шлевок, пояса.

Соединение: 1.Вешалки с деталями, изделиями. 2.Концы резинки. 3.Концы резинки, тесьмы, кромки с деталями, изделиями. 4.Пояс вручную с изделием. 5.Этикетки с изделиями.

Пристегивание: Деталей верха, подкладки, изделий на кнопки, пуговицы, «молнию».

Подтягивание: Нитки для образования сборки после прострачивания строчки.

Намотка: 1.Брючной тесьмы на спецприспособление. 2.Стачаные пояса на кассету.

Вкладывание: Деталей, пуговиц, кнопок и др. в карман.

Ремонт: Тара мягкая.

Удаление: Нити временных строчек.

Чистка: 1.Детали, изделия щеткой или химическим составом. 2.Изделия от производственного мусора встряхиванием. 3.Изделия от производственного мусора (нитки, ярлыки, нитки временной строчки). 4.Петли в изделиях с утепляющей прокладкой.

Трикотажное производство

Обработка: 1.Зашивка мыска чулочной - носочных изделий (хлопчатобумажные изделия). 2.Изделия чулочной - носочные, изготовленные на кругло - чулочных автоматах.

Пошив без разделения труда: 1.Головные уборы.

Соединение: 1.Изделия чулочной - носочные и перчаточные в пары. 2.Куски полотна по длине. 3.Куски полотна по ширине.

Обметывание: 1.Бортик колготок. 2.Верх колготок с одновременной обработкой петли.

Текстильно - галантерейное производство

Соединение: Купоны по длине для вышивки.

Производство головных уборов

Вырезание: 1.Отверстия ушные. 2.Рамки смотровых отверстий шлемов.

Загибание: Ремни.

Измерение: Детали и изделия.

Обработка: 1.Детали отделочные. 2.Налобники.

Обкатывание: Борта верхние и нижние шапок.

Подстригание: Головные уборы из искусственного меха.

Пробивание: Отверстия.

Расчесывание: Головные уборы.

Утонение: Места утолщения.

Производство прочих изделий

Заготовка: Капоты, лямки.

Натягивание: Флаги.

Развивание: 1.Веревки, канаты на части. 2.Тросы.

Соединение: Перемычки запряжников, подпряжники с гортами.

Валяльно - войлочное производство

Соединение: Детали, технические войлочные фильтры, прокладки, сальники и др.

Другие производства текстильной промышленности

Пошив: 1. Автопрокладки и другие изделия.

Закрепление: Швы тамбурные.

Защивание: Кипы готовых тканей.

Соединение: Ткани.

Шерстяное производство

Обработка: Платки.

3 разряд - Швейное, меховое, трикотажное, текстильно-галантерейное, головных уборов, прочих изделий, валяльно-войлочное и такелажное и другие производства текстильной промышленности

Выстегивание: Подкладки с утепляющими прокладками.

Выстрачивание: Рисунки на погонах и перчатках.

Закрепление: 1. Блочки. 2. Кнопки. 3. Крючки, петли в брюках.

4. Хольнитены. 5. Швы.

Намелка: 1. Линии на деталях. 2. Места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц.

Наметывание вручную: 1. Детали из меха. 2. Подкладки с утепляющими прокладками на верх изделий. 3. Полочки на бортовые прокладки.

Обметывание:

1. Кольца. 2. Края одеял и пледов. 3. Края ковров и ковровых изделий.

4. Отверстия. 5. Петли. 6. Срезы деталей и изделий отделочной строчкой.

7. Срезы деталей и изделий с подгибом края. 8. Срезы, швы деталей и изделий.

Нумерация: Детали.

Обработка:

1. Детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.).

2. Низ изделия на одностороннем оверлоке (трикотажные полотна).

3. Подкладки. 4. Подкладки карманов. 5. Прокладки. 6. Узлы изделий с прокладыванием тесьмы.

Подрезка: 1. Детали верха.

Подшивание: Подкладки рукавов по проймам.

Прикрепление: 1. Края утепляющих прокладок к бортовым прокладкам.

2. Швы. 3. Швы к прокладкам.

Соединение: 1. Детали изделий. 2. Кромки, прокладки с деталями верха.

3. Подкладки, прокладки бортовые с утепляющими прокладками.

4. Рукава подкладок, утепляющих прокладок с открытыми проймами.

5. Спираль с тесьмой на специальной машине для изготовления застежки «молния». 6. Тесьма «молния» с деталями. 7. Фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями.

Окантовывание: Швы.

Вычесывание: Швов изделий из искусственного меха.

Складывание: Сорочки.

Меховое производство

Выстегивание: Крой меховой.

Прикрепление: Края открытых прокладок к соответствующим швам мехового верха с подгибом срезов прокладок внутрь.

Трикотажное производство

Выполнение: Работы резиновтяжечные на специальных машинах.

Обработка: 1. Детали переда планками в мужском белье. 2. Зашивка мыска чулочно-носочных изделий (капрон, эластик). 3. Изделия чулочно-носочные на машинах для автоматизированной зашивки мыска (слепая кетлевка).

Текстильно-галантерейное производство

Обшивание: Изделия художественные штучные.

Вставка: Каркасы в остоны и чехлы фуражек.

Такелажное производство

Заготовка: 1. Отоплители. 2. Подрамники.

Настрачивание: 1. Ленты бортовые на край плащ-палаток. 2. Наплечники с прокладыванием тесьмы на плащ-палатки. 3. Планки к прорези плащ-палаток.

Подрезка: Изделия такелажные.

Производство прочих изделий

Обработка: Мешки вещевые.

Пошив: 1. Суфле на локомотивы, рукава. 2. Патрубки вентиляционные. 3. Чехлы для утепления.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281), содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- программой учебной и производственной практики;
- рабочей программой воспитания;
- календарным планом воспитательной работы;
- программой итоговой аттестации;
- фондами оценочных средств итоговой аттестации.
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

3.1. Учебный план и календарный учебный график (Приложение №1)

Учебный план профессии 19601 «Швея» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО.

Учебный план для слушателей построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания слушателей способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных дисциплин АОППО, обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане дан перечень УД и ПМ. Указываются формы ПА (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость УД, ПМ, УП и ПП в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю.

Циклы АОППО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации

процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого слушателя.

Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ.

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

3.2. Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин цикла (Приложение №2)

Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин (УД) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой общепрофессиональной УД указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах общепрофессиональных УД сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы; индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет.

3.3. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин (Приложение №3)

Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой адаптационной УД указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах адаптационных УД сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ адаптационных УД оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение №4)

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО. Для каждого МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;

- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- квалификационный экзамен.

3.5. Программы учебной и производственной практики (Приложение 5).

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 19601 «Швея».

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 19601 «Швея».

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских ГОАОУ «Траектория».

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 19601 «Швея».

Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 19601 «Швея».

Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится концентрированно.

Производственная практика проводится в ГОАОУ «Траектория», а также на объектах и в учреждениях Липецкой области.

Наименование вида практики	Место проведения практики
----------------------------	---------------------------

Учебная практика (УП)	Мастерские ГОАОУ «Траектория».
Производственная практика (ПП)	ГОАОУ «Траектория». Объекты и учреждения Липецкой области. Мастерские ГОАОУ «Траектория».

3.6. Рабочая программа воспитания (Приложение 6)

Рабочая программа воспитания ГОАОУ «Траектория» г. Грязи разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОАОУ «Траектория»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГОАОУ «Траектория», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование Российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГОАОУ «Траектория» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.7. Календарный план воспитательной работы (Приложение 7)

Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий. В рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям: «Классное руководство. Кураторство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

3.8. Программа итоговой аттестации (Приложение 8)

Программа итоговой аттестации составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с нарушениями в умственном развитии). Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки выпускников, освоивших адаптированную программу профессиональной подготовки. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой аттестации. Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки выпускника. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

3.9. Фонды для оценочных средств итоговой аттестации (Приложение 9)

Фонд оценочных средств – это комплекс методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения основной образовательной программы.

Целью создания ФОС учебного предмета, курса, модуля, темы является инструментарий, позволяющий установить соответствие уровня подготовки обучающегося (на данном этапе обучения) утвержденным требованиям.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы школа создаёт Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка качества освоения АОППО Профессии 19601 «Швея» слушателями включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Локальными актами ГОАОУ «Траектория» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по данной профессии.

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями 19601 «Швея».

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и ПА слушателей по АОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей».

С целью определения профориентации слушателей, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД, входящих в ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД адаптированных к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях

получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по общепрофессиональным и адаптационным УД и МДК;
- оценка освоения определенного вида деятельности.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме зачета, предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

4.2. Организация итоговой аттестация выпускников.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД.

Квалификационный экзамен проводится ГОАОУ «Траектория» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую

помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний как в устной, так и письменной формах с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГОАОУ «Траектория» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники ГОАОУ «Траектория» должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, медицинские работники.

Педагогические работники общепрофессиональных УД, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, организованных учебно-методической службой ГОАОУ «Траектория», а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО по профессии профессиональной подготовки 19601 «Швея» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин по 1 экземпляру на одного слушателя.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания

(журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация АОППО по профессии 19601 «Швея» обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, информационным ресурсам, сети Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется ГОАОУ «Траектория» самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Медицинское сопровождение слушателей осуществляется в плановом режиме. Медицинские работники ГОАОУ «Траектория» знакомят педагогических работников с психофизическими особенностями вновь поступивших слушателей, а также с изменениями психофизических особенностей слушателей, переведенных на второй курс обучения, которые учитываются при организации процесса обучения в целом.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

ГОАОУ «Траектория» для реализации АОППО по профессии 19601 «Швея» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ, УП и ПП слушателей.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОППО в ГОАОУ «Траектория» имеются:

Швейная мастерская:

- Стол для швейной машины – 6 шт.
- Швейная машина №1 – 5 шт.
- Швейная машина №2 – 1 шт.
- Оверлок – 1 шт.
- Комплект для работы закройщика 1 шт.
- Утюг с парогенератором – 1 шт.
- Утюг «Тефаль» - 1 шт.
- Утюг «Скарлет» - 1 шт.
- Гладильная доска – 2 шт.
- Светильник для швейной машины – 5 шт.
- Стол-тумба для швейной машины и оверлока – 1 шт.
- Портновская колодка «Утюжок двухсторонний» – 1 шт.

- Портновская колодка «Рукав узкий» - 1 шт.
- Вешалка (стойка) – 1 шт.
- Ножницы портновские – 3 шт.
- Резец (копировальный ролик) – 5 шт.
- иглы с увеличенным ушком, нитевдеватели
- Стул швеи – 5 шт.
- Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело» (к-т таблиц «Технология обработки ткани») – 1 шт.
- Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело» - 1 шт.
- Манекен подростковый – 1 шт.
- Манекен женский – 1 шт.
- Стенд «Восьмерка для глаз»
- Тренажер-манекен для отработки СЛР «Максим-01»
- Ноутбук HP 17-by2015ur PG
- Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75S KR 203 AA-W0
- Стол ученический двухместный-5 шт.
- Стул ученический -10 шт.
- Комплект для проведения тестирования эмоциональной сферы
- Методика диагностики дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домик» (методика О.А. Ореховой)
- Комплект оборудования для проведения тестирования поведения
- Проективная методика «Hand-тест» кабинетный вариант
- Коррекционно-оздоровительный комплекс «Комфорт»
- Комплекс для обучения дыханию «БОС-тренинг «Волна»»
- Комплект автоматизированной диагностики в составе:
 - «Диагностика умственного развития школьника»,
 - «Профориентационная система ПРОФИ-II»
 - «Диагностика школьной адаптации»,
 - «Диагностика развития понятийных форм мышления»(Методика В.М. Астапова),
 - «Тест Э. Ландольта»,
 - «Диагностика готовности к школьному обучению»,
 - «Многофакторный опросник Р. Кеттелла (взрослый (формы А, В, С), подростковый детский)»

Для обучающихся с нарушением зрения - иглы с увеличенным ушком, нитевдеватели;

Наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ). стенды, плакаты, образцы готовых узлов и изделий.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- Правила техники безопасности и производственной санитарии;
- Инструкции по эксплуатации швейного оборудования.

Перечни основного оборудования, необходимые для реализации учебных дисциплин, содержатся в **приложениях** адаптированных программ учебных дисциплин.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Практика является обязательным разделом АОППО.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Центром самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Центром с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом Центр учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н .

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В Центре сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

В соответствии с Уставом ГАОУ «Траектория» разработана нормативно-правовая база организации воспитательного процесса:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Правила поведения обучающихся Центра;
- Положение о совете по профилактике правонарушений.

Воспитательная работа в Центре реализуется в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на учебный год.

Ежегодно с обучающимися Центра проводятся мероприятия гражданского, культурного, экономического, патриотического, спортивно-патриотического, социально-патриотического, военно-патриотического, физкультурно-оздоровительного, творческого, профилактического направлений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план и календарный учебный график.
2. Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин.
3. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин.
4. Адаптированные программы профессиональных модулей.
5. Программы учебной и производственной практик.
6. Программа воспитания.
7. Календарный план воспитательной работы.
8. Программа итоговой аттестации.
9. Фонды для оценочных средств итоговой аттестации.

Учебный план, календарный учебный график.

Код	Наименование дисциплин	Общее количество часов	Распределение обязательной нагрузки по полугодиям (час)			
			1 семестр		2 семестр	
ОП	Общепрофессиональные учебные дисциплины	84	40		44	
ОП. 01	Охрана труда	32	10		22	
ОП. 02	Основы экономики	10	10			
ОП.03	Основы машиноведения	32	10		22	
ОП. 04	Основы материаловедения	10	10			
АД	Адаптационные учебные дисциплины	50	50		0	
АД. 01	Психологическая адаптация	30	30			
АД.02	Социальная адаптация	20	20			
ПМ	Профессиональные модули	496	210		286	
			т.о	п.з	т.о	п.з
			130	80	98	188
ПМ 01	Конструирование и моделирование швейных изделий	126	40	20	22	44
ПМ. 02	Ремонт одежды	148	30	30	32	56
ПМ. 03	Пошив швейных изделий	222	60	30	44	88
ПМ.04	Учебная практика	300	180		120	
ПМ.05	Производственная практика	180			180	
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	30			30	
	Итого	1140	480		660	

Формы промежуточной аттестации

Дисциплина	Вид/форма промежуточной аттестации
Охрана труда	Зачет
Основы экономики	Зачет
Основы машиноведения	Зачет
Основы материаловедения	Зачет
Психологическая адаптация	Зачет
Социальная адаптация	Зачет
Конструирование и моделирование швейных изделий	Зачет
Ремонт одежды	Зачет
Пошив швейных изделий	Зачет
Учебная практика	Дифференцированный зачет
Производственная практика	Зачет

Календарный учебный график по профессии «Швея» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Группа	Количество обучающихся	Курс	кол-во часов по плану	ОППО	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель					Май					Июнь	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3			
						1-3	4-10	11-17	18-24	25-01	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	
1	С. 1	3	1	1140	П П	Т / П	Т / П	Т / П	Т / П	Т / П	Т / П	Т / П	Т / П	К	Т / П	У П	У П	У П	У П	У П	У П	К	К	Т / П	Т / П	Т / П	Т / П	Т / П	Т / П	Т / П	Т / П	К	У П	У П	У П	У П	П р	П р	П р	П р	П р	П р	Э к					

Обозначения:

ОППО	Основные программы профессионального обучения
ПП	Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих
Т/П	Теоретическое обучение/практическое
УП	Учебная практика
Пр	Производственная практика
Эк	Квалификационный экзамен
К	Каникулы

Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин.

ОП. 01	Охрана труда
ОП. 02	Основы экономики
ОП.03	Основы машиноведения
ОП. 04	Основы материаловедения

Государственное областное автономное общеобразовательное
учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования
обучающихся с особыми образовательными потребностями
«Траектория»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОХРАНА ТРУДА»

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии 19601 «Швея»

Разработали:

Преподаватель:

Зайцев А.Н. Ф.И.О.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт рабочей программы общепрофессиональной учебной дисциплины «Охрана труда»	3
2.	Результаты освоения общепрофессиональной дисциплины «Охрана труда»	5
3.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Охрана труда»	6
4.	Условия реализации программы дисциплины «Охрана труда».....	8
5.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Охрана труда»	10

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии 19601 «Швея» в части освоения соответствующих профессиональных компетенций :

- Качественно выполнять операции на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов
- При выполнении работ использовать и правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с условиями и характером выполняемой работы, а в случае их отсутствия или неисправности уведомить об этом руководителя работ;
- Знать конструкцию и соблюдать требования технической эксплуатации применяемого оборудования, инструмента;
- Знать требования, изложенные в инструкциях заводов-изготовителей швейных машин и оборудования, настоящей инструкции, инструкций по охране труда, действующих на в организации;— знать правила и иметь практические навыки оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях и приемы освобождения от действия электрического тока лиц, попавших под напряжение.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГАОУ «Траектория».

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины «Охрана труда» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общепрофессиональные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального модуля должен:

уметь:

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;

- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

знать:

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- законодательство в области охраны труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии;
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия;
- профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 32 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 32 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Результатом освоения программы общепрофессионального модуля является овладение обучающимися соответствующими знаниями и умениями:

	Наименование результата обучения
1	Качественно выполнять операции на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов.
2	При выполнении работ использовать и правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с условиями и характером выполняемой работы, а в случае их отсутствия или неисправности уведомить об этом руководителя работ.
3	Знать конструкцию и соблюдать требования технической эксплуатации применяемого оборудования, инструмента.
4	Знать требования, изложенные в инструкциях заводов-изготовителей швейных машин и оборудования, настоящей инструкции, инструкций по охране труда, действующих на в организации;— знать правила и иметь практические навыки оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях и приемы освобождения от действия электрического тока лиц, попавших под напряжение.
5	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
6	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
7	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
8	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
9	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
10	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
11	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Форма промежуточной аттестации –зачет.	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1-2 семестр (32 часа)			
Введение.	1.Актуальность изучения дисциплины Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности. Законодательство в области охраны труда.	1	2
Тема 1. Теоретические основы охраны труда.	1.Основные термины и определения по охране труда. Режимы рабочего времени. Время отдыха.	1	1-3
	2.Охрана труда молодежи и женщин. Льготы по охране труда для швей. Ответственность за нарушение правил охраны труда.	1	
	3.Составление и оформление инструкции по охране труда на рабочем месте: Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности.	2	
Тема 2. Основы охраны труда в швейных мастерских.	1.Правовые и организационные основы охраны труда в швейных мастерских. Система стандартов по безопасности труда (ССБТ). Санитарные и профессиональные нормы и правила (СИ и СНиП).	1	1-3
	2.Безопасность труда как область знаний. Виды инструктажа.	1	
	3.Травмы и заболеваемость при производственных работах. Классификация несчастных случаев.	2	
	4.Общественный контроль за охраной труда. Ответственность за нарушение законодательства о труде.	2	

Тема 3. Безопасность и защита труда при работе с инструментами и приспособлениями в швейном цехе.	1.Безопасность труда при работе с инструментами и приспособлениями. Освещение, вентиляция, электроснабжение.	1	1-3
	2.Порядок оформления допуска к работам с повышенной опасностью. Требования к рабочим местам.	1	
	3.Составление и оформление инструкции по охране труда. Изучение видов работ с повышенной опасностью. Планировка мастерской с промышленными швейными машинами.	2	
Тема 4. Безопасность труда при работе с электро-оборудованием.	1.Особенности поражения электрическим током. Действие электрического тока на организм человека. Причины электротравматизма и его предупреждение.	1	1-3
	2.Мероприятия по защите от поражения электрическим током. Защита человека от поражения электрическим током.	2	
Тема 5. Пожарная Безопасность.	1.Общие понятия о процессе горения. Предупреждение загораний, пожаров.	1	1-3
	2.Общие требования пожарной безопасности.	1	
	3.Действия в случае пожара. Тушение пожаров. Огнетушащие вещества и материалы.	2	
	4. Система противопожарной защиты.	1	
Тема 6. Доврачебная Помощь.	1.Первая помощь при травмах.	2	1-3
	2.Первая помощь при ожогах, обморожениях.	2	
	3.Оказания первой помощи человеку, попавшему под действие электрического тока.	2	
	4.Оказание первой помощи.	2	
Зачет		1	
Итого		32	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА».

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, необходимого для осуществления образовательной деятельности.

Швейная мастерская:

- Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело» - 1 шт.
- Тренажер-манекен для отработки СЛР «Максим-01»
- Ноутбук HP 17-by2015ur PG

- Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75S KR 203 AA-W0
- Стол ученический двухместный-5 шт.
- Стул ученический -10 шт.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Источники:

1. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 448с.: ил.
2. ГОСТ 12.1.004-91 "Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Пожарная безопасность. Общие требования
3. ГОСТ 12.4.011-89 "Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Средства защиты работающих. Общие требования и классификация
4. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. Учебник для НПО. - М. : Издательский центр «Академия», 2011. -384 с.
5. Общесоюзные санитарно-гигиенические и санитарно-противоэпидемические правила и нормы "Санитарные правила для швейного производства"
6. Правила по охране труда при проведении работ в легкой промышленности
7. Типовая инструкция №121 по охране труда для швеи

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ohranatruda.ru>;
2. <http://www.termika.ru>
3. [http://www. blank, narod. ru](http://www.blank,narod.ru);
4. [http://www. i nsafety.ru](http://www.insafety.ru)
5. https://studwood.ru/2148326/tovarovedenie/ohrana_truda
6. [http://tepka.ru/portnoj / html](http://tepka.ru/portnoj/html)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе обучения: проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля обучения
ЗНАТЬ		
правила по охране труда	Перечисление обязанностей работника и работодателя в области охраны труда	Оценка результатов деятельности обучающихся на занятиях учебной дисциплины, при ответах на вопросы текущего контроля (устный и письменный опросы, выполнение заданий зачета)
	Перечисление нормативных документов по охране труда	
	Изложение перечня ответственности за нарушение правил охраны труда.	
	Перечисление требования охраны труда при производстве одежды из текстильных и трикотажных материалов	
правила по производственной санитарии	Перечисление вредных и опасных производственных факторов, влияющих на работу швеи	
	Перечисление санитарно - гигиенических методов труда	
правила по противопожарной безопасности	Перечисление основных средств и приёмов тушения пожаров на своём рабочем месте	
	Определение способа пожаротушения в зависимости от источника возгорания	
	Изложение правил пожарной безопасности на швейном предприятии	
правила пользования средствами индивидуальной защиты	Изложение правил пользования средствами индивидуальной защиты	
	Перечисление средств индивидуальной защиты швеи	
	Выбор средств индивидуальной защиты в зависимости от вида воздействия производственных факторов	
производственная сигнализация	Перечисление видов производственной сигнализации	
	Перечисление видов производственной сигнализации,	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля обучения
ЗНАТЬ		
	применяемой на швейном предприятии	
	Назначение производственной сигнализации	
УМЕТЬ		
выполнять на машинах подготовительные, простейшие и простые операции по пошиву изделий из различных материалов	Перечисление безопасных методов труда при выполнении работ на машине	Оценка результатов деятельности обучающихся на занятиях учебной дисциплины, при выполнении практических заданий, заданий зачета.
	Выбор средств индивидуальной защиты при работе за машиной	
	Соблюдение правил пожарной безопасности при работе за машиной	
выполнять ручную подготовительные, простейшие и простые операции по пошиву изделий из различных материалов	Перечисление безопасных методов труда при выполнении работ ручную	
	Выбор средств индивидуальной защиты при работе ручную	
	Соблюдение правил пожарной безопасности при работе ручную	

Приложение 1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Комплект заданий для проведения зачета по учебной дисциплине «Охрана труда»

Вариант 1

1. Целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих жизненных потребностей, называется.....
2. Состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов, называют.....
3. Случай с работающим, связанный с воздействием на него опасного производственного фактора, называется.....
4. Процессы, явления, предметы, оказывающие негативное влияние на жизнь и здоровье человека, называют.....
5. Факторы трудового процесса, воздействие которого на работающего при определенных условиях может вызвать профессиональное заболевание, временное или стойкое снижение работоспособности, называются.....
6. Освещение подразделяется на три вида:

7. Быстрое превращение вещества, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов, способных производить работу, называется.....
8. К огнегасящему веществу, которое нельзя применять для тушения пожаров объектов, находящихся под напряжением, относится.....
9. Активные меры противопожарной защиты заключаются в
10. Огнетушители, вода, песок относят к средствам пожаротушения
11. Система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия электрического тока, электрической дуги называют
12. К способу защиты от электротравмы швеи при утюжильных работах, предусмотренному организацией рабочего места, относят.....
13. Устройства и приборы, подающие звуковой или световой сигнал обслуживающему персоналу для уведомления его об имеющихся место ненормальностях в работе оборудования или механизма, называют.....
14. СИЗ применяют в тех случаях, когда безопасность работ не может быть обеспечена.....
15. К средствам защиты органов дыхания относят:.....

2 вариант

1. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия называется
2. Обеспечение работников спецодеждой, обувью и иными средствами защиты производит.....
3. Заболевания работающего, вызванные воздействием на него вредных условий труда называются.....
4. В обязанности работника в области охраны труда входят:.....
5. Факторы, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или к другому внезапному резкому ухудшению здоровья, называют.....
6. Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов, называется
7. Неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб, называется.....
8. С помощью систем предотвращения пожара и противопожарной защиты, включающих в себя организационно-технические мероприятия, обеспечивается.....
9. Вода, пена, порошковые и пенные составы относят к группе.....
10. Пассивные меры противопожарной защиты заключаются в
11. Преднамеренное электрическое соединение с землей нетоковедущих электропроводящих частей, а также отключенных токоведущих частей, которые могут оказаться под напряжением называется.....
12. Действия швеи перед началом работ на утюжильном месте во избежание получения электротравмы:.....

13. Виды производственной сигнализации:
14. Средства индивидуальной защиты применяют с целью.....
15. К средствам защиты органов слуха относят:.....

Проверочный лист

1 вариант

1. труд
2. безопасность труда
3. несчастный случай на производстве
4. опасность
5. вредные производственные факторы
6. естественное, искусственное, смешанное
7. взрыв
8. вода
9. установка сигнализации, систем автоматического пожаротушения, снабжение помещений первичными средствами пожаротушения
10. первичным
11. электробезопасностью
12. наличие резинового коврика под ногами
13. производственной сигнализацией
14. средствами коллективной защиты
15. противогазы, респираторы, пневмошлемы, полумаски

2 вариант

1. охрана труда
2. работодатель
3. профессиональные заболевания на производстве
4. применение средств индивидуальной защиты, соблюдение требований охраны труда, прохождение инструктажей
5. опасные производственные факторы
6. производственной санитарией
7. пожар
8. пожарная безопасность
9. средства пожаротушения
10. проектировании зданий и сооружений
11. защитное заземление
12. проверка целостности корпуса и изоляции утюга
13. информационная, предупредительная, аварийная
14. предотвращения или уменьшения воздействия на работающих производственных факторов
15. противозумные шлемы, наушники, вкладыши

Критерии оценки выполнения тестового задания:

Стоимость каждого правильного ответа - 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

до 6 баллов - оценка «неудовлетворительно»

от 7 до 10 баллов - оценка «удовлетворительно»

от 11 до 13 баллов - оценка «хорошо»

14,15 баллов - оценка «отлично»

Государственное областное автономное общеобразовательное
учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования
обучающихся с особыми образовательными потребностями
«Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

профессиональной подготовки по профессии рабочего 19601 «Швея»

Разработали:

Преподаватель:

Соболева Н.А.Ф.И.О.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт рабочей программы общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы экономики»	3
2.	Результаты освоения общепрофессиональной дисциплины «Основы экономики»	5
3.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Основы экономики»	6
4.	Условия реализации программы дисциплины «Основы экономики».....	10
5.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы экономики»	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессионального учебного цикла является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии 19601 «Швея».

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГАОУ «Траектория».

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы экономики» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание экономической подготовки ориентировано на формирование у обучающихся представлений о современном производстве, структуре его организации, способах управления, возможностях реализации продукции, которые бы обеспечили им соответствующий уровень профессиональной компетентности, профессиональной мобильности и дохода.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального модуля должен:

уметь:

- различать отраслевую промышленность;
- суммировать затраты на производство работ и изделий;
- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

знать:

- основные цели и задачи различных отраслей промышленного производства и предприятий;
- ряд базовых понятий по организации производства, его внутренней структуры;
- основные принципы рыночной экономики;

- понятие спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
- организационно-правовые формы организаций;
- основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 10 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

Результатом освоения программы общепрофессионального модуля является овладение обучающимися соответствующими знаниями и умениями, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

	Наименование результата обучения
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Форма промежуточной аттестации – зачет.	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1 семестр (10 часов)			
Раздел 1. Основы экономики. Тема 1.1. Экономическая система общества.	1.Общая характеристика рыночной экономики: Роль и сущность экономики. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика. Общественное производство и его основные стадии. 2.Спрос и предложение на рынке товаров и услуг Классификация рынков. Определение понятий: «Спрос», «Предложение». Закон спроса. Закон предложения. 3.Факторы современного производства Ресурсы и факторы современного производства. Общая характеристика рынка ресурсов. Экономические отношения в обществе. Инфляция. 4. Практическое занятие №1. Составление схемы классификации рынков.	1	2

Тема 1.2. Отрасли экономики.	1.Определение понятия: «отрасль». Классификация отраслей по видовому признаку в легкой промышленности. Отрасли, производящие товары. Отрасли, оказывающие услуги. Характеристика современного состояния отрасли - лёгкая промышленность. 2.Основные принципы организации и управления предприятия. Принципы управления. Структура предприятий. Маркетинг. Перспективы развития лёгкой промышленности. 3.Практическое занятие №2. Составление схемы классификации отраслей по видовому признаку.	1	1-3
Раздел 2. Правовые основы производственной деятельности. Тема 2.1. Основные положения трудового законодательства.	1.Понятие и субъекты трудовых правоотношений. Трудовое законодательство: понятие, источники. Трудовой кодекс, подзаконные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения. Локальные нормативные акты, принимаемые трудовыми коллективами, администрацией и выборным профсоюзным органом. 2.Практическое занятие №3 Изучение основных статей трудового кодекса.	1	1-3
Тема 2.2. Понятие трудового Договора.	1.Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Испытание при приеме на работу. Изменение определенных сторонами условий трудового договора. 2.Основания и порядок расторжения трудового договора: по соглашению сторон, по инициативе работника, по инициативе работодателя. Порядок оформления увольнения. Выходное пособие. Ответственность администрации за задержку трудовой книжки. 3.Практическое занятие №4 Подготовка перечня документов для поступления на работу. Разбор различных ситуаций возникающих на рабочем месте.	1	1-3

Раздел 3. Основы предпринимательской деятельности. Тема 3.1. Предпринимате льство в период экономического кризиса. Организационно -правовые формы предприятий.	1.Понятие и функции предпринимательства. Особенности предпринимательской деятельности в регионе. Осуществление предпринимательской деятельности в период экономического кризиса в современной России. 2.Организационно-правовые формы предприятий. Классификация предприятий Виды предпринимательской деятельности. 3.Практическое занятие №5. Составить схему организационно-правовых форм предприятий.	1	1-3
Тема 3.2. Финансовый менеджмент предпринимательской деятельности. Налогообложение предпринимательской деятельности.	1.Управление финансами предприятия. Цены и ценовая политика предпринимательской деятельности . Факторы, влияющие на ценовую политику предприятия . Учет потребительских предпочтений в легкой промышленности . Основы экономической безопасности предприятия. 2.Понятие и характеристика общего режима налогообложения. Налоговые режимы. Упрощенная система налогообложения. Ответственность за нарушение налогового законодательства. 3.Практическое занятие №6 Расчет подоходного налога с физических лиц.	1	1-3
Раздел 4. Административное право. Тема 4.1. Административные правонарушения.	1.Содержание учебного материала Административное право и административные правоотношения. Виды административных проступков. 2.Содержание учебного материала Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Полная материальная ответственность. Коллективная (материальная) ответственность за причинение ущерба. 3.Практическое занятие №7 Виды административной ответственности - составить схему	1	1-3

Раздел 5. Законодательство о труде. Тема 5.1. Правовое регулирование оплаты труда.	1.Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений 2.Биржа труда. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. 3.Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. 4.Понятия и виды заработной платы. Порядок начисления заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Определение понятий: «заработная плата», «тарифная сетка» Классификация систем оплаты труда. 5.Практическое занятие №8 Порядок начисления заработной платы. 6.Практическое занятие №9 Затраты предприятия на рабочую силу. 7.Тарифная система оплаты труда и ее элементы Формы и системы оплаты труда на швейном предприятии. Нормирование труда. Мотивация труда. Положение о премиальном стимулировании.	1	1-3
Раздел 6. Социальная защита.	1.Ответственность за нарушение трудового законодательства. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	1-3
Зачет		1	
Итого		10	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ».

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, необходимого для осуществления образовательной деятельности.

Швейная мастерская:

- Ноутбук HP 17-by2015ur PG
- Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75S KR 203 AA-W0
- Стол ученический двухместный-5 шт.
- Стул ученический -10 шт.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Оскорбина С.Н., Лукина И.В. Основы экономических знаний. – Ростовн/Д.: Феникс, 2000.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский Кодекс РФ, Ч. 1,2
3. Трудовой Кодекс РФ
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях
5. ФЗ О защите прав потребителей
6. ФЗ О конкуренции и ограничении монополистской деятельности
7. ФЗ О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
8. ФЗ О качестве и безопасности пищевых продуктов
9. ФЗ Об охране окружающей среды
10. ФЗ О техническом регулировании
11. ФЗ О защите конкуренции.

Интернет-ресурсы:

7. <http://be.economicus.ru> - Основы экономики: вводный курс.
8. <http://www.opes.ru> - Открытая экономика: информационно-аналитический сервер.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе обучения: проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели Оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции.	Умеет ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
Применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях.	Умеет применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
Защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.	Сможет защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
Знания:		
Основные принципы рыночной экономики.	Знает основные понятия, принципы и направления рыночной экономики.	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет.
Понятие спроса и предложения на рынке товаров и услуг.	Анализирует спрос и предложения на рынке товаров и услуг.	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет.
Особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли.	Знает особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли.	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет.
Организационно-правовые формы организаций.	Знает организационно-правовые формы организаций.	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет.
Основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения.	Использует основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения.	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет.
Механизмы ценообразования.	Знает механизмы ценообразования.	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет.
Формы оплаты труда.	Знает формы и системы оплаты труда.	Устный опрос, практические работы, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, зачет.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей профессии.	Экспертная оценка за деятельностью обучающегося в процессе освоения.
Организовывать Собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области информационных технологий. Оценивает эффективность и качество выполнения.	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Решает стандартные и Нестандартные профессиональные задачи за результаты своей работы.	
Осуществлять поиск информации, необходимой для Эффективного выполнения Профессиональных задач.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	
5 Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Качественно и самостоятельно выполняет работу с профессиональными программами Консультант и Гарант; осуществляет сбор и сортировку информации для анализа факторов окружения.	
6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области информационных технологий. Оценивает эффективность и качество выполнения.	

Приложение 1

Зачет Основы экономики

ЗАДАНИЕ № I

1. Экономика это - ?
2. Что такое товар?
3. Цена = ?
4. Перечислите формы организации предпринимательства и предприятий.
5. Обеспечение СИЗ
6. Заработная плата зависит от? Пример: механизированный, ручной продолжите
7. Тарифная система

ЗАДАНИЕ № II

1. Какие вы знаете блага ?
2. Какие средства производства называются основными и оборотными?
3. Виды цен ?

4. Акционерные общества
5. Каким бывает трудовой договор
6. Зарботная плата зависит от? Пример: механизированный, ручной продолжите
7. Сдельная форма оплаты труда. Расценка.

ЗАДАНИЕ № III

1. Какие вы знаете потребности? Приведите примеры.
2. Товар как предмет потребления бывает.....?
3. Виды цен ?
4. Товарищества
5. Гарантии и компенсации
6. Зарботная плата зависит от? Пример: механизированный, ручной продолжите
7. Тарифная система

Оценивание:

- от 15 баллов до 16 баллов – 90-100% - «отлично»
- от 13 баллов до 14 баллов – 80-89 % - «хорошо»
- от 11 баллов до 12 баллов – 70-79 % - «удовлетворительно»

Государственное областное автономное общеобразовательное
учреждение Липецкой области «Центр непрерывного
образования обучающихся с особыми образовательными
потребностями «Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ»

профессиональной подготовки по профессии рабочего 19601 «Швея»

Разработали:

Преподаватель:

Зайцев А.Н. Ф.И.О.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт рабочей программы общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы машиноведения»	3
2. Результаты освоения общепрофессиональной дисциплины «Основы машиноведения»	5
3. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Основы машиноведения»	6
4. Условия реализации программы дисциплины «Основы машиноведения»	9
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы машиноведения»	11

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии 19601 «Швея» в части освоения соответствующих профессиональных компетенций :

- Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
- Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
- Соблюдать правила безопасного труда.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы машиноведения» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального модуля должен:

уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;
- различать виды швейного оборудования;
- различать основные детали и механизмы швейных машин;

- различать оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО), подготовительного и раскройного цехов.

знать:

- ассортимент швейных изделий;
- технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных материалов;
- классификацию швейных машин;
- технику безопасности при работе на швейных машинах;
- общие устройства швейных машин;
- основные детали и механизмы швейного оборудования;
- правила регулировки и смазки швейных машин;
- оборудование для влажно-тепловой обработки;
- оборудование подготовительного и раскройного цехов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 32 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 32 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ»

Результатом освоения программы общепрофессионально учебной дисциплины является овладение обучающимися соответствующими знаниями и умениями, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

ПК:

- Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
- Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
- Соблюдать правила безопасного труда.

	Наименование результата обучения
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Форма промежуточной аттестации – зачет.	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы машиноведения».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1-2 семестр (32 часа)			
Раздел 1. Раздел 1 Общие сведения об устройстве швейной машины. Тема 1.1. Классификация и назначение швейного оборудования.	1. Классификация швейного оборудования. Назначение швейных машин и оборудования.	1	2
Тема 1.2. Устройство швейной машины.	1. Общее устройство швейной машины. Рабочие органы и основные механизмы швейного оборудования. 2. Организация рабочего места на швейном предприятии. Техника безопасности при работе в швейном цеху. 3. Практическая работа №1. Изучение основных механизмов швейной машины. 4. Практическая работа №2. Определение назначения и области применения швейного оборудования. 5. Практическая работа № 3. Описание требований техники безопасности при работе на швейной машине челночного стежка.	1 1 1 1 2	1-3

Раздел 2. Швейные машины челночного стежка. Тема 2.1. Технические характеристики швейной машины.	1. Характеристика и конструктивные особенности швейной машины челночного стежка.	1	1-3
Тема 2.2. Основные механизмы швейной машины.	1. Основные механизмы машины челночного стежка и принцип их работы. 2. Процесс образования челночного стежка. Регулировка механизмов и устранение неполадок. 3. Практическая работа №4. Освоение узла лапки и правила установки иголки. 4. Практическая работа №5. Изучение схемы заправки верхней и нижней нитей. 5. Практическая работа №6. Наладка механизмов швейной машины. Способы регулировки стежка.	1 1 1 2 2	1-3
Раздел 3. Швейные машины цепного стежка. Тема 3.1. Устройство и принцип работы машин цепного стежка.	1. Общее устройство машин цепного стежка. 2. Швейные машины многониточного цепного стежка. 3. Практическая работа №7. Определение способов заправки верхних нитей машины цепного стежка, схем заправки на машинах разного типа. 4. Практическая работа №8. Изучение мелких неполадок в машинах цепного стежка.	1 1 2	1-3
Тема 3.2. Регулировка механизмов, устранение неполадок.	1. Способы регулировки стежка и смазки машины. 2. Наладка механизмов швейной машины цепного стежка.	1 1	1-3
Раздел 4. Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий. Тема 4.1. Общие сведения о влажно-тепловой обработке изделий.	1. Классификация оборудования ВТО. Область применения оборудования. 2. Особенности и принципы работы утюгов и гладильных столов. 3. Практическая работа №9. Изучение устройства и принципа работы парогенератора, способов работы на гладильной доске. 4. Практическая работа №10. Выбор режима ВТО для различных текстильных материалов.	1 1 1	1-3

Раздел 5. Специальное оборудование на швейной фабрике. Тема 5.1. Швейные машины полуавтоматического действия.	1. Швейные машины полуавтоматы по виду операций. Принципы работы и стадии технологических операций.	1	1-3
	2. Практическая работа № 11. Изучение работы швейных машин для выполнения петель.	2	
Тема 5.2. Оборудование подготовительно- раскройного производства.	1. Транспортные средства на предприятиях по пошиву. Оборудование раскройного цеха. Автоматизированный раскрой изделий.	1	1-3
	2. Практическая работа № 12. Описание этапов работы в раскройном цеху и принципов работы используемого оборудования.	1	
Зачет		1	
Итого		32	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ».

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (мастерской), необходимого для осуществления образовательной деятельности.

Швейная мастерская:

- Стол для швейной машины – 6 шт.
- Швейная машина №1 – 5 шт.
- Швейная машина №2 – 1 шт.
- Оверлок – 1 шт.
- Комплект для работы закройщика 1 шт.
- Утюг с парогенератором – 1 шт.
- Утюг «Тефаль» - 1 шт.
- Утюг «Скарлет» - 1 шт.
- Гладильная доска – 2 шт.
- Светильник для швейной машины – 5 шт.
- Стол-тумба для швейной машины и оверлока – 1 шт.
- Портновская колодка «Утюжок двухсторонний» – 1 шт.
- Портновская колодка «Рукав узкий» - 1 шт.
- Вешалка (стойка) – 1 шт.
- Ножницы портновские – 3 шт.
- Резец (копировальный ролик) – 5 шт.
- Стул швеи – 5 шт.
- Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело» (к-т таблиц «Технология обработки ткани») – 1 шт.
- Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело» - 1 шт.
- Манекен подростковый – 1 шт.
- Манекен женский – 1 шт.
- Стенд «Восьмерка для глаз»
- Тренажер-манекен для отработки СЛР «Максим-01»
- Ноутбук HP 17-by2015ur PG
- Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75S KR 203 AA-W0
- Стол ученический двухместный-5 шт.
- Стул ученический -10 шт.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. А.С. Ермаков «Оборудование швейных предприятий» М. «ПрофОбрИздат» 2013 г.
2. Червяков Ф.Н. «Швейные машины» М. «Машиностроение» 2014г.
3. Исаев В.В. «Оборудование швейных предприятий» М. «Легпромбытиздат» 2013 г.

Дополнительные источники:

1. Журналы швейного оборудования.
1. Схемы швейных машин.

Интернет-ресурсы:

9. <http://hm-online.ru/naturalnye-tkani-zhivotnogo-proisxozhdeniya-vidy-i-karakteristiki/>
10. <http://пятаяшкола.рф/uchenikam/test-1-devochki.html>
11. <http://ppt4web.ru/tekhnologija/naturalnye-volokna-rastitelnogo-proiskhozhdenija-khlopok-i-len.html>
12. http://www.narodko.ru/article/cloth/tka/himi4eckie_volokna.htm
13. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000170/st014.shtml>
14. http://shei-sama.ru/publ/materialy/razdel_3/2_stroenie_tkanej/66-1-0-804
15. <http://xreferat.ru/53/1639-1-tovarovedenie-tekstil-nyh-tovarov.html>
16. http://fammeo.ru/articles.php?article_id=1122
17. http://womanwiki.ru/w/Хлопчатобумажная_ткань
18. <http://www.liveinternet.ru/users/3344739/post352717238/>
19. <http://tkaninfo.ru/tkani/sherst.html>
20. <http://www.ktovdome.ru/57/371/106/11160.html>
21. <http://uroktruda.ru/materpol/klass-7-uroki-1-2.html>
22. http://www.narodko.ru/article/cloth/tka/netkanye_materialy.htm
23. http://tinref.ru/000_uchebniki/04400proizvodstvo/009_spr_promishlen_proizvodstva/020.htm
24. <http://www.shyu.ru/prokladochnye-materialy.html>
25. <http://msd.com.ua/shvejnoe-proizvodstvo/otdelochnye-materialy/>
26. <http://msd.com.ua/shvejnoe-proizvodstvo/furnitura-2/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе обучения: проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; – соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий; – различать виды швейного оборудования; – различать основные детали и механизмы швейных машин; – различать оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО), подготовительного и раскройного цехов.	Текущий контроль: - самостоятельная работа; - тестирование; - устный опрос; - практическая работа. Итоговый контроль: - зачет
Знать:	
– ассортимент швейных изделий; – технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных материалов; – классификацию швейных машин; – технику безопасности при работе на швейных машинах; – общие устройства швейных машин; – основные детали и механизмы швейного оборудования; – правила регулировки и смазки швейных машин; – оборудование для влажно-тепловой обработки; – оборудование подготовительного и раскройного цехов.	Текущий контроль: - самостоятельная работа; - устный опрос; - практическая работа. Итоговый контроль: - зачет

Приложение 1

Зачет в форме тестирования по предмету основы машиноведения

Напишите все правильные ответы (один или несколько).

1. В машинной игле ушко находится:

- а) в середине иглы;
- б) рядом с острием;
- в) там же, где у иглы ручного шитья.

2. Напишите правильную последовательность заправки нижней нити швейной машины.

- а) провести нить через косую прорезь шпульного колпачка;

- б) вставить шпульный колпачок в челночное устройство;
 - в) вытянуть нижнюю нить вверх через отверстие в игольной пластине;
 - г) намотать нить на шпульку;
 - д) заправить нить под прижимную пружину шпульного колпачка;
 - е) вставить шпульку в шпульный колпачок.
- 3. Игла и прижимная лапка по окончании работы швейной машины должны быть оставлены в следующем положении:**
- а) игла и лапка – в верхнем положении;
 - б) игла и лапка – в нижнем положении;
 - в) игла – в нижнем, лапка – в верхнем положении;
 - г) лапка – в нижнем, игла – в верхнем положении;
- 4. В бытовой швейной машине иметься регуляторы:**
- а) длины стежка;
 - б) ширины стежка;
 - в) ширины зигзага;
 - г) натяжения верхней нити.
- 5. Обрыв верхней нити может произойти по причине:**
- а) неправильного положения прижимной лапки;
 - б) слишком большого натяжения верхней нити;
 - в) неправильной заправки верхней нити;
 - г) неправильной установки иглы;
 - д) вставленного не до упора шпульного колпачка.
- 6. Напишите правильную последовательность действий при начале работы на швейной машине с ножным приводом:**
- а) опустить прижимную лапку;
 - б) вставить шпульку в шпульный колпачок;
 - в) заправить верхнюю нить;
 - г) вытянуть нижнюю нить вверх через отверстие в игольной пластине;
 - д) придерживая верхнюю и нижнюю нити левой рукой сделать 2 - 3 стежка, поворачивая на себя маховое колесо;
 - е) плавно нажимать ногами на педаль для получения требуемой скорости шитья;
 - ж) вставить шпульный колпачок в челночное устройство.
- 7. Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержатель должен быть повернут:**
- а) влево;
 - б) вправо;
 - в) на работающего за машинкой;
 - г) в сторону челнока
 - д) со стороны заправки верхней нитки.
- 8. Поломка машинной иглы может произойти, если:**
- а) игла имеет ржавый налет;
 - б) игла погнута;
 - в) игла вставлена в иглодержатель до упора;
 - г) игла вставлена в иглодержатель не до упора;
 - д) шпульный колпачок вставлен в челночное устройство не до упора.
- 9. Обрыв нижней нити может произойти по причине:**
- а) неправильного положения прижимной лапки;
 - б) сильного натяжения нижней нити;
 - в) неправильной заправки нижней нити;
 - г) неправильной заправки верхней нити;
 - д) использование нити плохого качества.

10. Чем больше номер машинной иглы, темсама игла:

- а) толще;
- б) тоньше.

11. Длина стежка в швейной машине зависит от работы:

- а) механизма иглы;
- б) механизма челнока;
- в) механизма рейки;
- г) механизма нитепритягивателя;
- д) механизма петлителя.

12. Причиной пропуска стежков может быть:

- а) неправильная установка иглы;
- б) сильное натяжение нижней нити;
- в) не соответствие номера иглы номеру нити;
- г) погнутая или затупленная игла;
- д) сильное натяжение верхней нити.

13. Длинный желобок машинной иглы служит:

- а) для заправки верхней нити;
- б) для предохранения верхней нити от перетирания;
- в) для образования петли.

14. Если машинная строчка петляет снизу, необходимо:

- а) ослабить натяжение нижней нити;
- б) ослабить натяжение верхней нити;
- в) ослабить натяжение верхней и нижней нитей;
- г) усилить натяжение верхней нити.

15. Винт в шпульном колпачке нужен:

- а) для регулирования натяжения верхней нити;
- б) для регулирования натяжения нижней нити;
- в) для соединения деталей челнока в единое целое.

Ответы:

- 1. б
- 2. г, е, д, а, б, в
- 3. б
- 4. а, в, г
- 5. б, в, г, д
- 6. б, ж, в, г, а, д, е
- 7. б, д
- 8. б, г, д
- 9. б, в, д
- 10. а
- 11. в
- 12. а, в, г
- 13. б
- 14. а
- 15. б

Оценивание:

- от 12 баллов до 15 баллов – 90-100% - «отлично»
- от 13 баллов до 14 баллов – 80-89 % - «хорошо»
- от 11 баллов до 12 баллов – 70-79 % - «удовлетворительно»

Государственное областное автономное общеобразовательное
учреждение Липецкой области «Центр непрерывного
образования обучающихся с особыми образовательными
потребностями «Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

профессиональной подготовки по профессии рабочего 19601 «Швея»

Разработали:

Преподаватель:

Сотникова Т.И. Ф.И.О.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт рабочей программы общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы материаловедения»	3
2. Результаты освоения общепрофессиональной дисциплины «Основы материаловедения»	5
3. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»	6
4. Условия реализации программы дисциплины «Основы материаловедения».....	9
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы материаловедения»	11

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии 19601 «Швея» в части освоения соответствующих профессиональных компетенций :

- Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- Соблюдать правила безопасности труда.
- Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
- Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы материаловедения» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общепрофессиональные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения общепрофессионального модуля должен:

уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ;
- различать ассортиментные группы материалов;
- определять вид переплетения по образцу материала;
- выявлять дефекты тканей и определять сорт;
- правильно ухаживать за материалами.

знать:

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов;
- ассортимент материалов;
- ткацкое производство и способы отделки тканей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 10 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

Результатом освоения программы общепрофессиональной учебной дисциплины является овладение обучающимися соответствующими знаниями и умениями, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

ПК:

- Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- Соблюдать правила безопасности труда.
- Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
- Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

	Наименование результата обучения
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Форма промежуточной аттестации – зачет.	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1 семестр (10 часов)			
Раздел 1. Волокнистые материалы. Тема 1.1. Общие сведения о волокнистых материалах. Тема 1.2. Виды и свойства волокнистых материалов.	1.Классификация волокон. Практическая работа: Определение природы и внешнего вида текстильных волокон. 2.Натуральные волокна растительного происхождения. Практическая работа: Натуральные волокна и их характеристика. 3.Натуральные волокна животного происхождения. Практическая работа: Натуральные волокна и их характеристика. 4.Химические и неорганические волокна. Практическая работа: Химические волокна и их характеристика.	1	1 1-3
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов. Тема 2.1. Виды текстильных нитей. Тема 2.2. Основные процессы Прядения.	1.Классификация текстильных нитей и их свойств. 2.Основные этапы процесса прядения. Ткацкое производство. Практическая работа: Изучение ассортимента пряжи и нитей.	1	1-3

Тема 2.3. Отделка тканей.	1.Отделка хлопчатобумажных, льняных и шерстяных тканей. Практическая работа: Основные виды отделки. 2.Ткани из химических волокон. Практическая работа: Свойства тканей и специальные отделки.	1	1-3
Раздел 3. Строение и свойства тканей. Тема 3.1. Волокнистый состав тканей.	1.Однородные, смешанные и неоднородные по составу ткани. Способы определения волокнистого состава тканей. 2. Практическая работа: Определение волокнистого состава тканей. Органолептические способы определения волокнистого состава тканей.	1	1-3
Тема 3.2. Строение тканей. Тема 3.3. Свойства тканей.	1.Способы переплетения тканей. Практическая работа: Определение способа переплетения тканей. 2.Фазы строения тканей, структура тканей. Практическая работа: Способ прядения тканей и структура. 3.Механические и геометрические свойства тканей. Физические свойства тканей. 4.Практическая работа: Определение волокнистого состава тканей и их свойств. Определение драпируемости тканей.	1	1-3
Раздел 4. Классификация материалов для одежды и их качество. Тема 4.1. Ассортимент тканей и их сортность.	1.Качество материалов для одежды. Стандартизация и сортность тканей. 2.Ассортимент тканей. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен. 3.Ассортимент комплексных материалов. 4.Искусственные мех и кожа. Натуральные мех и кожа. 5.Практическая работа: Изучение ассортимента: хлопчатобумажных, шерстяных, льняных тканей, непромокаемых тканей.	1	1-3
Тема 4.2. Ассортимент прикладных материалов.	1.Ассортимент подкладочных и прокладочных материалов. 2.Практическая работа: Изучение особенностей нетканых полотен. 3.Практическая работа: Свойства и строение прокладочных тканей.	1	1-3

Раздел 5. Выбор материалов для швейного изделия. Уход за изделиями. Тема 5.1. Характеристика материалов по назначению.	1.Ассортимент тканей для изготовления белья и сорочек. 2.Ассортимент тканей для изготовления верхней одежды. 3.Практическая работа: Изучение материалов для изготовления изделий бельёвого ассортимента. 4.Практическая работа: Изучение материалов для изготовления изделий курток и непромокаемых изделий.	1	1-3
Тема 5.2. Свойства тканей и технологические особенности изготовления одежды.	1.Критерии выбора материала для швейного изделия. Зависимость технологических особенностей обработки изделия от свойств используемых тканей. 2.Уход за изделиями из различных тканей. 3.Практическая работа: Изучение ассортимента фурнитуры для изготовления одежды, ассортимента отделочных, прикладных материалов и их назначение. 4. Практическая работа: Способы ухода за изделиями из натуральных и синтетических тканей	1	1-3
Зачет		1	
Итого		10	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ».

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (мастерской), необходимого для осуществления образовательной деятельности.

Швейная мастерская:

- Стол для швейной машины – 6 шт.
- Швейная машина №1 – 5 шт.
- Швейная машина №2 – 1 шт.
- Оверлок – 1 шт.
- Комплект для работы закройщика 1 шт.
- Утюг с парогенератором – 1 шт.
- Утюг «Тефаль» - 1 шт.
- Утюг «Скарлет» - 1 шт.
- Гладильная доска – 2 шт.
- Светильник для швейной машины – 5 шт.
- Стол-тумба для швейной машины и оверлока – 1 шт.
- Портновская колодка «Утюжок двухсторонний» – 1 шт.
- Портновская колодка «Рукав узкий» - 1 шт.
- Вешалка (стойка) – 1 шт.
- Ножницы портновские – 3 шт.
- Резец (копировальный ролик) – 5 шт.
- Стул швеи – 5 шт.
- Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело» (к-т таблиц «Технология обработки ткани») – 1 шт.
- Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело» - 1 шт.
- Манекен подростковый – 1 шт.
- Манекен женский – 1 шт.
- Стенд «Восьмерка для глаз»
- Тренажер-манекен для отработки СЛР «Максим-01»
- Ноутбук HP 17-by2015ur PG
- Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75S KR 203 AA-W0
- Стол ученический двухместный-5 шт.
- Стул ученический -10 шт.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Н.А. Савостицкий, Э.К.Амирова «Материаловедение швейного производства». М «Академия» 2014г.
2. Бузов Б.А. «Практикум по материаловедению швейного производства» М «Академия» 2014г.
3. Стельмашенко В. И. «Материаловедение швейного производства» М.«Академия» 2014г.

Дополнительные источники:

1. Интернет-ресурсы:
1. <http://hm-online.ru/naturalnye-tkani-zhivotnogo-proisxozhdeniya-vidy-i-kharakteristiki/>
2. <http://пятаяшкола.рф/uchenikam/test-1-devochki.html>
3. <http://ppt4web.ru/tekhnologija/naturalnye-volokna-rastitelnogo-proisxozhdenija-khlopok-i-len.html>
4. http://www.narodko.ru/article/cloth/tka/himi4eckie_volokna.htm
5. <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000170/st014.shtml>
6. http://shei-sama.ru/publ/materialy/razdel_3/2_stroenie_tkanej/66-1-0-804
7. <http://xreferat.ru/53/1639-1-tovarovedenie-tekstil-nyh-tovarov.html>
8. http://fammeo.ru/articles.php?article_id=1122
9. http://womanwiki.ru/w/Хлопчатобумажная_ткань
10. <http://www.liveinternet.ru/users/3344739/post352717238/>
11. <http://tkaninfo.ru/tkani/sherst.html>
12. <http://www.ktovdome.ru/57/371/106/11160.html>
13. <http://uroktruda.ru/materpol/klass-7-uroki-1-2.html>
14. http://www.narodko.ru/article/cloth/tka/netkanye_materialy.htm
15. http://tinref.ru/000_uchebniki/04400proizvodstvo/009_spr_promishlen_proizv_odejdi/020.htm
16. <http://www.shyu.ru/prokladochnye-materialy.html>
17. <http://msd.com.ua/shvejnoe-proizvodstvo/otdelochnye-materialy/>
18. <http://msd.com.ua/shvejnoe-proizvodstvo/furnitura-2/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе обучения: проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для – выполнения работ; – применять материалы при выполнении работ; – различать ассортиментные группы материалов; – определять вид переплетения по образцу материала; – выявлять дефекты тканей и определять сорт; – правильно ухаживать за материалами.	Текущий контроль: - самостоятельная работа; - тестирование; - устный опрос; - практическая работа. Итоговый контроль: - зачет
Знать:	
– общую классификацию материалов, характерные свойства и области их – применения; – общие сведения о строении материалов; – общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных – материалов; – ассортимент материалов; – ткацкое производство и способы отделки тканей.	Текущий контроль: - самостоятельная работа; - тестирование; - устный опрос; - практическая работа. Итоговый контроль: - зачет

Приложение 1

Тестовые задания зачета по предмету «Основы материаловедения»

Выберите правильные варианты ответов на вопросы.
Правильных вариантов при ответе на вопрос может быть несколько.

1. Как называется совокупность операций в результате которых из волокнистой массы получается пряжа?

А) ткачество Б) скручивание В) прядение Г) синтез

2. Допишите пропуски в тексте.

По отделке и окраске пряжа делится на суровую, отбельную, ..., ... и

3. Укажите пряжу, которая имеет сердечник, обвитый по всей длине х/б, шерстяными, льняными или химическими волокнами

А) одинарная Б) трощенная В) армированная Г) крученая Д) фасованная

4. Как обозначается правая крутка?

А) S Б) Z

5. Назовите текстильное изделие, образованное переплетением взаимно перпендикулярных систем нитей.

А) пленка Б) нетканый материал В) ткань Г) синтепон

6. Перечислите цели отделки тканей

А) улучшение свойств Б) испытание свойств В) придание товарного вида
Г) облагораживание Д) окрашивание

7. Заполните пропуски в тексте.

Строение ткани определяется взаимным расположением и связью ... и ... нитей

8. Как называется повторяющийся рисунок переплетения нитей?

А) переплет Б) раппорт В) уток Г) повтор Д) перекрытие

9. Установите соответствие между свойствами ткани, вызывающие определенные сложности в обработке, и предпринимаемыми действиями при обработке.

А) скольжение	1) увеличить припуски на швы
Б) прорубаемость	2) скрепить
В) сопротивление резанию	3) подобрать иглу и нитку по номеру
Г) осыпаемость	4) наточить ножницы
Д) усадка	5) декатировать

10. Определите свойства тканей, которые направлены на сохранение здоровья человека.

А) экономические Б) технологические В) эстетические Г) гигиеническое Д) физические

11. К натуральным текстильным волокнам животного происхождения относятся:

А) шёлк Б) лён В) вискоза Г) шерсть

12. К хлопчатобумажным тканям относятся:

А) шифон Б) бязь В) ситец Г) нейлон

13. Желтое пламя, серый пепел, запах жженой бумаги при горении характеризует волокно:

А) шелк
Б) шерсть
В) хлопок
Г) капрон

14. Что является сырьём для получения синтетических волокон?

А) шерсть животных;
Б) продукты переработки каменного угля, нефти и природного газа;
В) растительное сырьё

15. Какие из перечисленных волокон являются синтетическими?

А) шерсть, шёлк;
Б) хлопок, лён;
В) капрон, лавсан.

16. К волокнам растительного происхождения относятся:

А) капрон, лавсан, лен, хлопок;
Б) лен, хлопок, пенька, джут;
В) хлопок, шелк, джут, шерсть.

17. Волокна льна имеют длину:

А) от 50 до 70 мм; Б) от 40 до 50 мм; В) от 15 до 40 мм.

18. Прочность хлопка зависит от:

А) степени зрелости; Б) длины волокна; В) цвета волокон.

19. Какие ткани используют в основном для пошива нательного белья, летней, домашней, спортивной одежды?

А) шерстяные, Б) льняные; В) хлопчатобумажные

20. Основные свойства тканей определяются:

А) волокнистым составом, видом переплетения нитей, отделкой;

Б) волокнистым составом, отделкой, назначением;

В) видом переплетения, отделкой, назначением.

21. Способность ткани образовывать мягкие складки называют:

А) гибкостью;

Б) сминаемостью;

В) драпируемостью.

22. Способность ткани впитывать влагу из окружающей среды называют:

А) теплозащитностью;

Б) воздухопроницаемостью;

В) гигроскопичностью.

23. Какие свойства тканей проявляются на различных этапах швейного производства (при раскрое, пошиве, ВТО)?

А) технологические;

Б) гигиенические;

В) экономические.

24. Для предупреждения усадки ткань:

А) драпируют;

Б) декатируют;

В) растягивают.

25. Дефекты ткани влияют на:

А) ассортимент одежды, ткани;

Б) сортность ткани, швейного изделия;

В) ассортимент ткани, швейного изделия.

26. К нарушению целостности ткани относят:

А) разные оттенки ткани, дыры;

Б) пробои, дыры, разные оттенки ткани;

В) пробои, просечки, дыры.

27. Дефекты ткани учитывают, прежде всего, при:

А) раскрое;

Б) влажно-тепловой обработке;

В) изготовлении швейного изделия.

28. Очистление полотна ткани от естественных примесей, пятен происходит при операции:

А) отбеливания;

Б) отваривания;

В) крашения.

29. Прочность нитей зависит от:

А) качества волокон, толщины;

Б) качества волокон и степени крутки;

В) толщины и ровноты нити.

30. Из предложенного списка выбрать свойства характерные для ткани из льна и хлопка:

1) мягкая, 2) небольшой блеск, 3) сминаемость средняя, 4) жесткая, 5) гладкая,

6) хорошая гигроскопичность, 7) пылеемкость малая, 8) большая усадка,

9) осыпаемость малая, 10) шероховатая, 11) хорошо горит, 12) запах жженой бумаги,

13) драпируемость малая, 14) большая сминаемость, 15) пылеемкость средняя,

16) теплозащитность малая.

31. Перекос печатного рисунка ткани может произойти из-за:

- А) неправильного натяжения ткани при нанесении рисунка;
- Б) слабой пропитки ткани красителем;
- В) неравномерного нанесения красителя.

32. Ткани для верха изделий относят к:

- А) утепляющим материалам
- Б) прокладочным материалам
- В) отделочным материалам
- Г) основным материалам

33. Одежная фурнитура – это:

- А) пуговицы
- Б) лента
- В) тесьма
- Г) крючки
- Д) кружево
- Е) пряжки

34. Деформация, не исчезающая после снятия нагрузки, это:

- А) упругая деформация
- Б) эластическая деформация
- В) пластическая деформация

35. Эластичным удлинением называется:

- А) удлинение, которое после разгрузки не исчезает
- Б) удлинение, исчезающее постепенно, в течение некоторого времени после снятия нагрузки
- В) удлинение, мгновенно исчезающее после снятия нагрузки

36. Упругим удлинением называется:

- А) удлинение, которое после разгрузки не исчезает
- Б) удлинение, исчезающее постепенно в течение некоторого времени после снятия нагрузки
- В) удлинение, мгновенно исчезающее после нагрузки

37. Хемостойкость волокон характеризуется:

- А) стойкостью к действию различных химических реагентов
- Б) стойкостью к действию солнечных лучей
- В) стойкостью к различным нагрузкам
- Г) стойкостью к разрыванию

38. Допишите фразу:

Структура и свойства швейных ниток определяются: волокнистым составом,.....,.....,.....,.....

39. Допишите фразу:

По виду отделки швейные нитки могут быть суровыми, ,.....,.....,.....,.....

40. По назначению отделочные материалы подразделяют на:

- А) технические
- Б) прикладные
- В) декоративно-отделочные

Ответы:

1. В	1. В
2. Окрашенную, меланжевую, фасонную	2. В
3. В	3. А
4. Б	4. Б
5. В	5. Б
6. А, В	6. В
7. Основных и уточных	7. А
	8. Б

8. Б	9. Б
9. А-2, Б-3, В-4, Г-1, Д-5	10. лён – 2,4,5,6,7,8,11,12,13, 14, 16, хлопок – 1,3,6,9,10,11,12,15
10. Г	11. А
11. А, Г	12. Г
12. Б, В	13. А, Г, Е
13. В	14. В
14. Б	15. Б
15. В	16. В
16. Б	17. А
17. В	18. Числом сложений, направлением крутки, толщиной, окончательной отделкой.
18. А	19. Матовыми, глянцевыми, белыми, цветными, черными.
19. Б, В	20. Б, В
20. А	

Оценивание:

- от 16 баллов до 20 баллов – 90-100% - «отлично»
- от 13 баллов до 15 баллов – 80-89 % - «хорошо»
- от 11 баллов до 14 баллов – 70-79 % - «удовлетворительно»

Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин.

АД.01	Психологическая адаптация
АД.02	Социальная адаптация

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с
особыми образовательными потребностями «Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ»

профессиональной подготовки по профессии рабочего 19601 «Швея»

Разработали:

Преподаватель:
Батищева Л.А. Ф.И.О.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Психологическая адаптация»	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины	6
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психологическая адаптация»	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по учебной дисциплине является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» для лиц с ограниченными здоровья (с умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии 19601 «Швея».

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в адаптационный цикл адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

1.3. Цель программы.

Создание условий для успешной социально-психологической адаптации и гармоничного развития личности обучающегося.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить необходимые:

умения:

1. Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей;
2. Выбирать эффективные приёмы общения;
3. Находить пути преодоления конфликтных ситуаций;
4. Эффективно взаимодействовать в команде.
5. Привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции садоводства, профессиональное онлайн-сообщество.

знания:

1. Методы и способы эффективного общения;
2. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
3. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатами освоения дисциплины адаптационного цикла является успешная социально-психологическая адаптация и гармоничное развитие личности обучающегося с усвоением необходимых знаний и умений.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
Форма промежуточной аттестации - зачет	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психологическая адаптация»

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Личностные результаты
1 семестр (30 часов)			
1	Введение.	1	ЛР 5
2	Образ вашего «Я». Оценивание себя.	1	ЛР 5
3	Темперамент. Характер. Воля. Мои права и права других людей.	2	ЛР 5
4	Обида. Умей сказать «нет».	1	ЛР 5
5	Умение принимать решения. Конфликт. Причины конфликта.	1	ЛР 5
6	Межличностные конфликты. Стили поведения в конфликте.	2	ЛР 5
7	Искусство жить среди людей.	1	ЛР 5
8	Жалость. Злость. Счастье. Что такое эмпатия?	1	ЛР 5
9	Мои ценности. Моя семья.	2	ЛР 5
10	«Трудные дети» и «трудные родители».	1	ЛР 5
11	Комплименты.	1	ЛР 5
12	Что такое дружба? Чем уверенность отличается от самоуверенности?	2	ЛР 5
13	Мужчины и женщины. «Я- мужчина», «Я- женщина».	1	ЛР 5
14	Какая бывает информация? Вербальная и невербальная информация. Как лучше понять информацию. Как лучше подать информацию?	2	ЛР 5
15	Барьеры на пути информации. Барьеры, которые создаю сам. Владение современными средствами коммуникации, основанными на цифровых технологиях.	2	ЛР 5
16	Стиль общения. Доверие в общении.	1	ЛР 5

17	Бесконфликтное общение с «трудными людьми». Тренинг положительного эмоционального контакта.	2	ЛР 5
18	Безусловно позитивное отношение к окружающим. Как сдать экзамены и сохранить здоровье?	1	ЛР 5
19	Физиологические и психологические признаки стресса. Экзамены без стресса.	2	ЛР 5
20	Как бороться со стрессом? Эмоции и поведение.	1	ЛР 5
21	Итоговое занятие. Обобщение.	1	ЛР 5
22	Зачет.	1	
Итого		30	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, необходимого для осуществления образовательной деятельности.

Швейная мастерская:

- Ноутбук HP 17-by2015ur PG
- Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75S KR 203 AA-W0
- Комплект для проведения тестирования эмоциональной сферы
- Методика диагностики дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домик» (методика О.А. Ореховой)
- Комплект оборудования для проведения тестирования поведения
- Проективная методика «Hand-тест» кабинетный вариант
- Коррекционно-оздоровительный комплекс «Комфорт»
- Комплекс для обучения дыханию «БОС-тренинг «Волна»»
- Комплект автоматизированной диагностики в составе:
 - «Диагностика умственного развития школьника»,
 - «Профориентационная система ПРОФИ-II»
 - «Диагностика школьной адаптации»,
 - «Диагностика развития понятийных форм мышления» (Методика В.М. Астапова),
 - «Тест Э. Ландольта»,
 - «Диагностика готовности к школьному обучению»,
 - «Многофакторный опросник Р. Кеттелла (взрослый (формы А, В, С), подростковый детский)»
- Стол ученический двухместный-5 шт.
- Стул ученический -10 шт.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психологические программы развития личности в

- подростковом и старшем школьном возрасте. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000
2. Микляева А.В. Я–подросток. Программа уроков психологии. – СПб.:Издательство «речь». 2006
 3. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
 4. Селевко Г.К. Познай себя. М.: народное образование, НИИ школьных технологий, 2006 г.
 5. Успенская С. Программа учебного курса для старшеклассников «Культура эмоций». – Школьный психолог №2 2004 г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Необходимые умения:	
Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей. Выбирать эффективные приёмы общения. Находить пути преодоления конфликтных ситуаций. Эффективно взаимодействовать в команде. Привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции садоводства, профессиональное онлайн-сообщество	Выполнение практических работ. Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях). Анализ выполнения практических заданий. Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях).
Необходимые знания:	
Методы и способы эффективного общения. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.	Выполнение практических работ. Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях). Практические занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях).

Теоретические вопросы:

1. Какие из понятий абстрактные?

а) мужество б) синева в) трусость

2. Какое из понятий единичное?

а) Волга б) роща в) транспорт

3. Какое из отношений между понятиями нужно отнести к суждению «часть-целое»?

а) пальто - рукав б) лодка - весло в) телевизор – изображение

Практические вопросы:

1. Реши задачи: а) Алле столько же лет, сколько Кате, а Кате столько же лет, сколько Толе. Алла и Толя одного возраста?
б) Валя учится лучше, чем Саша. Катя учится хуже, чем Саша. Поэтому Валя учится лучше, чем Катя?

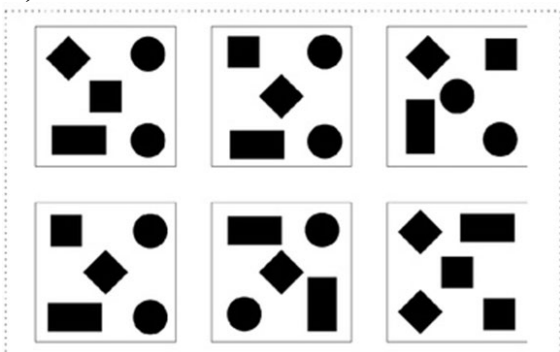
в) Павел на уроке физкультуры прыгнул дальше, чем Оля, но ближе, чем Саша. Следовательно, Саша прыгнул ближе, чем Оля. Верен ли вывод?

2. Определи эмоциональные состояния детей и подпиши их.

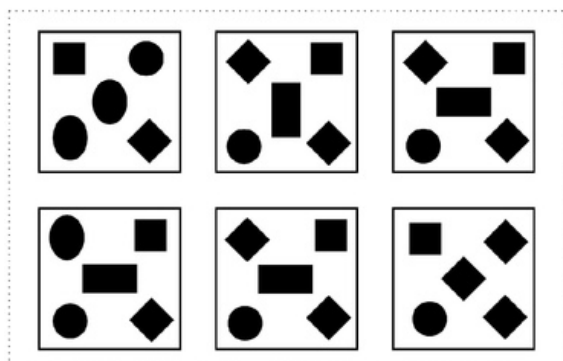


4. Найдите одинаковые фигуры

А)



Б)



Государственное областное автономное общеобразовательное
учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования
обучающихся с особыми образовательными потребностями
«Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии
19601 «Швея»

Разработали:

Социальный педагог

Батищева Л.А. Ф.И.О.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы адаптационного цикла учебной дисциплины «Социальная адаптация»	3
2	Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
3.	Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
4.	Условия реализации программы учебной дисциплины.....	8
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация».....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа адаптационного цикла по учебной дисциплине является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» для лиц с ограниченными здоровья (с умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии 19601 «Швея».

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

Дисциплина входит в адаптационный цикл адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целью программы является создание условий для социальной адаптации обучающихся через организацию системы дополнительных занятий с обучающимися.

В результате изучения обязательной части адаптационного цикла обучающийся по учебной дисциплине должен:

уметь:

- соблюдать правила личной гигиены;
- ухаживать за одеждой, обувью;
- выбирать одежду и обувь при покупке;
- соблюдать гигиену питания;
- пользоваться бытовыми приборами;
- производить расчет потребительской корзины;
- производить расчет стоимости ремонта квартиры;
- планировать семейные отношения;
- пользоваться услугами страховой медицины;
- заботиться о здоровья;
- применять правила поведения и общения в общественных местах и учреждениях культуры;
- пользоваться основными средствами связи;
- пользоваться интернетом, «полезными» сайтам;
- составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи;
- пользоваться банковскими картами;

- обращаться в государственные учреждения и многофункциональные центры

знать:

- правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены;
- способы ухода за одеждой и обувью;
- правила подбора одежды и обуви;
- санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи;
- условия и сроки хранения продуктов;
- правила техники безопасности при работе с бытовыми приборами;
- требования к содержанию квартиры;
- причины возникновения распространенных, профилактические меры;
- порядок вызова экстренной помощи;
- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения;
- альтернативы вредным привычкам;
- основные предприятия торговли, виды;
- основные правила покупки через интернет;
- операции с банковскими картами;
- основные средства связи;
- основы семейных отношений, семейное законодательство, семейный бюджет;
- учреждения и организации социального назначения;
- порядок обращения в государственные организации и учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы адаптационного цикла:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 20 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатами освоения дисциплины адаптационного цикла является социальная адаптация обучающихся через организацию системы дополнительных занятий с обучающимися.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	20

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
Форма промежуточной аттестации - зачет	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Личностные результаты
1 семестр (20 часов)			
Раздел 1. Моя страна. Мой город.	Родина. Страна. Герб. Флаг. Гимн. Столица. Отечество. Мой город.	1	ЛР 7
Раздел 2. Личная гигиена. Одежда и обувь.	Уход за кожей лица, тела, ног. Уход за ногтями (маникюр). Уход за волосами. Косметические средства. Бритьё. Принадлежности, гигиенические средства. Гардероб одежды, обуви и головных уборов разного назначения. Дресс-код как элемент организационной системы.	2	ЛР 7
Раздел 3. Жилище.	Содержание жилья и текущий ремонт. Расчет стоимости содержания жилья, виды оплаты коммунальных услуг (практические упражнения). Льготы при оплате коммунальных услуг.	2	ЛР 7
Раздел 4. Питание. Здоровье человека.	Здоровое рациональное питание. Гигиена питания. Бытовые приборы на кухне: плюсы и минусы. Расчет потребительской корзины питания на 1 месяц. Составление меню на день. Составление меню на неделю. Медицинские учреждения. Платные медицинские услуги. Здоровье-стратегический потенциал страны. Профилактика заболеваний. Планирование семьи и репродуктивного здоровья. Альтернативы вредным привычкам. Профилактика употребления ПАВ.	3	ЛР 7
Раздел 5. Транспорт.	Городской транспорт. Порядок оплаты проезда (льготные документы). Междугородний транспорт, ориентирование в расписании. Условия приобретения, возврата, обмена проездных документов (билетов) на междугородние перевозки.	2	ЛР 7
Раздел 6. Торговля.	Услуги торговли. Классификация предприятий торговли. Банковские карты. Операции с банковской картой в банкомате (экскурсия в банк). Рынок.	2	ЛР 7

Раздел 7. Бюджет.	Бюджет семьи, статьи расходов. Анализы расчет стоимости потребительской корзины. Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование	2	ЛР 7
Раздел 8. Учреждения и организации.	Предоставление государственных услуг через государственные учреждения и многофункциональные центры. Правоохранительные органы, МЧС - функции, местонахождение, порядок обращения.	2	ЛР 7
Раздел 9. Семья и семейные отношения.	Состав семьи. Отношения между членами семьи. Основы семейных отношений, семейное законодательство. Обязанности детей по отношению к родителям. Помощь младшим членам семьи. Основы семейных взаимоотношений, семейные традиции, распределение и выполнение домашних обязанностей, организация досуга и отдыха в семье. В семье ждут ребенка: полноценное питание и здоровый образ жизни будущей мамы, спокойная семейная атмосфера – залог здоровья ребенка. Учреждение социальной защиты. Предоставление социальных гарантий.	3	ЛР 7
	Итоговое занятие. Зачет.	1	
Итого		20	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, необходимого для осуществления образовательной деятельности.

Швейная мастерская:

- Ноутбук HP 17-by2015ur PG
- Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75S KR 203 AA-W0
- Комплект для проведения тестирования эмоциональной сферы
- Методика диагностики дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домик» (методика О.А. Ореховой)
- Комплект оборудования для проведения тестирования поведения
- Проективная методика «Hand-тест» кабинетный вариант
- Коррекционно-оздоровительный комплекс «Комфорт»
- Комплекс для обучения дыханию «БОС-тренинг «Волна»»
- Комплект автоматизированной диагностики в составе:

- «Диагностика умственного развития школьника»,
- «Профориентационная система ПРОФИ-II»
- «Диагностика школьной адаптации»,
- «Диагностика развития понятийных форм мышления» (Методика В.М. Астапова),
- «Тест Э. Ландольта»,
- «Диагностика готовности к школьному обучению»,
- «Многофакторный опросник Р. Кеттелла (взрослый (формы А, В, С), подростковый детский)»
- Стол ученический двухместный-5 шт.
- Стул ученический -10 шт.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно- бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям. Минск, 1997.
2. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
3. Петров В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М., 2002.
4. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе/Под ред. Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н. Головиной. М., 1980.
5. Смирнова А.Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы: Пособие для учителей и воспитателей. Из опыта работы. 3-е изд., перераб. М., 1982.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, МСЭ.

1. Мероприятия социальной реабилитации в ИПР // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.invalidnost.com/forum/9-541-1>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-kak-sotsiokulturnaya-problema>
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-14>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: соблюдать гигиену тела; содержать в порядке помещение; обращаться в медицинские учреждения; ухаживать за одеждой и обувью; рационально питаться; добираться общественным и междугородним транспортом до пункта назначения; покупать продукты; составить приблизительный расчет расходов бюджета семьи; пользоваться основными средствами связи; пользоваться банковскими картами.	Решение ситуационных задач; Деловые игры; Опрос, беседы; Моделирование ситуаций; Развитие сюжета по заданной теме; Дидактические игры.
Знания: правила личной гигиены; правила и способы ухода за одеждой и обувью; санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни и приготовлению пищи; правила безопасности при работе с бытовыми приборами; требования к содержанию помещения; порядок вызова экстренной медицинской помощи; альтернативы вредным привычкам; назначение медицинского полюса, листа нетрудоспособности; правила дорожного движения; виды общественного транспорта, правила поведения в нем; права и обязанности членов семьи; культурные и государственные учреждения в городе; порядок обращения в государственные организации и учреждения.	Решение ситуационных задач; Опрос, беседы; Моделирование ситуаций; Развитие сюжета по заданной теме; Дидактические игры.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА по учебной дисциплине «Социальная адаптация»

Зачет

Теоретические вопросы:

1. Бюджет семьи складывается из: а) заработка членов семьи, пенсий, пособий на ребёнка. б) заработка членов семьи, пенсий, пособий на ребёнка, выигрыша в лотерею. в) заработка членов семьи, пенсий, пособий на ребёнка, денег, взятых в долг.

2. Какие обязательные ежемесячные выплаты нужно производить: а) ремонт, квартплата, электроэнергия. б) квартплата, электроэнергия, транспортные расходы, вывоз мусора, телефон. в) крупные покупки, квартплата, электроэнергия.

3. Является ли работа по трудовой книжке преимуществом? а) нет, так как при устройстве официально требуется много времени и документы б) да, так как есть социальные гарантии, трудовой стаж, возможность дальнейшей занятости при неполном рабочем дне, с совмещением учебы. в) необходимо рассматривать конкретную ситуацию и принимать решение после собеседования.

4. Какова норма рабочего времени 16 - летнего подростка, при условии его работы в свободное от учебы время? а) 6 часов в неделю б) 12 часов в неделю в) 18 часов в неделю

5. В каком документе прописаны условия трудоустройства? а) в трудовой книжке б) в Трудовом кодексе. в) в Уголовном кодексе.

6. Гражданин будет признан безработным, если: а) ему нет 16 лет и он отказался от двух вариантов предложенной работы в течение 10 дней. б) если он не являлся в Центр занятости после регистрации и он отказался от двух вариантов обучения в течение 10 дней. в) если он достиг 16 летнего возраста, не имеет работы и заработка, зарегистрирован в службе занятости, готов приступить к работе, но пока не нашел её.

7. Какие документы необходимы при регистрации в службе занятости? а) паспорт, документ об образовании, трудовая книжка и справка о зарплате за последние 3 месяца. б) паспорт и документ об образовании в) достаточно трудовой книжки.

8. Договор, в котором указаны условия труда, ухудшающие положение работника по сравнению с законодательством о труде: а) является действительным б) является не действительным

9. Устанавливается ли испытательный срок несовершеннолетним? а) да б) нет

10. Денежные накопления лучше держать: а) на накопительном вкладе в банке б) дома в) дать знакомым под проценты.

Практические вопросы:

1. Произведите расчет потребления электроэнергии за месяц, если показатель счетчика в мае-567ед, а в июне 631ед.

2. Произведите расчет количества рулонов обоев для стены размером 4м на 3м при ширине обоев 52 см, длине 10 м
Оценивание:

- от 11 баллов до 20 баллов – «Зачет»

- от 1 баллов до 10 баллов – «Незачет»

Адаптированные программы профессиональных модулей.

ПМ. 01	Конструирование и моделирование швейных изделий
ПМ. 02	Ремонт одежды
ПМ. 03	Пошив швейных изделий
ПМ.04	Учебная практика
ПМ.05	Производственная практика

Государственное областное автономное общеобразовательное
учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования
обучающихся с особыми образовательными потребностями
«Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ
ИЗДЕЛИЙ»**

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов по профессии 19601 «Швея»

Разработали:

Преподаватель:

Сотникова Т.И. Ф.И.О.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт рабочей программы профессиональной учебной дисциплины «Конструирование и моделирование швейных изделий»	3
2. Результаты освоения профессиональной дисциплины «Конструирование и моделирование швейных изделий»	5
3. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Конструирование и моделирование швейных изделий»	6
4. Условия реализации программы дисциплины «Конструирование и моделирование швейных изделий».....	10
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Конструирование и моделирование швейных изделий»	12

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального учебного цикла является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии 19601 «Швея» в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

– выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно- раскройного производства:

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживания автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

– выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов:

ПК 2.1. Выполнять операции ручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2.Место профессиональной учебной дисциплины «Конструирование и моделирование швейных изделий» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в профессиональные дисциплины профессионального учебного цикла.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя;
- выполнять контроль качества выполненной работы;
- соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;
- составлять последовательность процессов конструирования;
- определять исходные данные;
- снимать мерки.

знать:

- ассортимент швейных изделий;
- технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных материалов;
- этапы конструирования;
- классификацию одежды;
- строение тела человека;
- конструктивные пояса;
- особенности построения поясных и плечевых изделий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 62 часа;
- практических занятий – 64 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Результатом освоения профессиональной дисциплины является овладение видами профессиональной деятельности.

Общие знания	Виды профессиональной деятельности
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	ВПД - выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства: 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах. 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя. 1.3. Выполнять обслуживания автоматизированного раскройного комплекса. 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя. 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя. ВПД - выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов: 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций. 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования. 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практические занятия	64
теоретическое обучение	62
Форма промежуточной аттестации –зачет.	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструирование и моделирование швейных изделий».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1 семестр (40 часов + 20 часов ПЗ)			
Раздел 1. Общие сведения об одежде. Тема 1.1. Функции одежды.	Функции одежды. Показатели качества одежды.	4	2
Тема 1.2 Классификация и ассортимент одежды.	Классификация одежды по назначению. Бытовая и производственная одежда. Ассортимент одежды. Внешний вид одежды, ее форма, покрой, силуэты.	8	1-3
	Практические занятия Описание внешнего вида одежды по эскизу. Определение назначения одежды согласно классификации. Костюм и аксессуары. Классификация одежды по половозрастному признаку. Составление гигиенических, защитных и других требований к одежде. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	6	1-3
Раздел 2. Характеристика тела человека. Тема 2.1 Строение тела Человека.	Классификация тела по осанке, типу телосложений.	2	1
Тема 2.2	Основные правила и этапы измерений.	4	1-3

Измерения тела человека.	Антропометрические точки.		
	Практическое занятие Измерения тела человека.	1	2
Тема 2.3 Размерная типология человека.	Основные принципы построения размерной типологии. Классификация типовых фигур.	4	1-3
	Практические занятия Основные размерные признаки для конструирования. Этапы определения размера человека. Интервал безразличия. Размерный ассортимент. Составить кроссворд по размерным признакам в конструировании. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	4	1-3
Раздел 3 Исходные данные для конструирования. Тема 3.1 Основные термины и определения.	Припуски и прибавки. Этапы конструирования одежды.	4	1-3
	Практические занятия Определение прибавок для чертежа конструкции. Построение базисной сетки чертежа.	2	1-3
Тема 3.2 Детали одежды. Общие понятия.	Наименование деталей одежды Баланс изделия. Основные дефекты одежды.	6	1-3
Тема 3.3 Этапы конструирования одежды.	Основные этапы построения конструкции одежды. Расчет участков чертежа. Расчет прибавок на участках чертежа.	8	1-3
	Практические занятия Построение чертежа конструкции фартука. Построение чертежа конструкции ночной сорочки. Данные, необходимы для построения чертежа деталей одежды. Способы определения прибавок и припусков для заданного изделия. Особенности конструирования изделия с цельнокроеным рукавом. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	7	1-3
2 семестр (22 часа + 44 часа ПЗ)			
Раздел 4 Конструирование поясных изделий. Тема 4.1 Основы конструирования юбок различного покроя.	Классификация и виды юбок.	1	1-3
	Особенности конструирования конических юбок.	1	
	Особенности конструирования юбок из клиньев.	1	
	Этапы построения чертежа прямой юбки.	2	
	Моделирование юбок различного покроя.	2	

	Практические занятия Построение чертежа конструкции конической юбки. Построение чертежа конструкции юбки из четырех клиньев. Построение чертежа конструкции прямой юбки. История юбки. Описание конструктивных особенностей юбки. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям	2 2 2 2 3	1-3
Тема 4.2 Основы конструирования брюк.	Ассортимент брюк различного покроя. Особенности построения чертежа мужских брюк. Особенности построения чертежа женских брюк.	1 2 2	1-3
	Практические занятия Построение чертежа конструкции мужских брюк. Построение чертежа конструкции женских брюк. Ассортимент женских брюк. История женских брюк. Оформление результатов практических занятий.	2 2 2 3	1-3
Раздел 5 Конструирование плечевых изделий. Тема 5.1 Основы конструирования женской блузки.	Ассортимент женских блузок и платьев по крою и силуэту. Этапы построения чертежа конструкции женской блузки с втачным рукавом. Моделирование женских блузок, способы и варианты нанесения конструктивных особенностей.	1 1 2	1-3
	Практические занятия Построение чертежа основы конструкции женской блузки. Построение чертежа основы конструкции втачного рукава. «Я-модельер», описание конструктивных особенностей женской блузки или женского платья. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	2 2 2 3	1-3
Тема 5.2 Конструирование основы мужской рубашки.	Этапы построения чертежа основы конструкции мужской рубашки. Особенности моделирования рукавов различного покроя. Построение воротников, детали воротника. Методы конструктивного моделирования с использованием базовых конструкций.	1 2 1 2	1-3

	Практические занятия		1-3
	Построение чертежа основы конструкции мужской рубашки.	2	
	Построение чертежа основы конструкции отложного воротника.	2	
	Изучение способов моделирования деталей одежды.	2	
	Этапы построения чертежа конструкции.	2	
	Основные виды лекал, используемых на швейной фабрике.	2	
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.	3	
Итого		126	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ».

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (мастерской), необходимого для осуществления образовательной деятельности.

Швейная мастерская:

- Стол для швейной машины – 6 шт.
- Швейная машина №1 – 5 шт.
- Швейная машина №2 – 1 шт.
- Оверлок – 1 шт.
- Комплект для работы закройщика 1 шт.
- Утюг с парогенератором – 1 шт.
- Утюг «Тефаль» - 1 шт.
- Утюг «Скарлет» - 1 шт.
- Гладильная доска – 2 шт.
- Светильник для швейной машины – 5 шт.
- Стол-тумба для швейной машины и оверлока – 1 шт.
- Портновская колодка «Утюжок двухсторонний» – 1 шт.
- Портновская колодка «Рукав узкий» - 1 шт.
- Вешалка (стойка) – 1 шт.
- Ножницы портновские – 3 шт.
- Резец (копировальный ролик) – 5 шт.
- Стул швеи – 5 шт.
- Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело» (к-т таблиц «Технология обработки ткани») – 1 шт.
- Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело» - 1 шт.
- Манекен подростковый – 1 шт.
- Манекен женский – 1 шт.
- Стенд «Восьмерка для глаз»
- Тренажер-манекен для отработки СЛР «Максим-01»
- Ноутбук HP 17-by2015ur PG
- Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75S KR 203 AA-W0
- Стол ученический двухместный-5 шт.
- Стул ученический -10 шт.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Амирова Э.К, Сакулин О.В. Конструирование одежды.-М.: «Академия» 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Иконникова Г. А. Производственное обучение портных по пошиву лёгкого платья - М.: «Академия» 2014 г.
2. Литвинова И.Н., ШаховаЯ. А. Изготовление верхней женской одежды.- М.: «Академия» 2012 г.
3. Практикум по производственному обучению профессии «Портной». М.: «Академия» 2014 г.
4. СадыковаР.К. Технология одежды. Практикум. -М.: «Академия» 2012 г.
5. Журналы мод.
6. Схемы конструкций.
7. Энциклопедии по конструированию.

Интернет-ресурсы:

1. <http://hm-online.ru/naturalnve-tkani-zhivotnogo-proisxozhdeniva-vidv-i-xarakteristiki/>
2. <http://ppt4web.ru/tekhnologija/naturalnve-volokna-rastitelnogo-proiskhozhdeniia-khlopok-i-len.html>
3. <http://www.narodko.ru/article/cloth/tka/himi4eckie volokna.htm>
4. <http://historic.ru/books/item/fDO/sOO/zOOOO 170/st014,shtml>
5. <http://shei-sama.ru/publ/materialv/razdel 3/2 stroenie tkanei/66-1-0-804>
6. <http://womanwikim/w/Хлопчатобумажная ткань>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (освоенные трудовые действия - умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя; выполнять контроль качества выполненной работы; соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий; составлять последовательность процессов конструирования; определять исходные данные; снимать мерки.	Устный опрос. Практические занятия. Оценка выполнения практического задания.
Знания: ассортимент швейных изделий; технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных материалов; этапы конструирования; классификацию одежды; строение тела человека; конструктивные пояса; особенности построения поясных и плечевых изделий.	Устный опрос. Практические занятия. Оценка выполнения практического задания; решение ситуационных задач.

Приложение 1.

Зачет

Предметом оценки освоения дисциплины учебной дисциплины Конструирование и моделирование швейных изделий являются умения и знания. Зачет по дисциплине проводится для всех обучающихся и включает в себя тестовые задания.

Условия выполнения задания:

учебная аудитория;
максимальное время выполнения задания: 40 минут

Тест по учебной дисциплине

Конструирование и моделирование швейных изделий

Выполните тест. Выберите правильные варианты ответов на вопросы. Правильных вариантов при ответе на вопрос может быть несколько.

1. Конструирование одежды – это:

а) процесс создания объемной оболочки, покрывающей тело человека, из плоского

материала

- б) процесс создания форм, из плоского материала
- в) процесс создания одежды, из объемного материала
- г) процесс создания объемной оболочки, покрывающей тело человека, из объемного материала

2. Соотношение размеров отдельных частей тела человека это:

- а) телосложение
- б) пропорции**
- в) осанка
- г) конституция

3. Юбки по конструкции бывают:

- а) косые
- б) конические**
- в) диагональные
- г) прямые
- д) клиньевые

4. Что такое прибавка?

- а) развертка на плоскости поверхности фигуры человека
- б) приемы построения чертежа и структуры основных расчетных формул
- в) положение корпуса, высота плеч, величина выемки на талии, степень выступания лопаток, груди
- г) это разность между размерами тела, которая необходима для свободы движения, дыхания и нормального самочувствия**

5. Что учитывает прибавка на свободное облегание?

- а) свойства материала
- б) назначение одежды
- в) верны оба варианта**

6. С какой стороны фигуры снимают парные измерения?

- а) с правой б) с левой в) спереди**

7. Отметьте требования, предъявленные при снятии мерок.

- а) мерки снимают при помощи сантиметровой ленты с человека, стоящего прямо, в естественной позе, с опущенными вниз руками**
- б) сантиметровую ленту при измерении натягивают
- в) перед снятием мерок необходимо точно определить линию талии. Для этого талию опоясывают узким поясом или тесьмой**
- г) мерки снимают с левой стороны фигуры
- д) измеряемый должен быть без обуви, стоять прямо, не напрягаясь, сохраняя привычную осанку**
- е) парные измерения проводятся по правой стороне фигуры**
- ж) при измерении фигуры сантиметровую ленту не следует натягивать или ослаблять**
- з) человек, с которого снимают мерки, должен стоять спокойно, без напряжения, не меняя обычной осанки**
- и) измерения проводят после выполнения человеком физических упражнений

8. Для построения чертежа основы необходимы следующие исходные данные:

- а) возраст и пол человека
- б) измерения фигуры человека**
- в) наличие декоративных деталей

9. К основным размерным признакам для женской фигуры относят:

- а) рост**
- б) обхват талии
- в) длину спины
- г) обхват груди**
- д) обхват бедер**

10. Выберите основные виды лекал:

- а) лекала – эталоны**
- б) лекала – оригиналы**
- в) рабочие лекала**
- г) лекала – образцы

Государственное областное автономное общеобразовательное
учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования
обучающихся с особыми образовательными потребностями
«Траектория»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«РЕМОНТ ОДЕЖДЫ»

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии 19601 «Швея»

Разработали:

Преподаватель:

Сотникова Т.И. Ф.И.О.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт рабочей программы профессиональной учебной дисциплины «Ремонт одежды»	3
2.	Результаты освоения профессиональной дисциплины «Ремонт одежды»	5
3.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Ремонт одежды»	6
4.	Условия реализации программы дисциплины «Ремонт одежды».....	9
5.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Ремонт одежды»	11

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕМОНТ ОДЕЖДЫ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального учебного цикла является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии 19601 «Швея» в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

- Выполнение ремонта и обновления одежды:
- 1. Выявлять область и вид ремонта.
- 2. Подбирать материалы для ремонта.
- 3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
- 4. Соблюдать правила безопасности труда

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГАОУ «Траектория».

1.2. Место профессиональной учебной дисциплины «Конструирование и моделирование швейных изделий» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в профессиональные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения вида ремонта;
- подбора материалов и фурнитуры;
- выбора способа ремонта.

уметь:

- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
- подбирать фурнитуру по назначению;
- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
- выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;

знать:

- методы обновления одежды ассортиментных групп;
- декоративные решения в одежде;
- использование вспомогательных материалов;
- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;

- методы выполнения художественной штопки и штуковки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 148 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 62 часов;
- практических занятий – 88 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕМОНТ ОДЕЖДЫ»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)
Выполнение ремонта и обновления одежды:

Наименование результата обучения
Выявлять область и вид ремонта.
Подбирать материалы для ремонта.
Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
Соблюдать правила безопасности труда
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕМОНТ ОДЕЖДЫ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практические занятия	88
теоретическое обучение	62
Форма промежуточной аттестации – зачет.	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ремонт одежды».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1 семестр (30 часов + 30 часов ПЗ)			
Введение	1.Цели и задачи модуля, его роль в формировании у студентов профессиональной компетенции. 2.Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. 3.Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля. 4.Система оценки знаний, умений, практического опыта студентов.	1 1 1 1	1-2
Тема 1. Виды и способы ремонта.	1. Мелкий ремонт: без перекраивания и изменения конструкции изделия.	2	1-3
	2.Средний ремонт: починка изношенных мест, изменение отдельных деталей.	2	
	3.Крупный ремонт: изменение модели и размера.	2	
	4.Инструктаж по правилам безопасности труда.	2	
	Практические занятия		1-3
	1.Выполнить ремонт низа брюк.	1	
	2.Выполнить ремонт изношенного низа рукава.	2	
	3.Выполнить ремонт по изменению размера.	2	
	4.Выполнить ремонт по изменению модели.	2	
	5.Выполнить образец ремонта низа брюк с тесьмой.	2	
	6.Выполнить образец ремонта удлинение	2	

	юбки с помощью отделочного материала. 7.Выполнить образец ремонта изношенной манжеты на рукаве.	2	
Тема 2. Материалы и фурнитура.	1.Фурнитура, используемая в ремонте одежды.	3	1-3
	2.Материалы, применяемые в ремонте одежды.	3	
	Практические занятия 1.Выполнить подборку материала. 2.Выполнить подборку фурнитуры в зависимости от назначения. 3.Выполнить подборку фурнитуры для платья, плаща, ветровки.	1 1 1	1-3
Тема 3. Методы ремонта одежды.	1.Художественная штопка. 2.Штуковка. 3.Установка заплат 4.Вплетение или втачивание заплат.	3 3 3 3	1-3
	Практические занятия 1.Выполнение художественной штопки. 2.Выполнение штуковки на протертом месте. 3.Выполнение аппликации на изношенном месте. 4.Выполнение заплатки вплетением в участок износа. 5.Выполнить образец художественной штопки. 6.Выполнить образец штуковки. 7.Выполнить образец установки заплаты.	2 2 2 2 2 2 2	1-3
2 семестр (32 часа + 56 часов ПЗ)			
Тема 4. Методы обновления одежды.	1.Чистка 2.ВТО 3.Изменение внешнего вида 4.Обновление устаревших моделей.	4 4 4 4	1-3
	Практические занятия 1.Выполнение чистки готового изделия. 2.Провести ВТО изделия. 3.Выполнение замены манжеты. 4.Выполнение изменения низа платья. 5.Выполнение ремонта карманов. 6.Выполнить образец обновления кокетки в изделии. 7.Выполнить образец обновления воротника в изделии. 8.Выполнить образец обновления рукава в платье.	2 2 4 4 4 4 4 4	1-3
Тема 5. Использование вспомогательных материалов для обновления	1.Различные виды материалов 2.Натуральная и искусственная кожа. 3.Натуральный и искусственный мех. 4.Аппликации. 5.Тесьма и кружева.	3 3 3 4 3	1-3

одежды.	Практические занятия		
	1.Обновление одежды, используя натуральную кожу.	4	1-3
	2.Обновление одежды, используя искусственный мех.	4	
	3.Обновление одежды с помощью аппликации.	4	
	4.Обновление одежды с помощью тесьмы.	4	
	5.Выполнить образец обновления юбки, используя натуральную кожу.	4	
	6.Выполнить образец обновления кармана, используя кружева.	4	
	7.Выполнить образец обновления рукава, используя отделочный материал.	4	
	Зачет.	1	
Итого		148	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕМОНТ ОДЕЖДЫ».

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (мастерской), необходимого для осуществления образовательной деятельности.

Швейная мастерская:

- Стол для швейной машины – 6 шт.
- Швейная машина №1 – 5 шт.
- Швейная машина №2 – 1 шт.
- Оверлок – 1 шт.
- Комплект для работы закройщика 1 шт.
- Утюг с парогенератором – 1 шт.
- Утюг «Тефаль» - 1 шт.
- Утюг «Скарлет» - 1 шт.
- Гладильная доска – 2 шт.
- Светильник для швейной машины – 5 шт.
- Стол-тумба для швейной машины и оверлока – 1 шт.
- Портновская колодка «Утюжок двухсторонний» – 1 шт.
- Портновская колодка «Рукав узкий» - 1 шт.
- Вешалка (стойка) – 1 шт.
- Ножницы портновские – 3 шт.
- Резец (копировальный ролик) – 5 шт.
- Стул швеи – 5 шт.
- Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело» (к-т таблиц «Технология обработки ткани») – 1 шт.
- Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело» - 1 шт.
- Манекен подростковый – 1 шт.
- Манекен женский – 1 шт.
- Стенд «Восьмерка для глаз»
- Тренажер-манекен для отработки СЛР «Максим-01»
- Ноутбук HP 17-by2015ur PG
- Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75S KR 203 AA-W0
- Стол ученический двухместный-5 шт.
- Стул ученический -10 шт.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий 1 часть М.. Издательский центр «Академия» 2010.
2. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий 2 часть М.. Издательский центр «Академия» 2010.

Дополнительные источники:

1. Романовская Изготовление и ремонт детской одежды М. Издательский Центр «Академия» 2005.
2. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам М. Издательский Центр «Академия» 2013.

Интернет-ресурсы:

1. ЭСБ IPRbooks
2. edu. ru. modules. php. Нормативные документы.
3. window. edu. ru
4. surpk. ru.
5. http://www.newsewing.com/cat_w.php?cat=5
6. <https://club.season.ru/>
7. <http://www.cniishp.ru/>
8. <http://www.sigolochki.ru/>
9. <http://svoya-shveyka.ru/category/tonkosti-shveynogo-biznesa/izgotovlenie-demisezonnogo-palto-i-zhaket>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕМОНТ ОДЕЖДЫ».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выявлять область и вид ремонта.	Правильность выбора производственного инвентаря и оборудования. Правильность выбора области и вида ремонта.	самостоятельная работа, экспертная оценка выполненного практического задания, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, презентации, тестирование, кроссворды, экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности с в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
Подбирать материалы для ремонта.	Правильность подбора материала для ремонта. Правильность подбора фурнитуры для ремонта.	
Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).	Обоснованность выбора способа ремонта. Подготовка изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта. Соответствие последовательности технологического процесса ремонта швейных изделий на оборудовании. Соответствие последовательности технологического процесса ремонта швейных изделий вручную. Выполнение ремонта швейных изделий.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях и декадах. Демонстрация интересов к будущей профессии.	самостоятельная работа, экспертная оценка выполненного практического задания, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, презентации, тестирование, кроссворды, экспертное наблюдение и оценка
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	

руководителем.		коммуникативной деятельности с в процессе освоения профессионального модуля на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3.Анализировать рабочую ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы.	Оценка и коррекция собственной деятельности.	
ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использование необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	

Приложение 1

Зачет в форме тестирования по учебной дисциплине «Ремонт одежды»

Тестовое задание

Вариант №1

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите правильные.

1. Виды услуг по ремонту одежды:
 - а) обновление морально устаревших моделей;
 - б) перелицовка изделий;
 - в) перешивание одежды;
 - г) ремонт изделий.
2. В зависимости от степени изношенности деталей изделия вся восстанавливаемая одежда подвергается:
 - а) частичному ремонту;
 - б) мелкому ремонту;
 - в) среднему ремонту;
 - г) крупному ремонту.
3. Мелкий ремонт включает в себя:
 - а) изменением конструкции;
 - б) пришивание пуговиц, крючков;
 - в) стачивание распоровшихся швов;
 - г) изменением длины изделия.
4. К среднему ремонту относятся следующие виды работ:
 - а) ремонт бортов;
 - б) ремонт поврежденных участков деталей;
 - в) изменение размера изделия;
 - г) замена пуговиц.
5. К крупному ремонту относятся следующие виды работ:
 - а) изменением ширины изделия;
 - б) изменением длины изделия;
 - в) изменением фасона отдельных деталей;
 - г) замена пуговиц.
6. Виды отделки:
 - а) декоративными деталями;
 - б) тесьмой, шнуром, бейками, сутажом, пуговицами, пряжками;
 - в) складки, защипы, аппликации;
 - г) строчки, вешалки
7. Дополнительные отделочные материалы для восстановления одежды являются:
 - а) натуральная кожа и замша;
 - б) искусственная кожа и замша;
 - в) мех, бархат, вельвет;
 - г) гобелен, трикотаж.
8. Отделочные ткани и материалы должны гармонировать с основным материалом по:
 - а) цвету,
 - б) плотности и фактуре;
 - в) по смене деталей;
 - г) законам и правилам композиции одежды.
9. Методы ремонта одежды:
 - а) художественная штопка, штуковка;
 - б) перекрой;
 - в) вплетение заплат;
 - г) перелицовка.

10. Способы установки заплат:
- а) пришивной;
 - б) ручной;
 - в) машинный;
 - г) клеевой.
11. Под обновлением одежды понимают:
- а) чистку одежды и ВТО;
 - б) изменение внешнего вида;
 - в) обновление устаревших моделей;
 - г) плотность и фактуру ткани.
12. Обновляют одежду с:
- а) дублированием;
 - б) полным перекроем;
 - в) частичным перекроем;
 - г) прошиванием.
13. Какие участки изделия подвергают ремонту:
- а) окат рукава;
 - б) полочки по бортам, низ изделия;
 - в) участки, испытывающие наибольшие нагрузки при носке и трение;
14. Изношенные края воротника можно обновить:
- а) пришиванием аппликации;
 - б) тесьмой плотной структуры;
 - в) обтачиванием краев;
 - г) отделочной бейкой из натуральной кожи, замши.
15. Как удалить остатки клея прокладки:
- а) жесткой щеткой;
 - б) наждачной бумагой;
 - в) воздействием технического спирта с последующим удалением клея тупой стороной ножа;
 - г) ластиком.
16. Штопку разрезов выполняют путем:
- а) вплетение нитей в отверстие;
 - б) вплетение нитей в отверстие с соблюдением рисунка переплетения ткани;
 - в) вплетение нитей в отверстие с соблюдением плотности нитей ткани, рисунка переплетения ткани, фактуры пряжи;
17. Как соединяют разрезы на деталях:
- а) стачным швом;
 - б) настрачиванием тесьмы;
 - в) настрачиванием аппликации;
 - г) соединяют срезами встык клеевой паутинкой и тканью, подложенной с изнаночной стороны изделия утюгом.
18. Как обновить изношенные концы карманов:
- а) закреплением концов карманов на машине;
 - б) штопка концов карманов;
 - в) настрачиванием декоративных отрезков кожи треугольной формы.
19. Как обновить изношенный верхний край накладного кармана:

- а) штопкой;
- б) вставками;
- в) подгибанием края в сторону подкладки;
- г) обработкой верхнего края кармана отрезной листочкой из декоративного материала.

20. При уменьшении ширины изделия какие работы выполнить (проставить порядок выполнения работ):

- а) уточните длину оката рукава относительно проймы;
- б) Распорите изделие по боковым срезам;
- в) сметайте локтевые срезы по намеченным линиям;
- г) по намеченным линиям проложите копировальные стежки;
- д) подкладку рукава подогните, перекрывая шов разметывания;
- е) втачайте рукав в пройму;
- ж) подкладку изделия расправьте по пройме.

Вариант №2

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите правильные.

1. Методы ремонта одежды:

- а) художественная штопка, штуковка;
- б) перекрой;
- в) вплетение заплат;
- г) перелицовка.

2. Виды отделки:

- а) декоративными деталями;
- б) тесьмой, шнуром, бейками, сутажом, пуговицами, пряжками;
- в) складки, защипы, аппликации;
- г) строчки, вешалки.

3. К крупному ремонту относятся следующие виды работ:

- а) изменением ширины изделия;
- б) изменением длины изделия;
- в) изменением фасона отдельных деталей;
- г) замена пуговиц.

4. При уменьшении ширины изделия какие работы выполнить (проставить порядок выполнения работ):

- а) уточните длину оката рукава относительно проймы;
- б) Распорите изделие по боковым срезам;
- в) сметайте локтевые срезы по намеченным линиям;
- г) по намеченным линиям проложите копировальные стежки;
- д) подкладку рукава подогните, перекрывая шов разметывания;
- е) втачайте рукав в пройму;
- ж) подкладку изделия расправьте по пройме.

5. Как соединяют разрезы на деталях:

- а) стачным швом;
- б) настрачиванием тесьмы;
- в) настрачиванием аппликации;
- г) соединяют срезами встык клеевой паутинкой и тканью, подложенной с изнаночной стороны изделия утюгом.

6. Под обновлением одежды понимают:

- а) чистку одежды и ВТО;

- б) изменение внешнего вида;
 - в) обновление устаревших моделей;
 - г) плотность и фактуру ткани.
7. Отделочные ткани и материалы должны гармонировать с основным материалом по:
- а) цвету,
 - б) плотности и фактуре;
 - в) по смене деталей;
 - г) законам и правилам композиции одежды.
8. Мелкий ремонт включает в себя:
- а) изменением конструкции;
 - б) пришивание пуговиц, крючков;
 - в) стачивание распоровшихся швов;
 - г) изменением длины изделия.
9. Какие участки изделия подвергают ремонту:
- а) окат рукава;
 - б) полочки по бортам, низ изделия;
 - в) участки, испытывающие наибольшие нагрузки при носке и трение;
10. Виды услуг по ремонту одежды:
- а) обновление морально устаревших моделей;
 - б) перелицовка изделий;
 - в) перешивание одежды;
 - г) ремонт изделий.
11. Дополнительные отделочные материалы для восстановления одежды является:
- а) натуральная кожа и замша;
 - б) искусственная кожа и замша;
 - в) мех, бархат, вельвет;
 - г) гобелен, трикотаж.
12. Способы установки заплат:
- а) пришивной;
 - б) ручной;
 - в) машинный;
 - г) клеевой.
13. Как удалить остатки клея прокладки:
- а) жесткой щеткой;
 - б) наждачной бумагой;
 - в) воздействием технического спирта с последующим удалением клея тупой стороной ножа;
 - г) ластиком.
14. В зависимости от степени изношенности деталей изделия вся восстанавливаемая одежда подвергается:
- а) частичному ремонту;
 - б) мелкому ремонту;
 - в) среднему ремонту;
 - г) крупному ремонту.
15. Как обновить изношенные концы карманов:
- а) закреплением концов карманов на машине;
 - б) штопка концов карманов;

в) настрачиванием декоративных отрезков кожи треугольной формы.

16. Штопку разрезов выполняют путем:

- а) вплетение нитей в отверстие;
- б) вплетение нитей в отверстие с соблюдением рисунка переплетения ткани;
- в) вплетение нитей в отверстие с соблюдением плотности нитей ткани, рисунка переплетения ткани, фактуры пряжи;

17. Изношенные края воротника можно обновить:

- а) пришиванием аппликации;
- б) тесьмой плотной структуры;
- в) обтачиванием краев;
- г) отделочной бейкой из натуральной кожи, замши.

18. Как обновить изношенный верхний край накладного кармана:

- а) штопкой;
- б) вставками;
- в) подгибанием края в сторону подкладки;
- г) обработкой верхнего края кармана отрезной листочкой из декоративного материала.

19. К среднему ремонту относятся следующие виды работ:

- а) ремонт бортов;
- б) ремонт поврежденных участков деталей;
- в) изменение размера изделия;
- г) замена пуговиц.

20. Обновляют одежду с:

- а) дублированием;
- б) полным перекроем;
- в) частичным перекроем;
- г) прошиванием.

Вариант №3

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите правильные.

1. При уменьшении ширины изделия какие работы выполнить (проставить порядок выполнения работ):

- а) уточните длину оката рукава относительно проймы;
- б) Распорите изделие по боковым срезам;
- в) сметайте локтевые срезы по намеченным линиям;
- г) по намеченным линиям проложите копировальные стежки;
- д) подкладку рукава подогните, перекрывая шов разметывания;
- е) втачайте рукав в пройму;
- ж) подкладку изделия расправьте по пройме.

2. Как обновить изношенный верхний край накладного кармана:

- а) штопкой;
- б) вставками;
- в) подгибанием края в сторону подкладки;
- г) обработкой верхнего края кармана отрезной листочкой из декоративного материала.

3. Как обновить изношенные концы карманов:
 - а) закреплением концов карманов на машине;
 - б) штопка концов карманов;
 - в) настрачиванием декоративных отрезков кожи треугольной формы.
4. Как соединяют разрезы на деталях:
 - а) стачным швом;
 - б) настрачиванием тесьмы;
 - в) настрачиванием аппликации;
 - г) соединяют срезами встык клеевой паутинкой и тканью, подложенной с изнаночной стороны изделия утюгом.
5. Штопку разрезов выполняют путем:
 - а) вплетение нитей в отверстие;
 - б) вплетение нитей в отверстие с соблюдением рисунка переплетения ткани;
 - в) вплетение нитей в отверстие с соблюдением плотности нитей ткани, рисунка переплетения ткани, фактуры пряжи;
6. Как удалить остатки клея прокладки:
 - а) жесткой щеткой;
 - б) наждачной бумагой;
 - в) воздействием технического спирта с последующим удалением клея тупой стороной ножа;
 - г) ластиком.
7. Изношенные края воротника можно обновить:
 - а) пришиванием аппликации;
 - б) тесьмой плотной структуры;
 - в) обтачиванием краев;
 - г) отделочной бейкой из натуральной кожи, замши.
8. Какие участки изделия подвергают ремонту:
 - а) окат рукава;
 - б) полочки по бортам, низ изделия;
 - в) участки, испытывающие наибольшие нагрузки при носке и трение;
9. Обновляют одежду с:
 - а) дублированием;
 - б) полным перекроем;
 - в) частичным перекроем;
 - г) прошиванием.
10. Под обновлением одежды понимают:
 - а) чистку одежды и ВТО;
 - б) изменение внешнего вида;
 - в) обновление устаревших моделей;
 - г) плотность и фактуру ткани.
11. Способы установки заплат:
 - а) пришивной;
 - б) ручной;
 - в) машинный;
 - г) клеевой.
12. Методы ремонта одежды:

- а) художественная штопка, штуковка;
- б) перекрой;
- в) вплетение заплат;
- г) перелицовка.

13. Отделочные ткани и материалы должны гармонировать с основным материалом по:

- а) цвету,
- б) плотности и фактуре;
- в) по смене деталей;
- г) законам и правилам композиции одежды.

14. Дополнительные отделочные материалы для восстановления одежды является:

- а) натуральная кожа и замша;
- б) искусственная кожа и замша;
- в) мех, бархат, вельвет;
- г) гобелен, трикотаж.

15. Виды отделки:

- а) декоративными деталями;
- б) тесьмой, шнуром, бейками, сутажом, пуговицами, пряжками;
- в) складки, защипы, аппликации;
- г) строчки, вешалки.

16. К крупному ремонту относятся следующие виды работ:

- а) изменением ширины изделия;
- б) изменением длины изделия;
- в) изменением фасона отдельных деталей;
- г) замена пуговиц.

17. К среднему ремонту относятся следующие виды работ:

- а) ремонт бортов;
- б) ремонт поврежденных участков деталей;
- в) изменение размера изделия;
- г) замена пуговиц.

18. Мелкий ремонт включает в себя:

- а) изменением конструкции;
- б) пришивание пуговиц, крючков;
- в) стачивание распоровшихся швов;
- г) изменением длины изделия.

19. В зависимости от степени изношенности деталей изделия вся восстанавливаемая одежда подвергается:

- а) частичному ремонту;
- б) мелкому ремонту;
- в) среднему ремонту;
- г) крупному ремонту.

20. Виды услуг по ремонту одежды:

- а) обновление морально устаревших моделей;
- б) перелицовка изделий;
- в) перешивание одежды;
- г) ремонт изделий.

Вариант №4

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите правильные.

1. Обновляют одежду с:
 - а) дублированием;
 - б) полным перекроем;
 - в) частичным перекроем;
 - г) прошиванием.
2. К среднему ремонту относятся следующие виды работ:
 - а) ремонт бортов;
 - б) ремонт поврежденных участков деталей;
 - в) изменение размера изделия;
 - г) замена пуговиц.
3. Как обновить изношенный верхний край накладного кармана:
 - а) штопкой;
 - б) вставками;
 - в) подгибанием края в сторону подкладки;
 - г) обработкой верхнего края кармана отрезной листочкой из декоративного материала.
4. Изношенные края воротника можно обновить:
 - а) пришиванием аппликации;
 - б) тесьмой плотной структуры;
 - в) обтачиванием краев;
 - г) отделочной бейкой из натуральной кожи, замши.
5. Штопку разрезов выполняют путем:
 - а) вплетение нитей в отверстие;
 - б) вплетение нитей в отверстие с соблюдением рисунка переплетения ткани;
 - в) вплетение нитей в отверстие с соблюдением плотности нитей ткани, рисунка переплетения ткани, фактуры пряжи;
6. Как обновить изношенные концы карманов:
 - а) закреплением концов карманов на машине;
 - б) штопка концов карманов;
 - в) настрачиванием декоративных отрезков кожи треугольной формы.
7. В зависимости от степени изношенности деталей изделия вся восстанавливаемая одежда подвергается:
 - а) частичному ремонту;
 - б) мелкому ремонту;
 - в) среднему ремонту;
 - г) крупному ремонту.
8. Как удалить остатки клея прокладки:
 - а) жесткой щеткой;
 - б) наждачной бумагой;
 - в) воздействием технического спирта с последующим удалением клея тупой стороной ножа;
 - г) ластиком.

9. Способы установки заплат:

- а) пришивной;
- б) ручной;
- в) машинный;
- г) клеевой.

10. Дополнительные отделочные материалы для восстановления одежды является:

- а) натуральная кожа и замша;
- б) искусственная кожа и замша;
- в) мех, бархат, вельвет;
- г) гобелен, трикотаж.

11. Виды услуг по ремонту одежды:

- а) обновление морально устаревших моделей;
- б) перелицовка изделий;
- в) перешивание одежды;
- г) ремонт изделий.

12. Какие участки изделия подвергают ремонту:

- а) окат рукава;
- б) полочки по бортам, низ изделия;
- в) участки, испытывающие наибольшие нагрузки при носке и трение;

13. Мелкий ремонт включает в себя:

- а) изменением конструкции;
- б) пришивание пуговиц, крючков;
- в) стачивание распорившихся швов;
- г) изменением длины изделия.

14. Отделочные ткани и материалы должны гармонировать с основным материалом по:

- а) цвету,
- б) плотности и фактуре;
- в) по смене деталей;
- г) законам и правилам композиции одежды.

15. Под обновлением одежды понимают:

- а) чистку одежды и ВТО;
- б) изменение внешнего вида;
- в) обновление устаревших моделей;
- г) плотность и фактуру ткани.

16. Как соединяют разрезы на деталях:

- а) стачным швом;
- б) настрачиванием тесьмы;
- в) настрачиванием аппликации;
- г) соединяют срезами встык клеевой паутинкой и тканью, подложенной с изнаночной стороны изделия утюгом.

17. При уменьшении ширины изделия какие работы выполнить (проставить порядок выполнения работ):

- а) уточните длину оката рукава относительно проймы;
- б) Распорите изделие по боковым срезам;
- в) считайте локтевые срезы по намеченным линиям;
- г) по намеченным линиям проложите копировальные стежки;

- д) подкладку рукава подогните, перекрывая шов разметывания;
- е) втачайте рукав в пройму;
- ж) подкладку изделия расправьте по пройме.

18. К крупному ремонту относятся следующие виды работ:

- а) изменением ширины изделия;
- б) изменением длины изделия;
- в) изменением фасона отдельных деталей;
- г) замена пуговиц.

19. Виды отделки:

- а) декоративными деталями;
- б) тесьмой, шнуром, бейками, сутажом, пуговицами, пряжками;
- в) складки, защипы, аппликации;
- г) строчки, вешалки.

20. Методы ремонта одежды:

- а) художественная штопка, штуковка;
- б) перекрой;
- в) вплетение заплат;
- г) перелицовка.

Эталон ответов.

1 вариант	2 вариант
1. а,б.	1. а,в
2. а,б,в,г,	2. б,г
3. б.в.	3.а,в
4. а,б	4. б, г, а, в, е, ж, д.
5. а,в	5. а,г.
6. б.г.	6. а.
7. а.	7. а,б
8. а,б	8. б.в.
9. а,в	9. б.в.
10. в,г	10. а,б.
11.а	11.а.
12. б.в.	12. в,г.
13.б.в.	13. а.в.
14. б,г	14. а,б,в,г.
15. а.в.	15. в.
16.в	16. в.
17. а,г	17. б,г.
18. в	18. г.
19. г.	19. а,б
20 б, г, а, в, е, ж, д.	20. б.в.
3 вариант	4 вариант
1. б, г, а, в, е, ж, д.	1. б.в.
2. г.	2. а,б
3. в.	3. г.
4. а,г	4. б,г.
5. в.	5. в.
6. а,в	6. в.
7. б,г	7. а,б,в,г.
8. б,в	8. а.в.
9. б,в	9. в,г.

10. а	10. а.
11. в,г	11. а,б.
12. а,в	12. б,в.
13. а,б	13. б,в.
14. а	14. а,б
15. б,г	15. а.
16. а,в	16. а,г.
17. а,б	17. б, г, а, в, е, ж, д.
18. б,в	18. а,в
19. а,б,в,г,	19. б,г
20. а,б	20. а,в

Критерии оценивания к тесту

Процент результативности	баллы	отметка	Вербальный аналог
90-100	38 – 42	5	отлично
80-89	34 – 37	4	хорошо
70-79	29 – 33	3	удовлетворительно
Менее 70	Менее 29	2	не удовлетворительно

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии 19601 «Швея»

Разработали:

Преподаватель:

Сотникова Т.И. Ф.И.О.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт рабочей программы профессиональной учебной дисциплины «Пошив швейных изделий»	3
2.	Результаты освоения профессиональной дисциплины «Пошив швейных изделий»	6
3.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Пошив швейных изделий»	7
4.	Условия реализации программы дисциплины «Пошив швейных изделий».....	14
5.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Пошив швейных изделий»	17

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального учебного цикла является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии 19601 «Швея» в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

- Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам и соответствующих профессиональных компетенций :
 - ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
 - ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
 - ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажнотепловой обработки узлов и изделий.
 - ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
 - ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
 - ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.
 - ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документации.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место профессиональной учебной дисциплины «Пошив швейных изделий» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в профессиональные дисциплины профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;

- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;

уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок;
- выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно - технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);

знать:

- форму деталей кроя;
- названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей;
- современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;

- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- методы поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- методы выполнения влажно-тепловых работ;
- методы поиска информации нормативных документов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 222 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 104 часа;
- практических занятий – 118 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Пошив швейных изделий**:

Наименование результата обучения
Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
Соблюдать правила безопасности труда.
Пользоваться технической, технологической и нормативной документации.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	222
в том числе:	
практические занятия	118
теоретическое обучение	104
Форма промежуточной аттестации – зачет.	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Пошив швейных изделий».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1 (60 часов + 30 часов ПЗ)			
Раздел 1. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки. Тема 1.1. Общее устройство швейных машин.	1. Детали машин. Конструктивные особенности.	1	1-2
	2. Типы передач.	1	1-3
	3. Структурное изображение.	1	
	Практические занятия 1. Устройство швейных машин. Процесс образования челночного стежка. Конструктивные особенности швейных машин.	1	1-2 1-3
Тема 1.2. Техническое обслуживание швейных машин.	1. Специальные лапки.	1	1-2
	2. Обслуживание швейных машин	1	1-3
	Практические занятия 1. Обслуживание швейных машин. Изучение специальных машин. Машины однострочного и двухстрочного цепного стежка. 2. Техника безопасности при работе со швейным и специальным оборудованием.	1 1	1-2 1-3
Раздел 2. Выполнение работ по технологической обработке легкой женской одежды. Тема 2.1. Общие сведения о легкой одежде.	1. Ассортимент легкой женской одежды.	1	
	2. Описание внешнего вида моделей платьев и блузок.	1	
	3. Наименование линий и срезов деталей кроя.	1	1-2 1-3
	4. Технические условия на выкроенные детали кроя.	2	
	Практические занятия 1. Выполнить описание внешнего вида изделий легкой одежды.	1	1-3
Тема 2.2.	1. Виды срезов и их обработка.	1	1-3

Технология обработки срезов, вытачек, подрезов и рельефов.	2.Разновидности вытачек и подрезов и их обработка.	1	
	3.Разновидности рельефов. Виды рельефов и их обработка.	1	
	4.Виды складок и их обработка.	1	
	Практические занятия 1.Выполнение складок. Обработка вытачек. Обработка подрезов. 2.Технологическая последовательность обработки рельефов.	1 1	1-3
Тема 2.3. Отделка изделий.	1.Обработка сборок.	1	
	2.Изготовление буф ручным способом.	1	
	3.Изготовление буф машинным способом.	1	
	4.Обработка оборок, воланов, рюшей.	1	
	5.Соединение оборок, рюшей, воланов с изделием.	1	1-3
	6.Разновидности и обработка беек.	1	
	7.Соединение беек с изделием.	1	
	8.Виды тесьмы (кружева) и отделка изделия ими.	1	
	Практические занятия 1.Обработка сборок, буф. Обработка беек разными способами. Обработка оборок, рюшей и воланов.	1	1-3
Тема 2.4. Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием.	1.Разновидности кокеток в верхней одежде.	1	
	2.Обработка и соединение с основной деталью кокеток с кантом, оборкой, кружевом.	1	1-3
	3.Особенности соединения с основной деталью кокеток с внутренними углами.	1	
	Практические занятия 1.Способы обработки и соединения кокеток с изделием	1	1-3
Тема 2.5. Особенности обработки карманов.	1.Обработка прорезных карманов.	1	
	2.Обработка кармана в шве изделия.	1	1-3
	3.Особенности обработки гладкого накладного кармана.	1	
	Практические занятия 1.Обработка прорезных карманов в легкой одежде	1	1-3
Тема 2.6. Виды петель и застежек и способы их обработки.	1.Виды петель и их обработка.	1	
	2.Виды застежек.	1	
	3.Обработка бортов отрезными подбортами.	1	1-3
	4.Обработка бортов планками.		
	5.Обработка потайной застежки и застежки обтачками-подбортами.	1 1	
	Практические занятия 1.Обработка застежки настрочными планками. Обработка застежки втачными планками. 2.Обработка застежки в шве притачивания планки. Обработка застежки обтачкой-подбортом.	1 1	1-3

Тема 2.7. Технология обработки боковых и плечевых срезов.	1.Обработка боковых срезов. 2. Обработка плечевых срезов.	1 1	1-3
	Практические занятия 1. Обработка боковых срезов. 2. Обработка плечевых срезов.	1 1	1-3
Тема 2.8. Виды воротников, их обработка и соединение с горловиной.	1.Виды воротников и их обработка. 2.Соединение воротников с горловиной. 3.Способы обработки горловины в изделиях без воротника	1 1 2	1-3
	Практические занятия 1.Обработка воротников различными способами. Соединение с горловиной воротников в изделиях с лацканами. 2.Соединение с горловиной воротников в изделиях из толстых тканей. Соединение с горловиной воротников в изделиях с подкройной обтачкой. 3.Обработка горловины без воротников. 4.Соединение с горловиной воротников в изделиях с помощью косой бейки. Соединение с горловиной воротника - стойки.	1 1 1 1	1-3
Тема 2.9. Виды манжет, способы обработки и соединения их с рукавами.	1.Виды манжет. Виды манжет и способы их обработки. 2.Виды притачных манжет и способы их соединения с манжетами. 3.Виды застежек в рукавах и их обработка перед соединением с манжетами. 4.Способы соединения рукавов с отложными манжетами.	1 1 2	1-3
	Практические занятия 1.Способы обработки низа рукавов без манжет. 2.Обработка низа рукавов эластичной тесьмой. Обработка низа рукавов обтачкой и бейкой. 3.Обработка притачных манжет и соединение их с низом рукава. 4.Обработка отложных манжет и соединение их с низом рукава. 5.Соединение рукавов с проймами. 6.Обработка пройм в изделиях без рукавов обтачным швом. 7.Обработка пройм в изделиях без рукавов окантовочным швом.	1 1 1 1 1 1	1-3
Тема 2.10. Способы соединения лифа платья с юбкой.	1.Подготовка изделия к соединению лифа с юбкой. 2.Соединение лифа с юбкой стачным, накладным швом. 3.Прокладывание кромки по линии талии в изделиях прилегающего силуэта. 4.Обработка застежки-молнии по линии талии.	2 2 2 2	1-3
	Практические занятия 1.Способы соединения лифа с юбкой	1	1-3

	стачным и накладным швом. 2.Способы соединения лифа с юбкой эластичной тесьмой. 3.Последовательность обработки застежки -молния по линии талии.	1 1	
Тема 2.11. Окончательная отделка изделия.	1.Чистка изделий. 2.Окончательная влажно-тепловая обработка изделия. 3.Отделка изделия.	1 1 2	1-3
	Практические занятия 1.Технологическая последовательность обработки и соединения деталей в легкой одежде.	1	1-3
Тема 2.12. Особенности изготовления плечевых изделий легкой одежды с примерками	1.Подготовка плечевых изделий к первой примерке. 2.Условные обозначения, применяемые при примерке и изготовлении изделий. 3.Подготовка плечевых изделий ко второй примерке.	1 1 2	1-3
	Практические занятия 1.Способы обработки низа изделия в расклепанных изделиях. 2.Последовательность подготовки плечевых изделий различных моделей и фасонов к примеркам.	1 1	1-3
2 семестр (44 часа + 88 часов ПЗ)			
Раздел 3. Выполнение работ по технологической обработке верхней одежды. Тема 3.1. Общие сведения о верхней одежде.	1.Ассортимент верхней одежды. Описание внешнего вида демисезонного пальто.	1	1-3
	Практические занятия 1.Описание внешнего вида ассортимента верхней одежды.	2	1-3
Тема 3.2. Детали кроя.	1.Наименование деталей кроя, линий и срезов. ТУ на выкроенные детали.	1	1-3
	2.Детали кроя верха изделия, подкладки, прокладки.	1	
	3.Подготовка деталей кроя к пошиву.	1	
	Практические занятия		1-3
	1.Определение деталей кроя верхней одежды.	2	
	2.Технологическая последовательность обработки шлицы в среднем шве спинки.	2	
	3.Обработка обтачных петель в верхней одежде.	2	
	4.Последовательность соединения подбортов с полочками.	2	
	5.Технологическая последовательность обработки края борта различными способами.	2	
Тема 3.3. Соединение воротника с	1.Соединение готового воротника с горловиной изделия.	1	1-3
	Практические занятия		1-3

горловиной изделия.	1.Технология обработки верхнего воротника.	3	
	2.Технология обработки нижнего воротника.	3	
	3.Технология соединения верхнего воротника с нижним.	3	
	4.Технологическая последовательность обработки воротников и соединения их с изделиями верхней женской и мужской одежды.	3	
	5.Технологическая последовательность обработки и соединения меховых воротников.	3	
	6.Технологическая последовательность обработки и соединения капюшона.	3	
Тема 3.4. Соединение рукавов с подкладкой.	1.Соединение рукавов с подкладкой ручным способом.	1	1-3
	2.Соединение рукавов с подкладкой машинным и прогрессивным способами.	1	
	Практические занятия		
	1.Технологическая последовательность соединения рукавов с подкладкой.	2	
Тема 3.5. Обработка подкладки и способы соединения ее с изделием.	2.Технология соединения рукавов с проймами.	2	1-3
	3.Технологическая последовательность обработки внутренних карманов.	2	
	1.Обработка подкладки. Соединение отлетной и притачной по низу подкладки с изделием машинным способом.	1	1-3
	2.Обработка подкладки с изделием комбинированным способом.	1	
	Практические занятия		1-3
	1.Технологическая последовательность соединения подкладки с изделием.	3	
	2.Технологическая последовательность обработки бортовых прокладок.	3	
	3.Технологическая последовательность соединения отлетной подкладки с изделием.	3	
	4.Технологическая последовательность соединения притачной подкладки с изделием.	3	
	5.Технологическая последовательность соединения подкладки с изделием комбинированным способом.	3	
	6.Технологическая последовательность обработки и соединения меховых манжет с низом рукава.	3	
	7.Технологическая последовательность обработки жилета.	3	
	8.Технологическая последовательность обработки и соединения деталей в верхней одежде.	3	
Раздел 4. Выполнение	1.Конструктивные особенности рукавов.	1	1-3
	2.Основные детали кроя верха изделия	1	

работ по технологической обработке изделий с рукавами различных покроев. Тема 4.1. Изделия с рукавами реглан.	покроя реглан с двухшовными рукавами. 3.Технологические особенности изготовления изделий с рукавами покроя реглан.	2	
	4.Обработка рукавов, пройм в изделиях покроя реглан и соединение рукавов с проймами.	2	
	Практические занятия 1.Разработка технологической последовательности обработки вытачной шлицы рукавов.	3	1-3
	2.Разработка технологической последовательности обработки отлетной шлицы рукавов.	3	
	3.Разработка технологической последовательности обработки открытой шлицы рукавов.	3	
Тема 4.2. Изделия с цельнокроенными рукавами	4.Разработка технологической последовательности обработки шлицы в виде разреза.	3	
	1.Конструктивные особенности изделий.	1	1-3
	2.Основные детали кроя изделия с цельнокроеными рукавами.	2	
Раздел 5. Выполнение работ по технологической обработке поясных изделий. Тема 5.1. Технология обработки юбки	3.Технологические особенности обработки изделий с цельнокроеными рукавами.	2	
	Практические занятия 1.Технологическая последовательность обработки и соединения деталей в верхней одежде	2	1-3
	1.Характеристика юбок. Описание внешнего вида.	1	1-3
	2.Детали кроя, наименование линий и срезы.	2	
	3.Подготовка юбки к пошиву. Способы обработки различных швов в юбках.	2	
	4.Обработка застежек в юбках.	2	
	5.Обработка верхнего среза в юбках.	2	
	6.Окончательная обработка юбки.	2	
	Практические занятия 1.Технологическая последовательность обработки узлов юбки.	2	1-3
Тема 5.2. Технология обработки брюк.	1.Модели брюк. Описание внешнего вида. Детали кроя, наименование линий и срезов деталей.	1	1-3
	2.Подготовка брюк к пошиву. Начальная обработка брюк.	2	
	3.Особенности обработки карманов и застежек брюк	2	
	4.Обработка верхнего среза, средних срезов брюк и низа брюк.	2	
	5.Окончательная отделка.	2	
	Практические занятия 1.Технологическая последовательность обработки узлов брюк.	3	1-3

	2.Технологическая последовательность обработки и соединения деталей и узлов в поясных изделиях.	3	
Тема 5.3. Особенности изготовления поясных изделий с примерками.	1.Подготовка юбки к первой примерке.	1	1-3
	2. Подготовка брюк к первой примерке.	1	
	Практические занятия		1-3
	1.Последовательность подготовки поясных изделий различных моделей и фасонов к примерке.	3	
	2.Составление технологической последовательности подготовки поясных изделий к примерке.	3	
Зачет		2	
Итого		222	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ».

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (мастерской), необходимого для осуществления образовательной деятельности.

Швейная мастерская:

- Стол для швейной машины – 6 шт.
- Швейная машина №1 – 5 шт.
- Швейная машина №2 – 1 шт.
- Оверлок – 1 шт.
- Комплект для работы закройщика 1 шт.
- Утюг с парогенератором – 1 шт.
- Утюг «Тефаль» - 1 шт.
- Утюг «Скарлет» - 1 шт.
- Гладильная доска – 2 шт.
- Светильник для швейной машины – 5 шт.
- Стол-тумба для швейной машины и оверлока – 1 шт.
- Портновская колодка «Утюжок двухсторонний» – 1 шт.
- Портновская колодка «Рукав узкий» - 1 шт.
- Вешалка (стойка) – 1 шт.
- Ножницы портновские – 3 шт.
- Резец (копировальный ролик) – 5 шт.
- Стул швеи – 5 шт.
- Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело» (к-т таблиц «Технология обработки ткани») – 1 шт.
- Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело» - 1 шт.
- Манекен подростковый – 1 шт.
- Манекен женский – 1 шт.
- Стенд «Восьмерка для глаз»
- Тренажер-манекен для отработки СЛР «Максим-01»
- Ноутбук HP 17-by2015ur PG
- Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75S KR 203 AA-W0
- Стол ученический двухместный-5 шт.
- Стул ученический -10 шт.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. Для нач. проф. образования.- М.:ИРПО: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: В 2 ч. Ч.1. - Основы технологии швейных изделий: учебник для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010
3. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. - М.: Высшая школа, Изд. центр. "Академия", 2010.
4. Савостицкий А.В., Меликов Е.Х. Технология швейных изделий. - М, 2010.
5. Сотникова Т.С. Технология одежды. Рабочая тетрадь: учебное пособие для нач. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Ермакова И.А., Королева Л.А., Н.А. Коновалова Методы качественного соединения деталей одежды. Лабораторный практикум. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2009
2. Королева Л.А. Методы качественного соединения деталей одежды. Лабораторный практикум. Ч. 2. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2009
3. Королева Л.А. Процессы изготовления верхней одежды. Лабораторный практикум. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010.
4. Кокеткин П.П. Одежда: технология - техника, процессы - качество. - М.: Изд-во МГУДТ, 2010
5. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. - М.: Академия, 2010
6. Макарова Е.Ч. Изготовление мужских и детских сорочек: Учебное пособие. - М.: Высш. шк., 2009
7. Труханова А.Т. Технология мужской и женской верхней одежды. - М., Высш. шк., 2010
8. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. - М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2010
9. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды: Учебное пособие для учащихся профессиональных учебных заведений. -М.: Высш. шк.: Академия, 2010
10. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. Технология швейного производства. - М.: Академия, 2009
11. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. - М.: Академия, 2010

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.twirpx.com/>
2. <http://www.cniishp.ru/>
3. <http://www.osinka.ru>
4. <http://club.season.ru/>
5. http://www.newsewing.com/cat_w.php?cat=5
6. <http://vykrojka.ru/main/350-kak-opredelit-svoj-razmer.html>
7. <http://www.sigolochki.ru/>

8. <http://svoya-shveyka.ru/category/tonkosti-shveytnogo-biznesa/izgotovlenie-demisezonnogo-palto-i-zhaketa>
9. <http://www.modnaya.ru/>
10. <http://katushenka.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ».

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится в виде зачета после обучения по междисциплинарному курсу.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	Проверяет наличие деталей кроя последовательно Проверяет наличие деталей кроя используя эскиз модели Проверка деталей кроя в соответствии с техническими условиями	Наблюдение за правильностью выполнения трудовых приемов
2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Определяет свойства и качество материалов в соответствии с ассортиментной группой изделия	Наблюдение за правильностью выполнения трудовых приемов Контроль качества выполненной работы (соответствие требованиям ГОСТов)
3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно - тепловой обработки	Настраивает и регулирует специальное оборудование с учетом свойств современных материалов Выполняет подготовку оборудования ВТО к эксплуатации (заполнение систем водой, чистка нагревательных поверхностей)	Наблюдение за процессом и проверка правильности обслуживания швейного оборудования
4. Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или в ручную с разделением труда или индивидуально	Выбирает номер игл и ниток в соответствии с видом ткани. Выбирает инструменты и приспособления для ручных работ. Выбирает и выполняет вид ручного стежка в соответствии с назначением узла обработки	Наблюдение за правильностью выполнения трудовых приемов Контроль качества выполненной работы (соответствие требованиям ГОСТов)
	Выбирает машинные швы в соответствии с видом ткани и назначением узла обработки Обрабатывает узлы и детали изделия в соответствии с инструкционной картой Выполняет обработку узлов и деталей, учитывая технологию	Наблюдение за выполнением работ Контроль соответствия обработанных деталей и узлов инструкционным картам и технологии изготовления изделия Визуальный контроль качества выполненной работы

	изготовления изделия Выбирать способ обработки узла, детали в соответствии с видом ткани, конструктивными особенностями изделия Определяет последовательность сборки изделия Обрабатывает конструктивнодекоративные линии и срезы Контролирует симметричность обработки парных линий, деталей и узлов Собирает изделие, совмещая контрольные знаки Выполняет межоперационный и окончательный контроль	Наблюдение за поэтапной обработкой изделия (правильность выполнения трудовых приемов, соблюдение технических условий и последовательности обработки в соответствии с требованиями ГОСТов) Анализ результата выполненной работы Визуальный контроль качества выполненной работы
5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия, с использованием оборудования для влажно - тепловой обработки	Применяет различные виды оборудования при ВТО Выполняет различные виды ВТО Устанавливает температурный режим оборудования Учитывает при влажно - тепловой обработке деталей свойства современных тканей и расположение декоративных элементов	Наблюдение за правильностью выполнения трудовых приемов Визуальный контроль качества выполненной работы
6. Соблюдать правила безопасного труда	Определяет безопасные условия труда Выполняет правила безопасных приемов труда на рабочем месте	Контроль за соблюдением выполнения правил безопасных приемов труда

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявляет устойчивый интерес к профессии «Портной» Понимает сущность профессии «Портной», её значимость для общества и своё дальнейшее профессиональное развитие в направлении швейного профиля	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры, профориентация, посещение выставок профессиональной направленности, просмотр коллекций моделей

2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем	Осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета. Выполняет профессиональные функции по организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем. Оценивает собственные возможности и определяет профессиональные действия при решении проблемы.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Анализирует рабочую ситуацию и принимает решения, аргументировано отстаивает свою точку зрения, неся за это ответственность. Осуществляет текущий и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль.	Наблюдение за организацией деятельности в нестандартной ситуации. Наблюдение за процессом аналитической деятельности. Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа, участие в конкурсах профессионального мастерства, в разработке коллекций.
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умеет пользоваться литературой, справочниками, Интернетресурсами, ориентируется в профессиональном информационном поле, умеет выделить главное из всего потока информации для решения профессиональной задачи.	Наблюдение за организацией работы с информацией Наблюдение за процессом аналитической деятельности, собеседование

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Определяет цели профессионального общения, выбирая стратегию, методы, средства и формы коммуникаций. Владеет способами обработки (с применением ПК и программного обеспечения) представления, хранения и передачи профессионально - ориентированной информации Устанавливает профессиональные взаимоотношения	Наблюдение за организацией работы с информацией, за процессом общения с партнёрами в профессиональных ситуациях с соблюдением правил коммуникации
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством. Соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения.	Наблюдение за организацией работы в команде, за организацией коллективной деятельности, общением с клиентами, руководством
7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета. Выполняет профессиональные функции по организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем. Оценивает собственные возможности и определяет профессиональные действия при решении проблемы.	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной ситуации

Зачет в форме тестирования

Вариант №1

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. Вытачки на юбках смётываются, начиная	А. от широкого конца Б. от острого конца В. от середины вытачки	1. _____
2. Первая операция в обработке потайной застёжки	А. планка заутюживается пополам Б. срез подборта и планки обмётывается В. на планке обмётываются петли Г. с лицевой стороны выполняется строчка	2. _____
3. Низ халата из хлопчатобумажной ткани обрабатывается	А. зигзагообразной строчкой Б. московским швом В. подшивается потайным стежком Г. швом вподгибку с закрытым срезом	3. _____
4. Рукав рубашечного покрова втачивается	А. в открытую пройму Б. в закрытую пройму В. в квадратную пройму	4. _____
5. Ширина шва обтачивания клапана составляет	А. 0,8-1,0см Б. 0,2-0,3см В. 1,0-1,2см Г. 0,5-0,7см	5. _____
6. Соединение двух деталей одинаковой величины машинным способом называется	А. смётывание Б. стачивание В. Настрачивание Г. притачивание	6. _____
7. К краевым швам относится	А. стачной шов Б. накладной шов В. двойной шов Г. шов вподгибку с закрытым срезом	7. _____
8. Изделие на примерку смётывают	А. нитками контрастного цвета Б. нитками в цвет ткани В. тонкими шёлковыми нитками	8. _____
9. Какой из покровов рукавов имеет вырез горловины?	А. втачной рукав Б. цельновыкроенный рукав В. рукав реглан Г. рубашечный рукав	9. _____
10. Срезы наволочки обрабатываются	А. швом вподгибку с открытым срезом Б. частым зигзагом В. окантовочным швом Г. обтачным швом	10. _____
11. При обработке горловины подкройными обтачками первая операция -	А. стачивание деталей обтачек Б. дублирование обтачек В. обтачивание горловины Г. выполнение рассечек	11. _____
12. Соединение мелкой детали с крупной ручными стежками называется....	А. примётыванием Б. смётыванием В. замётыванием Г. застрачиванием	12. _____
13. Ширина шва втачивания рукава в пройму составляет	А. 2,5см Б. 2см В. 1,2см Г. 0,8см	13. _____
14. Какой из перечисленных покровов не относится к рукавам	А. рубашечный Б. втачной В. цельновыкроенный Г. шалка	14. _____

15. Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование Г. оттяжка	15._____
16. Нить основы на полочке блузки проходит	А. параллельно середине детали Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16._____
17. Длина стежка замётывания низа изделия:	А. 1-1,5см Б. 2-3см В. 3-4см Г. 0,8-1см	17._____
18. Какой срез не относится к срезам рукава	А. окат Б. передний В. отлёт Г. локтевой	18._____
19. Двойной шов относится к ...	А. отделочным швам Б. бельевым швам В. краевым швам	19._____
20. Каким швом соединяются детали воротника?	А. накладным Б. швом вподгибку В. настрочным Г. обтачным	20._____
21. Какие операции не относятся к операциям окончательной обработки изделия?	А. пришивание фурнитуры Б. обрезка ниток В. втачивание рукава Г. чистка изделия	21._____
22. Шов втачивания рубашечного рукава	А. заутюживают в сторону рукава Б. приутюживают на ребро В. заутюживают на полочку и спинку	22._____
23. Ткани стрейч и трикотажные полотна отличаются	А. жёсткостью Б. растяжимостью В. осыпаемостью Г. усадкой	23._____
24. Застёжка, в которой два ряда пуговиц называется	А. смещённой Б. однобортной В. двубортной Г. центральной	24._____
25. В каком покрое рукава деталь полочки и спинки выкраивается вместе с рукавом?	А. реглан Б. рубашечном В. втачном Г. цельновыкроенном	25._____

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше

15 правильных ответов Преподаватель

Ответы к тестовым заданиям к зачету
Вариант № 1

Эталоны ответов на тестовые задания:

Тестовые задания	Варианты ответов	Эталон ответа
1. Вытачки на юбках смётываются, начиная	А. от широкого конца Б. от острого конца В. от середины вытачки	1. Б
2. Первая операция в обработке потайной застёжки	А. планка заутюживается пополам Б. срез подборта и планки обмётывается В. на планке обмётываются петли Г. с лицевой стороны выполняется строчка	2. А
3. Низ халата из хлопчатобумажной ткани обрабатывается	А. зигзагообразной строчкой Б. московским швом В. подшивается потайным стежком Г. швом вподгибку с закрытым срезом	3. Г
4. Рукав рубашечного покроя втачивается	А. в открытую пройму Б. в закрытую пройму В. в квадратную пройму	4. А
5. Ширина шва обтачивания клапана составляет	А. 0,8-1,0см Б. 0,2-0,3см В. 1,0-1,2см Г. 0,5-0,7см	5. Г
6. Соединение двух деталей одинаковой величины машинным способом называется	А. смётывание Б. стачивание В. настрачивание Г. притачивание	6. Б
7. К краевым швам относится	А. стачной шов Б. накладной шов В. двойной шов Г. шов вподгибку с закрытым срезом	7. Г
8. Изделие на примерку смётывают	А. нитками контрастного цвета Б. нитками в цвет ткани В. тонкими шёлковыми нитками	8. А
9. Какой из покровов рукавов имеет вырез горловины?	А. втачной рукав Б. цельновыкроенный рукав В. рукав реглан Г. рубашечный рукав	9. В
10. Срезы наволочки обрабатываются	А. швом вподгибку с открытым срезом Б. частым зигзагом В. окантовочным швом Г. обтачным швом	10. А
11. При обработке горловины подкройными обтачками первая операция -	А. стачивание деталей обтачек Б. дублирование обтачек В. обтачивание горловины Г. выполнение рассечек	11. Б
12. Соединение мелкой детали с крупной ручными стежками называется	А. примётыванием Б. смётыванием В. замётыванием Г. зстрачиванием	12. А
13. Ширина шва втачивания рукава в пройму составляет	А. 2,5см В. 1,2см Б. 2см Г. 0,8см	13. В

14. Какой из перечисленных покроев не относится к рукавам	А. рубашечный Б. втачной В. цельновыкроенный Г. шалка	14. Г
15. Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование Г. оттяжка	15. В
16. Нить основы на полочке блузки проходит	А. параллельно середине детали Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16. А
17. Длина стежка замётывания низа изделия:	А. 1-1,5см Б. 2-3см В. 3-4см Г. 0,8-1с	17. Б
18. Какой срез не относится к срезам рукава	А. окат Б. передний В. отлёт Г. локтевой	18. В
19. Двойной шов относится к	А. отделочным швам Б. бельевым швам В. краевым швам	19. Б
20. Каким швом соединяются детали воротника?	А. накладным Б. швом вподгибку В. настрочным Г. обтачным	20. Г
21. Какие операции не относятся к операциям окончательной обработки изделия?	А. пришивание фурнитуры Б. обрезка ниток В. втачивание рукава Г. чистка изделия	21. В
22. Шов втачивания рубашечного рукава	А. заутюживают в сторону рукава Б. приутюживают на ребро В. заутюживают на полочку и спинку	22.А
23. Ткани стрейч и трикотажные полотна отличаются	А. жёсткостью Б. растяжимостью В. осыпаемостью Г. усадкой	23. Б
24. Застёжка, в которой два ряда пуговиц называется	А. смещённой Б. однобортной В. двубортной Г. центральной	24. В
25. В каком покрое рукава деталь полочки и спинки выкраивается вместе с рукавом?	А. реглан Б. рубашечном В. втачном Г. цельновыкроенном	25.Г

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Преподаватель _____

Вариант № 2

Тестовые задания	Варианты ответов	Место для записи варианта ответа обучающимся
1. Вытачки на юбках стачиваются, начиная	А. от широкого конца Б. от острого конца В. от середины вытачки	1. ____
2. Последняя технологическая операция в обработке потайной застёжки	А. планка заутюживается пополам Б. срез подборта и планки обмётывается В. на планке обмётываются петли Г. с лицевой стороны выполняется строчка	2. ____
3. Низ брюк из плотной шерстяной ткани обрабатывается	А. московским швом Б. обмётывается и подшивается потайным стежком В. швом вподгибку с закрытым срезом	3. ____
4. Втачной рукав втачивается	А. в открытую пройму Б. в закрытую пройму В. в квадратную пройму	4. ____
5. Ширина шва обтачивания паты составляет	А. 0,8-1,0см Б. 0,2-0,3см В. 1,0-1,2см Г. 0,5-0,7см	5. ____
6. Соединение мелкой детали с крупной машинным способом называется	А. смётывание Б. стачивание В. настрачивание Г. притачивание	6. ____
7. Ткани стрейч и трикотажные полотна отличаются	А. растяжимостью Б. жёсткостью В. осыпаемостью Г. усадкой	7. ____
8. Изделие после примерки стачивают	А. нитками контрастного цвета Б. нитками в цвет ткани В. тонкими шёлковыми нитками	8. ____
9. Застёжка, в которой два ряда пуговиц называется	А. смещённой Б. однобортной В. двубортной Г. центральной	9. ____
10. Детали пододеяльника соединяются	А. двойным швом Б. частым зигзагом В. окантовочным швом Г. обтачным швом	10. ____
11. При обработке низа рукава притачной манжетой первая операция -	А. выполнение рассечек Б. дублирование манжеты В. притачивание манжеты Г. обтачивание концов манжеты	11. ____
12. Соединение мелкой детали с крупной машинными строчками называется...	А. примётыванием Б. притачиванием В. застрачиванием Г. обтачиванием	12. ____

13. Двойной шов относится к	А. отделочным швам Б. бельевым швам В. краевым швам	13.____
14. Какой из перечисленных покроев не относится к рукавам	А. рубашечный Б. стойка В. цельновыкроенный Г. реглан	14. _
15. В каком покрое рукава деталь полочки и спинки выкраивается вместе с рукавом?	А. реглан Б. рубашечном В. втачном Г. цельновыкроенном	15.____
16. Нить основы на воротнике проходит	А. параллельно середине детали Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16. _
17. Длина стежка смёточной строчки составляет	А. 1-1,5см В. 3-4см Б. 2-3см Г. 0,8-1см	17.____
18. Какой срез относится к срезу воротника	А. окат Б. передний В. Отлёт Г. локтевой	18. _
19. Ширина шва втачивания рукава в пройму составляет	А. 2,5см В. 1,2см Б. 2см Г. 0,8см	19.____
20. Каким швом соединяются детали клапана?	А. накладным Б. швом вподгибку В. настрочным Г. обтачным	20.____
21. Какая операция относится к операциям окончательной обработки изделия?	А. втачивание воротника Б. чистка изделия В. втачивание рукава Г. обработка застёжки	21.____
22. Шов втачивания втачного рукава	А. приутюживают на ребро Б. заутюживают в сторону рукава В. заутюживают на полочку и спинку	22.____
23. К отделочным швам относятся	А. защипы Б. накладные швы В. двойные швы Г. стачные швы	23. ____
24. Какой из покроев рукавов имеет вырез горловины?	А. втачной рукав Б. цельновыкроенный рукав В. рукав реглан Г. рубашечный рукав	24. _____
25. Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование Г. оттяжка	25.____

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Преподаватель _____

Ответы к тестовым заданиям
Вариант № 2

Эталоны ответов на тестовые задания:

Тестовые задания	Варианты ответов	Эталон ответа
1. Вытачки на юбках стачиваются, начиная	А. от широкого конца Б. от острого конца В. от середины вытачки	1. А
2. Последняя технологическая операция в обработке потайной застёжки	А. планка заутюживается пополам Б. срез подборта и планки обмётывается В. на планке обмётываются петли Г. с лицевой стороны выполняется строчка	2. Г
3. Низ брюк из плотной шерстяной ткани обрабатывается	А. московским швом Б. обмётывается и подшивается потайным стежком В. швом вподгибку с закрытым срезом	3. Б
4. Втачной рукав втачивается	А. в открытую пройму Б. в закрытую пройму В. в квадратную пройму	4. Б
5. Ширина шва обтачивания паты составляет	А. 0,8-1,0см Б. 0,2-0,3см В. 1,0-1,2см Г. 0,5-0,7см	5. Г
6. Соединение мелкой детали с крупной машинным способом называется	А. смётывание Б. стачивание В. настрачивание Г. притачивание	6. Г
7. Ткани стрейч и трикотажные полотна отличаются	А. растяжимостью Б. жёсткостью В. осыпаемостью Г. усадкой	7. А
8. Изделие после примерки стачивают	А. нитками контрастного цвета Б. нитками в цвет ткани В. тонкими шёлковыми нитками	8. Б
9. Застёжка, в которой два ряда пуговиц называется	А. смещённой Б. однобортной В. двубортной Г. центральной	9. В
10. Детали пододеяльника соединяются	А. двойным швом Б. частым зигзагом В. окантовочным швом Г. обтачным швом	10. А
11. При обработке низа рукава притачной манжетой первая операция -	А. выполнение рассечек Б. дублирование манжеты В. притачивание манжеты Г. обтачивание концов манжеты	11. Б
12. Соединение мелкой детали с крупной машинными строчками называется	А. примётыванием Б. притачиванием В. застрачиванием Г. обтачиванием	12. Б

13. Двойной шов относится к	А. отделочным швам Б. бельевым швам В. краевым швам	13. Б
14. Какой из перечисленных покроев не относится к рукавам	А. рубашечный Б. стойка В. цельновыкроенный Г. реглан	14. Б
15. В каком покрое рукава деталь полочки и спинки выкраивается вместе с рукавом?	А. реглан Б. рубашечном В. втачном Г. цельновыкроенном	15. Г
16. Нить основы на воротнике проходит	А. параллельно середине детали Б. параллельно срезу низа В. параллельно плечевому срезу	16. А
17. Длина стежка смёточной строчки составляет	А. 1-1,5см Б. 2-3см В. 3-4см Г. 0,8-1см	17. А
18. Какой срез относится к срезу воротника	А. окат Б. передний В. отлёт Г. локтевой	18. В
19. Ширина шва втачивания рукава в пройму составляет	А. 2,5см Б. 2см В. 1,2см Г. 0,8см	19. В
20. Каким швом соединяются детали клапана?	А. накладным Б. швом вподгибку В. настрочным Г. обтачным	20. Г
21. Какая операция относится к операциям окончательной обработки изделия?	А. втачивание воротника Б. чистка изделия В. втачивание рукава Г. обработка застёжки	21. Б
22. Шов втачивания втачного рукава	А. приутюживают на ребро Б. заутюживают в сторону рукава В. заутюживают на полочку и спинку	22. А
23. К отделочным швам относятся	А. защипы Б. накладные швы В. двойные швы Г. стачные швы	23. А
24. Какой из покроев рукавов имеет вырез горловины?	А. втачной рукав Б. цельновыкроенный рукав В. рукав реглан Г. рубашечный рукав	24. В
25. Влажно-тепловая обработка ткани с целью последующей усадки называется	А. приутюживание Б. заутюживание В. декатирование Г. оттяжка	25. В

Критерии оценки:

«отлично» 23-25 правильных ответов

«хорошо» 18-22 правильных ответа

«удовлетворительно» 15-17 правильных ответов

«неудовлетворительно» меньше 15 правильных ответов

Преподаватель _____

Программы учебной и производственной практик.

УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика

Государственное областное автономное общеобразовательное
учреждение Липецкой области «Центр непрерывного
образования обучающихся с особыми образовательными
потребностями «Траектория»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии «19601 Швея»

Разработали:

Преподаватель:

Сотникова Т.И. Ф.И.О.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт рабочей программы учебной практики	3
2.	Результаты освоения программы учебной практики.....	5
3.	Структура и содержание программы учебной практики	6
4.	Условия реализации программы учебной практики	10
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии «19601 Швея» в части освоения соответствующих профессиональных компетенций :

– выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства:

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживания автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

– выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов:

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная практика является частью основной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и совершенствование практических профессиональных умений обучающихся, приобретение практического опыта;
- развитие работоспособности, профессиональной самостоятельности, нравственных качеств;
- формирование ответственности, морального облика личности обучающегося.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен:

уметь:

- выполнять на машинах подготовительные и простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;
- выполнять операции на оборудовании для ВТО;
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
- ликвидировать обрыв нитей, производить смену шпуль. Регулировать натяжение нитей и частоты строчки;
- выполнять на машинах простые и сложные операции по пошиву изделий из различных материалов.
- выполнять операции на оборудовании для влажно - тепловых работ;
- контролировать соответствие цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.
- предупреждать и устранять дефекты продукции;

знать:

- методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций;
- назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл;
- правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.
- методы и приемы выполнения простых и сложных операций по пошиву изделий;
- методы и приемы выполнения операций ВТО;
- типы швов;
- виды и свойства материалов;
- устройство обслуживаемых машин.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 300 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 300 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися соответствующими знаниями и умениями:

ОБЩИЕ

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Профессиональные

- 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
- 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.
- 1.3. Выполнять обслуживания автоматизированного раскройного комплекса.
- 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.
- 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.
- 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов
- 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
- 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
- 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	300

3.2. Тематический план и содержание учебной практики.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1 семестр (180 часов)			
Раздел 1. Выполнение различных видов работ при пошиве текстильных изделий Тема 1. Введение.	1.1 Ознакомление с программой производственного обучения и правилами внутреннего распорядка училища. 1.2 Ознакомление с требованиями безопасности в учебных мастерских. Противопожарные мероприятия.	1 1	2
Тема № 2. Выполнение ручных работ.	2.1 Рабочие места для ручных работ. Инструменты и приспособления. 2.2 Выполнение прямых и косых стежков. 2.3 Выполнение петельных и петлеобразных стежков. Пришивание фурнитуры. 2.4 Обработка буф ручным способом.	2 3 3 2	1-3
Тема №3. Выполнение машинных работ.	3.1 Рабочие места для машинных работ. Инструменты и приспособления. 3.2 Заправка и регулировка натяжения верхней и нижней нитей в швейных машинах челночного стежка. Правила ухода за швейной машиной чистка и смазка. 3.3 Отработка навыков устранения неполадок в работе швейных машин. 3.4 Отработка навыков работы на универсальной швейной машине. 3.5 Отработка навыков работы на спецмашинах.	2 2 2 2 2	1-3

Тема №4. Машинные швы.	4.1 Выполнение соединительных машинных швов.	2	1-3
	4.2 Выполнение краевых машинных швов.	2	
	4.3 Выполнение отделочных машинных швов.	2	
Тема №5. Влажно-тепловые работы.	5.1 Организация рабочего места для влажно-тепловых работ.	2	
	5.2 Выполнение влажно-тепловых работ. Инструменты и приспособления.	2	
	5.3 Приёмы работы с клеевыми материалами.	2	
	5.4 Виды клеевых материалов.	2	
Раздел 2. Технология обработки деталей и узлов мужской и женской одежды. Тема № 6. Обработка различных видов деталей одежды.	6.1 Обработка клапанов.	4	1-3
	6.2 Обработка листочек.	4	
	6.3 Обработка мелких деталей (шлевок, хлястиков, пат, погон).	4	
	6.4 Обработка вытачек, вытачек – складок и подрезов.	4	
	6.5 Обработка притачных и накладных кокеток.	4	
	6.6 Обработка отлетных кокеток.	4	
	6.7 Обработка рельефов.	4	
	6.8 Обработка отделочных деталей (оборки, воланов, рюш, жабо).	4	
	6.9 Обработка беек и соединение их с изделием.	4	
	6.10 Соединение кружева и тесьмы с изделием.	4	
Тема № 7. Обработка различных видов карманов.	7.1 Обработка простых накладных карманов и соединение их с изделием.	4	1-3
	7.2 Обработка кармана «портфель».	4	
	7.3 Обработка карманов в швах, в рельефах .	4	
	7.4 Обработка кармана с отрезной боковой частью.	4	
	7.5 Обработка прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой.	4	
	7.6 Обработка прорезного кармана в сложную рамку.	4	
	7.7 Обработка прорезного кармана в простую рамку.	4	
	7.8 Обработка прорезного кармана в рамку с клапаном и двумя обтачками.	4	
	7.9 Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами.	4	
	7.10 Обработка прорезного кармана с листочкой с настрочными концами.	4	
	7.11 Обработка сложных накладных карманов и соединение их с изделием.	4	

Тема № 8. Обработка застежек.	8.1 Виды петель и их обработка.	4	
	8.2 Обработка застёжки притачной, надстрочной и цельнокроеной планками.	4	
	8.3 Обработка застёжки в разрезе подкройной простой и отделочной обтачкой.	4	
	8.4 Обработка застёжки втачными планками.	4	
	8.5 Обработка застежки-молнии.	4	
Тема № 9. Обработка боковых и плечевых срезов.	9.1 Обработка боковых швов.	4	
	9.2 Обработка плечевых швов.	4	
Тема № 10. Обработка воротников.	10.1 Обработка отложного воротника с закруглёнными концами и втачивание его в горловину.	4	
	10.2 Обработка воротника «стойка» и втачивание его в горловину.	6	
	10.3 Обработка рубашечного воротника с цельнокроенной стойкой и втачивание его в горловину.	6	
	10.4 Обработка рубашечного воротника с отрезной стойкой и втачивание его в горловину.	6	
	10.5 Обработка воротника «Аппаш»	6	
	10.6 Обработка воротника «шаль».	4	
2 семестр (120 часов)			
Тема № 11. Обработка рукавов.	11.1 Обработка шлицы цельнокроенного рукава косой бейкой.	4	
	11.2 Обработка шлицы цельнокроенного рукава втачной планкой.	4	
	11.3 Обработка шлицы стачного рукава притачной планкой.	4	
	11.4 Обработка манжет и соединение их цельнокроенными рукавами.	4	
	11.5 Обработка манжет и соединение их со стачными рукавами.	4	
	11.6 Обработка низа рукавов без манжет.	4	
	11.7 Втачивание рукавов в открытую и закрытую проймы.	4	
	11.8 Обработка пройм в изделиях без рукавов.	4	
Раздел 3. Пошив изделий из текстильных материалов. Тема № 12. Технология обработки поясных изделий.	12.1 Пошив прямой юбки.	8	
	12.2 Пошив брюк.	8	
	12.3 Пошив юбки солнце.	8	
	12.4 Пошив брюк на подкладе.	8	

Тема № 13. Технология обработки плечевых изделий.	13.1 Пошив халата женского с коротким рукавом.	8	
	13.2 Пошив женского платья с длинным рукавом.	8	
	13.3 Пошив женского платья на подкладе.	8	
	13.4 Пошив мужской сорочки с длинным рукавом.	8	
	13.5 Пошив жилета с подкладой.	8	
Раздел 4. Тема 14. Выполнения учебно- производственных заданий.	14.1 Комплексные работы по обработке текстильных изделий.	14	
	14.2 Дифференцированный зачёт.	2	
Итого		300	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Реализация программы учебной практики требует наличия учебного кабинета (мастерской), необходимого для осуществления образовательной деятельности.

Швейная мастерская:

- Стол для швейной машины – 6 шт.
- Швейная машина №1 – 5 шт.
- Швейная машина №2 – 1 шт.
- Оверлок – 1 шт.
- Комплект для работы закройщика 1 шт.
- Утюг с парогенератором – 1 шт.
- Утюг «Тефаль» - 1 шт.
- Утюг «Скарлет» - 1 шт.
- Гладильная доска – 2 шт.
- Светильник для швейной машины – 5 шт.
- Стол-тумба для швейной машины и оверлока – 1 шт.
- Портновская колодка «Утюжок двухсторонний» – 1 шт.
- Портновская колодка «Рукав узкий» - 1 шт.
- Вешалка (стойка) – 1 шт.
- Ножницы портновские – 3 шт.
- Резец (копировальный ролик) – 5 шт.
- Стул швеи – 5 шт.
- Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело» (к-т таблиц «Технология обработки ткани») – 1 шт.
- Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело» - 1 шт.
- Манекен подростковый – 1 шт.
- Манекен женский – 1 шт.
- Стенд «Восьмерка для глаз»
- Тренажер-манекен для отработки СЛР «Максим-01»
- Ноутбук HP 17-by2015ur PG
- Стол ученический двухместный-5 шт.
- Стул ученический -10 шт.
- Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75S KR 203 AA-W0

Список литературы.

Основные источники:

1. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 384с.

Дополнительные источники:

1. Журналы мод.
2. Стандарты швейной промышленности.
3. Технические условия на изготовление швейных изделий.
4. Бердник Т.О. «Швея. Портной легкой женской одежды»- пособие, Ростов–на-Дону, «Феникс», 2004г.;
5. Высоцкая З.В. «Поузловая обработка женских юбок» учебное пособие, С.-Петербург, ООО «Лань-Трейд», 2011 г.;
6. Ермилова В.В. «Моделирование и художественное оформление одежды» учебное пособие, Москва «Академия», 2004 г ;
7. Кожина О.А. «Конструирование и моделирование брюк» - пособие, Москва, «Российская академия образования», 2007 г.;
8. Могузова Т.В. «Практикум по производственному обучению профессии портной» учебное пособие; Москва «Академия», 2003 г ;
9. Савостицкий Н.А. «Материаловедение швейного производства»- учебное пособие; Москва «Академия», 2004 г ;
10. Труханова А.Т. «Иллюстрирование пособие по технологии легкой одежды»-пособие, Москва «Академия», 2009 г.;
- 11.«Рациональные приемы выполнения операций при изготовлении мужской верхней одежды» часть 1;
- 12.«Рациональные приемы выполнения операций при изготовлении мужской верхней одежды» часть 2;
- 13.«Рациональные приемы выполнения операций при изготовлении мужских брюк по прогрессивной технологии» часть 3;
- 14.Периодические издания журналов: «Шитье и крой», «Диана моден», «Ателье»
- 15.Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник: Ч. 2 Технологии швейных изделий ассортиментных групп – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 288 с.
- 16.Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: учебник: – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 384 с.
- 17.Савостицкий Н.А., Амирова ЭК. Материаловедение швейного производства: учеб.пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 240 с.
- 18.ГОСТ 12807-2003 Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов.
- 19.ГОСТ 25296-2003 Изделия швейные бельевые. Общие технические условия
- 20.ГОСТ 10581-91 Изделия швейные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение.
- 21.ГОСТ 17037-85 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.

- 22.ГОСТ 24103-80 Изделия швейные. Термины и определения дефектов.
- 23.ГОСТ 12.2.138-97 Система стандартов безопасности труда. Машины швейные промышленные. Требования безопасности и методы испытаний.
- 24.ГОСТ 20521-75 Технология швейного производства. Термины и определения.
- 25.ГОСТ 22249-82 Иглы к швейным машинам. Типы и основные размеры.
- 26.ГОСТ 22977-89 Детали швейных изделий. Термины и определения.
- 27.ГОСТ 27288-87 Машины швейные промышленные. Общие технические требования.
- 28.ГОСТ 25707-83 Регуляторы натяжения нити промышленных швейных машин. Типы и основные размеры.
- 29.ГОСТ 23193-78 Изделия швейные бытового назначения. Допуски.
- 30.ГОСТ 22665-83 Нитки швейные из натурального шелка. Технические условия.
- 31.ГОСТ 25296-91 Изделия швейные бельевые. Общие технические условия.
- 32.ГОСТ 6309-93 Нитки швейные хлопчатобумажные и синтетические. Технические условия.
- 33.ГОСТ 6309-87 Нитки хлопчатобумажные швейные. Технические условия.
- 34.ГОСТ Р 53019-2008 Нитки швейные для изделий технического и специального назначения. Технические условия.
- 35.ГОСТ 24824-88 Прессы гладильные. Основные размеры, технические требования и методы испытаний.
- 36.ГОСТ 25294-2003 Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия.
- 37.ГОСТ 25295-2003 Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия.
- 38.ГОСТ 31307-2005 Белье постельное. Общие технические условия.
- 39.ГОСТ Р ИСО 3759-99 Материалы текстильные. Подготовка, нанесение меток и измерение проб текстильных материалов и одежды при испытании по определению изменений линейных размеров
- 40.ГОСТ 29150-91 Фурнитура для изделий легкой промышленности. Методы контроля.
- 41.ГОСТ 12.2.123-90 Система стандартов безопасности труда. Машины текстильные. Общие требования безопасности.
- 42.ГОСТ 19864-89 Полотно кружевное. Общие технические условия.
- 43.ГОСТ 5665-77 Ткани бортовые льняные и полульняные. Общие технические условия.
- 44.ГОСТ Р 50713-94 Изделия для новорожденных и детей ясельной группы. Общие технические условия.

- 45.ГОСТ 27273-87 Охрана труда. Машины раскройные. Требования безопасности.
- 46.ГОСТ 19008-93 Ватины холстопрошивные хлопчатобумажные. Общие технические условия.
- 47.ГОСТ Р 50504-93 Сорочки верхние. Общие технические условия.
- 48.ГОСТ 17522-72 Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.
- 49.ГОСТ Р ИСО 2-2008 Материалы текстильные. Обозначение направления крутки в пряже и аналогичных изделиях.
- 50.ГОСТ 17916-86 Фигуры девочек типовые. Размерные признаки для проектирования одежды.
- 51.ГОСТ 17917-86 Фигуры мальчиков типовые. Размерные признаки для проектирования одежды.
- 52.ГОСТ 31396-2009 Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.

Интернет- ресурсы:

1. http://sheisama.ru/publ/tekhnologija_shvejnogo_proizvodstva/razdel_2/9_ob_rabotka_nakladnykh_karmanov/115-1-0-1169;
2. http://www.cross-kpk.ru/IMS/02908/izd/teor.mat_18.htm;
3. http://otherreferats.allbest.ru/manufacture/00262024_0.html
4. <http://www.amursu.ru/attachments/article/6475/Промышленнаятехнология%20одежды%20260902.65.pdf>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий, а также выполнение учащимися учебно-производственных заданий.

По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания в форме экзамена, который входит в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационный экзамен проводится в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание которой должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности. Сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации по профессии. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители образовательного учреждения и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести практический опыт: выполнения операций вручную или на прямострочных швейных машинах по пошиву деталей изделий из текстильных материалов	выполнение операций вручную (разметка по вспомогательному лекалу местоположения карманов, пуговиц, петель; на деталях кроя линий выполнения машинных строчек); выполнение операций по пошиву курток из текстильных материалов на прямострочных машинах (вешалок, хлястиков, клапанов, погон, манжет, листочек); выполнения настрачивания утепляющей прокладки на рукава, полочки, спинки
В результате прохождения практики обучающийся должен уметь: – обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; – выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; – устранять мелкие неполадки в работе оборудования; – выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и	проведение обработки деталей, узлов, изделий из текстильных материалов (срезов, складок, вытачек вешалок, шлевок, воздушных петель хлястиков, манжет, воротников, клапанов, погон); осуществление визуального контроля качества кроя и выполненной работы по обработке деталей изделий; устранение мелких неполадок в работе прямострочных швейных машин (замена

материалов.	сломанной иглы, заправка оборванной нити, устранения петляния сверху или снизу ткани); проведение наладки прямострочных швейных машин для обработки деталей (вешалок, шлевок, хлястиков, клапанов, погон, манжет, листочек, накладных карманов) из ткани .
-------------	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1. Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов.	- Качественное выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов; - грамотный выбор технологической последовательности выполнения операций по пошиву деталей, узлов, изделий вручную или на машинах по разделению труда или индивидуально; - точное применение новых технологий по выполнению операций по пошиву деталей, узлов, изделий.	Текущий контроль в форме тестовых заданий. Выполнение практических работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговая аттестация.
ПК.2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	- Точный поиск оптимального соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов; - уверенное осуществление контроля соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов; - точный учет особенностей подбора цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговая аттестация.
ПК.2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	- Качественное выполнение операций кроя в соответствии с тех.условиями; - уверенная работа по контролю качества кроя и выполненных операций; - точное соблюдение качественных параметров выполняемых операций	Выполнение практических работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговая аттестация.

ПК.2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.	- Уверенная работа на различном швейном оборудовании; - правильная наладка и проведение мелкого ремонта швейного оборудования; - точное определение причин возникновения неполадок и их устранение; - грамотная регулировка оборудования подготовительно-раскройного производства. - уверенная работа по уходу за оборудованием.	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.
ПК.2.5. Соблюдать правила безопасного труда.	- Точное знание правил безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; - четкое соблюдение требований безопасности труда на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговая аттестация.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Мотивированное обоснование выбора способа решения профессиональной задачи. Достижение цели профессиональной задачи при выполнении практических работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности. Демонстрация качества выполнения профессиональных задач. Способность нести ответственность за результаты своей работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач. Использование нескольких источников информации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации. Оформление результатов самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения: участие в планировании организации групповой работы; выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Мотивированное обоснование выбора способа решения профессиональной задачи. Достижение цели профессиональной задачи при выполнении практических работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

Дифференцированный зачет по учебной практике
профессия 19601 «Швея»

Ф.И.О. _____

1. Практическая часть:

- установить иглу в игловодитель
- намотать нитки на шпульку
- заправить швейную машину
- отрегулировать натяжение нитей и длину стежков – 3мм
- выполнить окантовочный шов с закрытым срезом
- ТУ: ширина шва в готовом виде (ширина окантовочной бейки) 0,5 см
- выполнить обтачной шов в кант
- ТУ: ширина шва 0,3 - 0,5 см, ширина канта 0,1 – 0,3 см

ТЕСТ

1. Основные рабочие органы швейной машины выполняют следующие функции:

- игла _____
- _____
- челнок _____
- _____
- нитепротягиватель _____
- _____
- рейка _____
- _____
- лапка _____
- _____

2. Универсальная швейная машина оборудована защитными устройствами:

3. Перед началом работы швея должна:

4. Обрабатываемое изделие должно располагаться от глаз на расстоянии не менее _____ см.

5. Чистка, смазка, заправка, замена иглы производятся только при

6. Перед тем как намотать нитки на шпульку необходимо

7. При выполнении машинных работ швее запрещается:

8. Обрыв верхней или нижней нитей в универсальной швейной машине происходит по следующим причинам:

9. Поломка иглы в универсальной швейной машине может происходить по следующим причинам:

**Дифференцированный зачет по учебной практике
профессия 19601 «Швея»**

Эталоны ответов

1. **Основные рабочие органы швейной машины выполняют следующие функции:**
 - игла служит для прокола материала, проведения через него верхней нити и образования петли или напуска
 - челнок захватывает петлю или напуск иглы, расширяет ее, обводит вокруг шпульки, осуществляет переплетение верхней и нижней нитей
 - нитепритягиватель сдерживает нитку с бобины или катушки, подает нитку игле и челноку, затягивает стежок
 - рейка механизм передвижения ткани, который служит для перемещения ткани на величину стежка
 - лапка прижимает к игольной пластине и рейке ткань
2. **Универсальная швейная машина оборудована защитными устройствами:**
 - пружинка-предохранитель от прокола пальцев иглой
 - нитепритягиватель огражден скобой
 - электродвигатель и приводной ремень закрыты кожухами
 - резиновый коврик на педали; заземление
3. **Перед началом работы швея должна:**
 - надеть головной убор, спецодежду застегнуть на пуговицы
 - убедиться, что рабочее место достаточно освещено и не загромождено

- проверить заземление швейной машины
 - проверить наличие защитных экранов и надежность крепления других защитных устройств
 - проверить – не погнута ли игла машины
 - проверить работу машины на холостом ходу
- 4. Обработываемое изделие должно располагаться от глаз на расстоянии не менее 30 – 40 см.**
- 5. Чистка, смазка, заправка, замена иглы производятся только при выключенном электродвигателе и снятой с педали ноги**
- 6. Перед тем как намотать нитки на шпульку необходимо поднять лапку ручным рычагом, вынуть шпульный колпачок из челночного устройства и вынуть нитку из иглки.**
- 7. При выполнении машинных работ швее запрещается:**
- наклоняться во время работы близко к машине, тянуть изделие на себя;
 - касаться движущихся частей работающей машины, тормозить маховое колесо руками;
 - снимать предохранительные приспособления;
 - бросать на пол сломанные иглы и использованные бобины;
 - допускать на свое рабочее место посторонних лиц;
 - отвлекаться самой и отвлекать других от выполнения рабочего задания.
- 8. Обрыв верхней или нижней нитей в универсальной швейной машине происходит по следующим причинам:**
- неправильно заправлена верхняя или нижняя нити
 - шпулька имеет неровные, зазубренные края
 - номер ниток не соответствует номеру иглы и толщине ткани
 - места прохождения ниток – направляющие детали –или отверстие иглы имеют зазубрины, неровные края, заусеницы
 - не закончен процесс образования челночного стежка
- 9. Поломка иглы в универсальной швейной машине может происходить по следующим причинам:**
- номер ниток не соответствует номеру иглы и толщине ткани
 - игла погнута или вставлена в игловодитель не до отказа
 - игла проходит не посередине отверстия в игольной пластине
 - во время пошива нельзя тянуть ткань на себя
 - слишком высокая скорость при прохождении утолщенных швов

Государственное областное автономное общеобразовательное
учреждение Липецкой области «Центр непрерывного
образования обучающихся с особыми образовательными
потребностями «Траектория»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов по профессии «19601 Швея»

Разработали:

Преподаватель:

_____ Ф.И.О.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт рабочей программы производственной практики	3
2.	Результаты освоения программы производственной практики.....	5
3.	Структура и содержание программы производственной практики ...	6
4.	Условия реализации программы производственной практики	8
5.	Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью адаптированной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии «19601 Швея» в части освоения соответствующих профессиональных умений и знаний:

– выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства:

1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

1.3. Выполнять обслуживания автоматизированного раскройного комплекса.

1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

– выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов:

2.1. Выполнять операции ручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов

2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов

2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Производственная практика является частью основной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование практических профессиональных умений обучающихся, приобретение практического опыта;
- развитие работоспособности, профессиональной самостоятельности, нравственных качеств;
- формирование ответственности, морального облика личности обучающегося.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения рабочей программы производственной практики обучающийся должен:

уметь:

- выполнять на машинах подготовительные и простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;
- выполнять операции на оборудовании для ВТО;
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
- ликвидировать обрыв нитей, производить смену шпуль. Регулировать натяжение нитей и частоты строчки;
- выполнять на машинах простые и сложные операции по пошиву изделий из различных материалов.
- выполнять операции на оборудовании для влажно - тепловых работ;
- контролировать соответствие цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.
- предупреждать и устранять дефекты продукции;

знать:

- методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций;
- назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл;
- правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.
- методы и приемы выполнения простых и сложных операций по пошиву изделий;
- методы и приемы выполнения операций ВТО;
- типы швов;
- виды и свойства материалов;
- устройство обслуживаемых машин.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 180 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося — 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися соответствующими знаниями и умениями:

Общие

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Профессиональные:

1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
2. Настилать текстильные материалы для раскроя.
3. Выполнять обслуживания автоматизированного раскройного комплекса.
4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.
5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.
6. Выполнять операции ручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов
7. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
8. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
9. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
10. Соблюдать правила безопасного труда.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	180

3.2. Тематический план и содержание производственной практики.

тема	Наименование темы	Всего часов	Разряд работы
2 семестр (210 часов)			
Выполнение комплексных работ	1. Обработка накладных карманов на передних половинках и задних половинках брюк.	7	2-3
	2. Выполнение влажно – тепловой обработки задних половинок на специальном оборудовании.	3	
	3. Соединение половинок брюк по боковым и шаговым срезам.	7	
	4. Обработка среднего и бантового среза брюк.	7	
	5. Обработка застежки брюк с тесьмой молнией или на пуговицы.	7	
	6. Обработка пояса.	7	
	7. Соединение пояса с верхним срезом брюк на специальной машине.	7	
	8. Застрачивание нижнего среза брюк с закрытым срезом.	7	
	9. Застрачивание нижнего среза специальной тесьмой.	7	
	10. Подшивание нижнего среза на специальной машине потайного подшивочного стежка.	7	
	11. Выполнение петель на специальной машине.	7	
	12. Пришивание пуговиц на специальных машинах.	3	
	13. Выполнение влажно – тепловой обработки на специальном оборудовании. Проверка качества изделия.	3	
	14. Чистка и упаковка готовых изделий.	7	
	15. Обработка накладных карманов на передних половинках и задних половинках комбинезона.	3	
	16. Выполнение влажно – тепловой обработки задних половинок на специальном оборудовании.	7	
	17. Соединение половинок комбинезона по боковым срезам.	7	
	18. Обработка накладного кармана в области боковых швов.	7	
	19. Обработка среднего и бантового среза комбинезона.	7	
	20. Обработка шаговых срезов.	7	
	21. Обработка застежки комбинезона с тесьмой молнией		

	или на пуговицы.	7	
	22. Обработка бретелей.	7	
	23. Обработка верхнего среза комбинезона обтачкой.	7	
	24. Застрачивание нижнего среза комбинезона с закрытым срезом.	7	
	25. Застрачивание нижнего среза специальной тесьмой.	7	
	26. Выполнение петель на специальной машине.	7	
	27. Пришивание пуговиц на специальных машинах.	3	
	28. Выполнение влажно – тепловой обработки на специальном оборудовании. Проверка качества изделия.	4	
	29. Чистка и упаковка готового изделия.		
Итого		180	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Реализация программы производственной практики требует наличия учебного кабинета (мастерской), необходимого для осуществления образовательной деятельности.

Швейная мастерская:

- Стол для швейной машины – 6 шт.
- Швейная машина №1 – 5 шт.
- Швейная машина №2 – 1 шт.
- Оверлок – 1 шт.
- Комплект для работы закройщика 1 шт.
- Утюг с парогенератором – 1 шт.
- Утюг «Тефаль» - 1 шт.
- Утюг «Скарлет» - 1 шт.
- Гладильная доска – 2 шт.
- Светильник для швейной машины – 5 шт.
- Стол-тумба для швейной машины и оверлока – 1 шт.
- Портновская колодка «Утюжок двухсторонний» – 1 шт.
- Портновская колодка «Рукав узкий» - 1 шт.
- Вешалка (стойка) – 1 шт.
- Ножницы портновские – 3 шт.
- Резец (копировальный ролик) – 5 шт.
- Стул швеи – 5 шт.
- Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело» (к-т таблиц «Технология обработки ткани») – 1 шт.
- Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело» - 1 шт.
- Манекен подростковый – 1 шт.
- Манекен женский – 1 шт.
- Стенд «Восьмерка для глаз»
- Тренажер-манекен для отработки СЛР «Максим-01»
- Ноутбук HP 17-by2015ur PG
- Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75S KR 203 AA-W0
- Стол ученический двухместный-5 шт.
- Стул ученический -10 шт.

Список литературы.

Основные источники:

1. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 384с.

2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. Учебное пособие для нач. проф. образования / Н. А. Савостицкий, Э.К. Амирова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»: 2006.. 240с.

Дополнительные источники:

1. Журналы мод.
2. Стандарты швейной промышленности.
3. Технические условия на изготовление швейных изделий.
4. Суворова О.В. Швейное оборудование. (Сер. “Учебники XXI века”.) – Ростоа н/Д: изд-во “Феникс”, 2000. 352 с.
5. Труханова А.Т. Справочник молодого швейника. 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Высш. Шк., 1985. – 319 с., ил.
6. Екшурская Т.Н., Юдина Е.Н., Белова И.А. Одежда своими руками. – СПб.: ТОО “Диамант”, ООО “Золотой век”, - 480 с.
7. Шью сама. – Смоленск: Русич, 1997. – 384 с. – (“Азбука быта”)

Интернет- ресурсы:

1. http://sheisama.ru/publ/tekhnologija_shvejnogo_proizvodstva/razdel_2/9_ob_rabotka_nakladnykh_karmanov/115-1-0-1169;
2. http://www.cross-kpk.ru/IMS/02908/izd/teor.mat_18.htm;
3. http://otherreferats.allbest.ru/manufacture/00262024_0.html
4. <http://www.amursu.ru/attachments/article/6475/Промышленнаятехнология%20одежды%20260902.65.pdf>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий, а также выполнение обучающимися учебно-производственных заданий.

По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания в форме экзамена, который входит в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационный экзамен проводится в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание которой должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности. Сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации по профессии. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители образовательного учреждения и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести практический опыт: выполнения операций вручную или на прямострочных швейных машинах по пошиву деталей изделий из текстильных материалов	выполнение операций вручную (разметка по вспомогательному лекалу местоположения карманов, пуговиц, петель; на деталях кроя линий выполнения машинных строчек); выполнение операций по пошиву курток из текстильных материалов на прямострочных машинах (вешалок, хлястиков, клапанов, погон, манжет, листочек); выполнения настрачивания утепляющей прокладки на рукава, полочки, спинки
В результате прохождения практики обучающийся должен уметь: – обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; – выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; – устранять мелкие неполадки в работе оборудования; – выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и	проведение обработки деталей, узлов, изделий из текстильных материалов (срезов, складок, вытачек вешалок, шлевок, воздушных петель хлястиков, манжет, воротников, клапанов, погон); осуществление визуального контроля качества кроя и выполненной работы по обработке деталей изделий; устранение мелких неполадок в работе прямострочных швейных машин (замена

материалов.	сломанной иглы, заправка оборванной нити, устранения петляния сверху или снизу ткани); проведение наладки прямострочных швейных машин для обработки деталей (вешалок, шлевок, хлястиков, клапанов, погон, манжет, листочек, накладных карманов) из ткани .
-------------	--

Результаты профессиональные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов.	- Качественное выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов; - грамотный выбор технологической последовательности выполнения операций по пошиву деталей, узлов, изделий вручную или на машинах по разделению труда или индивидуально; - точное применение новых технологий по выполнению операций по пошиву деталей, узлов, изделий.	Выполнение практических работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Итоговая аттестация.
2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	- Точный поиск оптимального соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов; - уверенное осуществление контроля соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов; - точный учет особенностей подбора цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Итоговая аттестация.
3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	- Качественное выполнение операций кроя в соответствии с тех.условиями; - уверенная работа по контролю качества кроя и выполненных операций; - точное соблюдение качественных параметров выполняемых операций	Выполнение практических работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках производственной практики. Итоговая аттестация.
4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.	- Уверенная работа на различном швейном оборудовании;	Оценка выполнения производственных заданий

	- правильная наладка и проведение мелкого ремонта швейного оборудования; - точное определение причин возникновения неполадок и их устранение; - грамотная регулировка оборудования подготовительно-раскройного производства. - уверенная работа по уходу за оборудованием.	в рамках производственной практики. Итоговая аттестация.
5. Соблюдать правила безопасного труда.	- Точное знание правил безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; - четкое соблюдение требований безопасности труда на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских	Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практики. Итоговая аттестация.

Результаты общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Мотивированное обоснование выбора способа решения профессиональной задачи. Достижение цели профессиональной задачи при выполнении практических работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности. Демонстрация качества выполнения профессиональных задач. Способность нести ответственность за результаты своей работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач. Использование нескольких источников информации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации. Оформление результатов самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практике.
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения: участие в планировании организации групповой работы; выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Мотивированное обоснование выбора способа решения профессиональной задачи. Достижение цели профессиональной задачи при выполнении практических работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГООУ «ТРАЕКТОРИЯ»

Содержание

Пояснительная записка

1. Целевой раздел.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса в ГООУ «Траектория».

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГОАОУ «Траектория» г. Грязи (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОАОУ «Траектория»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГОАОУ «Траектория», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование Российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГОАОУ «Траектория» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГОАОУ «Траектория» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГОАОУ «Траектория» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ГОАОУ «Траектория»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ГОАОУ «Траектория»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООППО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГОАОУ «Траектория» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГОАОУ «Траектория» по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание

стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООППО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГАОУ «Траектория». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. ГАОУ «Траектория» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ГАОУ «Траектория» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГАОУ «Траектория»

ГАОУ «Траектория» находится в живописной местности в городской черте. Развивающая и воспитательная среда ГАОУ «Траектория» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

В школе успешно воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Контингент обучающихся представлен детьми различных нозологических групп: нарушение речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), тяжелые множественные нарушения, расстройства аутистического спектра. Для каждой категории обучающихся созданы необходимые условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом всех образовательных потребностей, организовано психолого - педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа направлена на обеспечение духовно – нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ.

Процесс воспитания в ГАОУ «Траектория» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГОАОУ «Траектория» являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся:

традиция «Посвящение в первоклассники» - формирование и сплочение коллектива, привитие навыков правильного поведения в школе, развитие артистизма, творческих способностей;

традиция «Прощание с азбукой» - закрепление знаний об изученных звуках и буквах, алфавите, совершенствование навыка правильного выразительного чтения; - формирование вдумчивого читателя, любящего книгу и умеющего работать с ней; - пробуждать и постоянно поддерживать у детей интерес к книге, желание читать самостоятельно;

традиция «Прощание со школой» - воспоминание в памяти интересных моментов школьной жизни, с теплотой вспомнить всех учителей, сказать «спасибо» родителям и учителям, подвести учащихся к мысли, что школьная дружба – это очень важно для человека;

традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

традиция «День Учителя» - поздравление учителей родителями, обучающимися;

традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, инвалидах;

традиция «Беслан, мы помним» - акцентировать внимание детей на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов, содействовать формированию толерантности, предупреждению межнациональной розни и нетерпимости, научить ребят проявлять чувство милосердия к жертвам терактов;

традиция «Волшебный Новый год» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых новогодних представлений для всех возрастов;

традиция «Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа;

традиция «Лыжня России» - пропаганда здорового образа жизни, популяризация лыжного спорта, совершенствовать умения и навыки в зимних видах спорта.

ГООУ «Траектория» осуществляет социальное партнерство с близлежащими организациями, что позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МАУ «ФОК» Дельфин, Воздвиженский храм г. Грязи, МБОУ СОШ № 4 г. Грязи, МБОУ гимназия №3 г. Грязи.

Цель воспитания в ГООУ «Траектория» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
2. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее

существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволяет ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

- обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
 - 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции организации;
 - 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 9) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Систематично – организованная работа в реализации поставленных задач позволит организовать в ГОАОУ «Траектория» планомерную, событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика ГОАОУ «Траектория»: герб и флаг школы. Герб ГОАОУ «Траектория» представляет собой сердце, в котором, держась за руки, изображены ребенок и взрослый. Сердце – это символ заботы, любви, надежности. Взрослый сопровождает детей с ОВЗ по траектории развития, взросления и социализации, становления как личности. Ребенок смотрит на него с доверием и надеждой.

Герб состоит из трех цветов-

- красного, символизирующего любовь, великодушие и тепло;
- жёлтого, символизирующего справедливость, милосердие, самостоятельность, радость;
- оранжевого, символизирующего восстановление и сохранение здоровья, а также теплые отношения с взрослыми наставниками.

Флаг ГОАОУ «Траектория» представляет собой прямоугольное

полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище белого цвета. В центре полотнища эмблема Центра, внизу изображен электронный адрес сайта школы. Белый цвет, символизирует чистоту помыслов, мечты учеников, искренность и жизнелюбие всех участников образовательных отношений.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся ГОАОУ «Траектория»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГОАОУ «Траектория» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Школьный музей», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ГОАОУ «Траектория».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность»; психокоррекционные занятия;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экологическая студия»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Художественная керамика», «Видеоблогинг»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «ЛФК», «ОФП», «Мини-Футбол».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров,

комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На внешкольном уровне: в ГООУ «Траектория» являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты, акции являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

1) В нашей школе действует постоянный экологический проект «Зеленый наряд», где обучающиеся облагораживают и озеленяют пришкольную территорию, создают разнообразные цветочные композиции.

2) Акция «Зеленая весна» - совместная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на мобилизацию патриотической и экологической общественности для сохранения исторической памяти, привлечение внимания широкой общественности к экологическим проблемам и успешным практикам их решения, формирование в общественном сознании понимания того, что только объединив усилия всех людей планеты, можно противостоять глобальным экологическим вызовам и угрозам.

3) Патриотическая акция «Свеча памяти», обучающиеся и педагоги зажигают свечи в память о тех, кто погиб на войне.

4) Международный проект « Письмо ветерану», обучающиеся и педагоги пишут различные поздравления, пожелания ветеранам, труженикам

тыла, пожилым людям, которые находятся в госпиталях.

5) Участие во всероссийских акциях и конкурсах, организованные фондами: ВОО СВДД «Дети всей страны», «Северная корона», (совместно с фондом «Северная корона» были организованы следующие мероприятия: при поддержке Попечительского совета фонда кутюрье Валентина Юдашкина проект «Создай свой стиль», «День защиты детей», всероссийский фестиваль «Майский ветер»), (совместно с ВОО СВДД «Дети всей страны» организованы следующие мероприятия: «Первое июня», «Подарок ветерану»).

6) Организация концертной деятельности для работников УФСБ России по Липецкой области (ежегодно 20 декабря обучающиеся и педагоги готовят поздравительные открытки, рисунки, праздничный концерт работникам УФСБ России, приуроченный к их профессиональному празднику).

7) Организация выставки – показа рисунков на различную тематику, организованную работниками суда г. Грязи).

8) Организация и показ новогодних представлений для опекунских семей.

На школьном уровне:

1) Общешкольные праздники: «Первый звонок», «День матери», «Новый год», «Последний звонок», связанные со знаменательными событиями для детей и педагогов, в которых участвуют все классы школы.

2) Акция: «Звезда Победы», направленная на патриотическое воспитание обучающихся, развитию творческих способностей. При подготовке к этой акции, обучающиеся разучивают песни военных лет, анализируют исторические моменты ВОВ, занимаются исследовательской деятельностью.

3) Акция «Лыжня России» - привлечение обучающихся и педагогов к регулярным занятиям лыжным спортом, популяризация лыжного спорта.

4) Марафон «Новогодний серпантин» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых новогодних спектаклей для всех возрастов.

5) Церемонии награждения обучающихся за активное участие в школьной и спортивной жизни школы, защиту чести школы в соревнованиях, олимпиадах, различных конкурсах.

На уровне классов:

1) Проведение в каждом классе «День изменника», «Сладкий стол», ежегодных традиционных праздников с аниматорами, сладкими призами.

2) Выбор актива каждого класса.

3) Делегирование представителей от каждого класса в общешкольные советы дел.

На индивидуальном уровне:

1) Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

2) Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3) Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

4) Коррекция поведения при проведении индивидуальных бесед.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными

руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Структура ученического самоуправления ГАОУ «Траектория» имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», «Лучший ученик» который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом – организатором, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной

деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: поддержание порядка и чистоты в учебных классах, комнатах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков

- саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ГООУ «Траектория» осуществляет социальное партнерство с близлежащими организациями, что позволяет выстроить единое

информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МАУ «ФОК» Дельфин, Воздвиженский храм г. Грязи, МБОУ СОШ № 4 г. Грязи, МБОУ гимназия №3 г. Грязи.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГОАОУ «Траектория» по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- старший воспитатель;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ГОАОУ «Траектория» – 50 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 54 процента – высшую квалификационную категорию, 34 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Классное руководство в 1–9х классах осуществляют 20 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГОАОУ «Траектория» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ППк.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе «Спортмикс».
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sko-griazi.ru/>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 145 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью (ИН), с расстройствами аутистического спектра. Для данной категории обучающихся в ГООУ «Траектория» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГОАОУ «Траектория».

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование

индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГОАОУ «Траектория»

ГОАОУ «Траектория» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГОАОУ «Траектория»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинги. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГОАОУ «Траектория»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в ГОАОУ «Траектория» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГОАОУ «Траектория» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ГОАОУ «Траектория», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в ГОАОУ «Траектория» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Вносится в Ежегодный отчет по результатам самообследования и выставляется на сайт школы по адресу: <https://sko-griazi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/dokumenty/samoobsledovanie/>, а также зачитывается на августовском педагогическом совете ГАОУ «Траектория».

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГОАОУ «Траектория» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы. Календарный план
воспитательной работы ГАОУ «Траектория»
на 2023-2024 учебный год
(АОППО по профессии 19601 «Швея»)**

Календарный план воспитательной работы ООО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е, обучающиеся профобучения	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е, обучающиеся профобучения	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5–9-е, обучающиеся профобучения	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	1-5е,	В течение учебного года	Старший воспитатель
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е, обучающиеся профобучения	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Классные руководители

Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е, обучающиеся профобучения	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в четверть	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора
Внутриклассное шефство	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора Ст. воспитатель
Музейные уроки	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора Ст. воспитатель
Содержание уроков	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	7–9-е, обучающиеся профобучения	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Руководители ШМО
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5–9-е, обучающиеся профобучения	04.09—07.09	Учителя истории Замдиректора

Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5–9-е, обучающиеся профобучения	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–9-е, обучающиеся профобучения	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора
Правила учебных кабинетов	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	04.10	Учителя музыки Замдиректора , ст. воспитатель Музыкальный руководитель
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики ст. воспитатель
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь ст. воспитатель
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–9-е	03.11	Учителя истории Замдиректора
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5–9-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора ст. воспитатель
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора ст. воспитатель
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора ст. воспитатель
День Государственного герба	7–9-е	27.11	Учителя истории

Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)			и обществознания Замдиректора ст. воспитатель
Декабрь			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	04.12	Учителя истории Замдиректора ст. воспитатель
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7—9-е	04.12	Учитель обществознания Замдиректора ст. воспитатель
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8—9-е	05.12	Учитель обществознания Замдиректора ст. воспитатель
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	08.12	Учитель истории Замдиректора ст. воспитатель
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	11.12	Учитель обществознания Замдиректора ст. воспитатель
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	27.01	Учителя истории Замдиректора ст. воспитатель
Февраль			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	10—11-е	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора ст. воспитатель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	10—11-е	15.02	Учителя обществознания Замдиректора ст. воспитатель
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	1—11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора ст. воспитатель
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках	1—11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы

литературы)			Замдиректора ст. воспитатель
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора ст. воспитатель
Неделя математики	1–11-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	1–11-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора ст. воспитатель
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора ст. воспитатель
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5–9-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора ст. воспитатель
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	02.04	Учитель музыки Замдиректора ст. воспитатель
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора ст. воспитатель
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–11-е	12.04	Учителя физики Замдиректора ст. воспитатель
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	1–11-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора ст. воспитатель
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–11-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора ст. воспитатель
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная	5–9-е	15.05	Учителя истории Замдиректора

минутка на уроках истории)			ст. воспитатель
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	18.05	Учителя истории Замдиректора ст. воспитатель
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора ст. воспитатель
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора ст. воспитатель
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам АОППО			
Валеология	7–8-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
Профориентация	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации
Театральная шкатулка «В гостях у сказки»	7–8-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Школьный спортивный клуб «Спортмикс»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
«Радужная страна»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий			
Медиацентр «Вижу. Слышу. Знаю»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Финансовая грамотность	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности			
Еженедельная организационная линейка	5–9-е, обучающиеся профобучения	Вторник, после 2 урока	Педагоги внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки			
Психокоррекционные занятия	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	ППк
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей			
Школьная служба медиации	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный родительский комитет	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	5–9-е, обучающиеся профобучения	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е, обучающиеся профобучения	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в триместр	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Персональные выставки талантов родителей	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Замдиректора ст. воспитатель Классные руководители
Совет дела	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Директор Замдиректора ст. воспитатель
Клуб интересных встреч	5–9-е, обучающиеся профобучения	Раз в месяц	Родительский комитет
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь	Замдиректора ст. воспитатель
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь	Замдиректора ст. воспитатель
Лекторий «Что такое "навыки	5–9-е,	Сентябрь	Замдиректора ст.

XXI века". Часть 1»	обучающиеся профобучения		воспитатель Психолог
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Октябрь			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Октябрь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора ст. воспитатель Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Ноябрь	Замдиректора ст. воспитатель Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–7-е	Декабрь	Замдиректора ст. воспитатель Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	5–9-е, обучающиеся профобучения	Январь	ст. воспитатель
Февраль			
День открытых дверей		13.02	Замдиректора ст. воспитатель
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Февраль	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки	5–9-е,	Март	Замдиректора ст.

стрессоустойчивости»	обучающиеся профобучения		воспитатель Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Апрель	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–7-е	До 23.04	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	5–9-е, обучающиеся профобучения	23.04	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Школьный комитет	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в неделю	Замдиректора ст. воспитатель
Оргкомитет школы	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в месяц	Директор Замдиректора ст. воспитатель
Спортивный комитет школы	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности
Школьная служба примирения	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в неделю	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в неделю	Замдиректора ст. воспитатель
Клуб «Старшие для младших»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в неделю	Замдиректора ст. воспитатель
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в неделю	Замдиректора ст. воспитатель Ответственный за сайт Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–9-е, обучающиеся профобучения	По мере обновления информации	Школьное коммуникационное агентство
Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	5–9-е, обучающиеся профобучения	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений, в том числе «Радужная страна»

Индивидуальные социальные проекты	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Школьный комитет «Радужная страна»
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9-е, обучающиеся профобучения	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет «Радужная страна»
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» «Радужная страна»
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Радужная страна» «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Радужная страна»
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Радужная страна»
Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Радужная страна»
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–9-е, обучающиеся профобучения	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «Благотворительная акция "УМКА"»	5–9-е, обучающиеся профобучения	21.09–25.09	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Радужная страна»
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–9-е, обучающиеся профобучения	14.09–17.09	Школьный комитет Спортивный комитет школы «Старшие для младших» Школьное коммуникационное агентство «Радужная страна»
Выборы в школьный комитет	5–9-е, обучающиеся профобучения	21.09–30.09	Зам.директора ст. воспитатель

Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9-е, обучающиеся профобучения	05.10	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	26.10–30.10	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–9-е, обучающиеся профобучения	09.11–13.11	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»	5–9-е, обучающиеся профобучения	23.11–27.11	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Совет дела «Новый год»	5–9-е, обучающиеся профобучения	23.11–27.11	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–9-е, обучающиеся профобучения	28.01–01.02	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Февраль			
Совет дела «Международный	5–9-е,	04.02–08.02	Школьный комитет

женский день»	обучающиеся профобучения		«Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Совет дела «Неделя детской книги»	5–9-е, обучающиеся профобучения	24.02–26.02	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–9-е, обучающиеся профобучения	24.02–26.02	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Март			
Совет дела «День смеха»	5–9-е, обучающиеся профобучения	15.03–19.03	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–11-е	22.03–26.03	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04)	5–11-е	29.03–02.04	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» «Радужная страна»
Апрель			
День местного самоуправления. Выборы председателя совета дела на 2024/25 учебный год	5–11-е	21.04	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство

			«Старшие для младших» «Радужная страна»
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	8–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года по согласованию с ШМО	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО
Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора ст. воспитатель Педагог-навигатор
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	5–9-е, обучающиеся профобучения	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Октябрь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Онлайн-тестирование	5–9-е, обучающиеся профобучения	Октябрь	Психолог Специалист ИТ
Ноябрь			
Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	5–6-е	Ноябрь	Психолог Ответственный за экскурсии
Клуб интересных встреч «Профессия — исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–9-е, обучающиеся профобучения	Ноябрь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог Совет родителей
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Январь	Замдиректора ст. воспитатель Психолог Совет родителей
Лекторий для родителей «Что такое	ст. воспитатель	Январь	Замдиректора ст.

"навыки XXI века". Часть 1»			воспитатель Психолог
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	7—8-е, обучающиеся профобучения	Февраль	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	8—9-е, обучающиеся профобучения	Февраль	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5—9-е, обучающиеся профобучения	Февраль	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5—9-е, обучающиеся профобучения	Март	Замдиректора ст. воспитатель Психолог Совет родителей
Апрель			
Клуб интересных встреч «Профессия — швея»	5—9-е, обучающиеся профобучения	Апрель	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
Карьерная неделя	5—9-е, обучающиеся профобучения	Апрель	Замдиректора ст. воспитатель Психолог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5—9-е, обучающиеся профобучения	Май	Замдиректора ст. воспитатель Психолог
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5—9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май по отдельному плану	Замдиректора ст. воспитатель Руководитель кафедры «История и обществознание» Клуб «Старшие для младших»
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	5—9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Клуб «Старшие для младших»
Сентябрь			
События: 1 сентября: День знаний;			

• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности			
Турслет для учеников основной школы	5–9-е, обучающиеся профобучения	18.09	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	5–9-е, обучающиеся профобучения	04.09–30.09	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5–9-е, обучающиеся профобучения	До 09.09	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Неделя безопасности дорожного движения	5–9-е, обучающиеся профобучения	25.09–29.09	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Октябрь			
События: • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца			
День учителя. В рамках Года педагога и наставника. День дублера	5–9-е, обучающиеся профобучения	05.10	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	5–9-е, обучающиеся профобучения	05.10–16.10	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Посвящение в первоклассники	5-е	23.10	Замдиректора ст. воспитатель

			Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Посвящение в читатели	6-е	26.10	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Ноябрь События: • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	10.11–18.11	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Проект «От сердца к сердцу». Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»	5–9-е, обучающиеся профобучения	21.11	Замдиректора по ВР Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших» Школьное научное общество
Декабрь События: • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	5–9-е, обучающиеся профобучения	До 15.12	Руководители предметных ШМО Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Проект «От сердца к сердцу».	5–9-е,	03.12	Замдиректора ст.

Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	обучающиеся профобучения		воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Новогодний праздник	5–9-е, обучающиеся профобучения	23.12	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития	5–9-е, обучающиеся профобучения	Декабрь	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Декабрь	Замдиректора ст. воспитатель Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Январь События: • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–9-е, обучающиеся профобучения	26.01	Замдиректора , ст. воспитатель Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Февраль События: • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная поездка в приют для животных	7–9-е, обучающиеся профобучения	06.02	С. воспитатель Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для

			младших»
День открытых дверей	5–9-е, обучающиеся профобучения	13.02	Директор Заместители директора Школьный комитет Совет родителей Школьное коммуникационное агентство Спортивный комитет школы Клуб «Старшие для младших»
Масленица	1–9-е, обучающиеся профобучения	22.02	ст. воспитатель Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–9-е, обучающиеся профобучения	22.02	ст. воспитатель Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство
Март			
События: • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–9-е, обучающиеся профобучения	18.03–24.03	Замдиректора ст. воспитатель Руководитель МО гуманитарного цикла, библиотекарь Классные руководители 1– 9 классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Большой концерт к Международному женскому дню	1–9-е, обучающиеся профобучения	07.03	Замдиректора ст. воспитатель Классные руководители 1– 9-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство

Апрель			
События: 12 апреля: День космонавтики			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	5–9-е, обучающиеся профобучения	23.04	Замдиректора ст. воспитатель Руководители МО Школьный комитет Совет родителей Учителя и сотрудники школы «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника	8–9-е, обучающиеся профобучения	До 26 апреля	Замдиректора ст. воспитатель Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	2–9-е, обучающиеся профобучения	До 30 апреля	Замдиректора ст. воспитатель Руководители МО Школьный комитет
Май			
События: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	5–9-е, обучающиеся профобучения	08.05	Замдиректора ст. воспитатель Совет родителей Руководитель МО Спортивно-эстетического цикла Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8–9-е, обучающиеся профобучения	До 9 мая	Замдиректора ст. воспитатель Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Церемония награждения «Признание»	2–9-е, обучающиеся профобучения	26.05	Замдиректора ст. воспитатель Руководители МО Совет родителей Школьное

			коммуникационное агентство
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Замдиректора ст. воспитатель Классные руководители Руководитель МО естественно-научного цикла Психолог Руководители МО
Сентябрь			
Турслет	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь	ст. воспитатель Руководители МО Классные руководители
Декабрь			
Экскурсия в Аэропорт	8–9-е, обучающиеся профобучения	Октябрь	ст. воспитатель
Май			
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	5–9-е, обучающиеся профобучения	Май	Замдиректора ст. воспитатель Советник директора по воспитанию Учитель истории
Походы выходного дня по классам	5–9-е, обучающиеся профобучения	Май	Классные руководители Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	ст. воспитатель Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор
Правила дорожного движения	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5–9-е, обучающиеся	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель

	профобучения		педагог -организатор
Новости школы (интерактивная стена)	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Школьное коммуникационное агентство
Критерии церемонии награждения «Признание»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель Советник директора по воспитанию
Дополнительное образование	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор
Курсы внеурочной деятельности	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора
Инсталляция «Экологические акции школы»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	ст. воспитатель Школьный комитет
Афиши к мероприятиям школы/класса	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Школьное коммуникационное агентство
Библиотечный стенд «Книгообмен»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	МО гуманитарного цикла библиотекарь Учитель ИЗО
Здоровый образ жизни	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь—май	ст. воспитатель ст. медсестра
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	01.09 — «Физика и жизнь»	Руководитель МО математического цикла
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е, обучающиеся профобучения	День учителя — до 18.09	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учитель ИЗО Школьное коммуникационное агентство
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е, обучающиеся профобучения	«Умная пятница» — до 26.10	Замдиректора Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учитель ИЗО Школьное коммуникационное

			агентство
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Ноябрь	Зам. директора ст. воспитатель педагог -организатор Школьное коммуникационное агентство Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	20.11 — «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Руководитель МО Математического цикла цикла
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Новый год — до 01.12	Замдиректора Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учитель ИЗО Школьное коммуникационное агентство
Декабрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	10.12 — лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Руководитель МО математического цикла
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	5–9-е, обучающиеся профобучения	До 22.12	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Школьное коммуникационное агентство
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	27.01 — «Ученые в годы войны»	Руководитель МО математического цикла
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Масленица — до 05.02 Международный женский день — до 12.02 Неделя детской книги — до 01.03	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор библиотекарь Школьное коммуникационное агентство
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2 5–9-е, обучающиеся профобучения	08.02 — День российской науки	Руководитель МО математического цикла, специалист по УМР
Апрель			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Апрель	Замдиректора Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор

			Школьное коммуникационное агентство Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	12.04 — День космонавтики	Руководители МО, специалист по УМР
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е, обучающиеся профобучения	День Победы — до 07.04 Последний звонок — до 26.04 Церемония «Признание» — до 30.04	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учитель ИЗО Школьное коммуникационное агентство
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	5–9-е, обучающиеся профобучения	До 23.04	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учитель ИЗО Школьное коммуникационное агентство
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	11.05 — лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине	Руководители МО, специалист по УМР
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е, обучающиеся профобучения	День знаний — до 25.05	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учитель ИЗО Школьное коммуникационное агентство
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5–9-е, обучающиеся профобучения	Согласно планам работы специалистов социально- психологической службы школы	замдиректора , ст. воспитатель Соцпедагог педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Замдиректора ст. воспитатель Соцпедагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Замдиректора ст. воспитатель Соцпедагог Психолог
Совет профилактики	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	Замдиректора ст. воспитатель Соцпедагог Психолог

Служба медиации	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	ст. воспитатель Соцпедагог Психолог Школьный комитет
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь	ст. воспитатель Школьный комитет Педагоги допобразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Октябрь	Замдиректора ст. воспитатель Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	ст. воспитатель Школьное информационное агентство
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Ноябрь	Соцпедагог Психолог
Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	5–9-е, обучающиеся профобучения	Декабрь	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Школьное информационное агентство Школьный комитет
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Февраль	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Апрель	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Май	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор Учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	5–9-е, обучающиеся профобучения	Сентябрь Январь Май	ЦРТДЮ
Профессиональные пробы	5–9-е, обучающиеся профобучения	По согласованию	Швейная фабрика Музей культуры и искусства
Открытые дискуссионные площадки	5–9-е, обучающиеся профобучения	По согласованию	Музей культуры и искусства
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	5–9-е, обучающиеся профобучения	По согласованию	Городской драматический театр Швейная фабрика Музей культуры и искусства

Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5–9-е, обучающиеся профобучения	По согласованию	Швейная фабрика Музей культуры и искусства
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания детского общественного объединения «Радужная страна»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Еженедельно	ст. воспитатель педагог-организатор
Лекторий «Интересные вопросы естествознания»	5–9-е, обучающиеся профобучения	По графику	ст. воспитатель педагог-организатор специалист по УМР
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Смена экспозиции один раз в месяц	ст. воспитатель педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5–9-е, обучающиеся профобучения	По мере проведения	ст. воспитатель педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е, обучающиеся профобучения	В течение года	ст. воспитатель педагог-организатор
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры» ст. воспитатель педагог-организатор
Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в две недели	ст. воспитатель педагог-организатор
Социальные проекты классов	5–9-е, обучающиеся профобучения	По графику	ст. воспитатель педагог-организатор Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е, обучающиеся профобучения	По утвержденным заявкам	Замдиректора ст. воспитатель педагог -организатор
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	01.09	Специалист по УМР
Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Октябрь—ноябрь	ст. воспитатель педагог-организатор
Октябрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных»	5–9-е, обучающиеся профобучения	02.10	ст. воспитатель педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях)	5–9-е, обучающиеся профобучения	16.10	Руководитель МО естественно-научного цикла
Благотворительная акция «УМКА»	5–9-е, обучающиеся профобучения	05.10–16.10	«Радужная страна» «Добровольцы и волонтеры»
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — открытие Антарктиды	5–9-е, обучающиеся профобучения	20.11	Руководитель МО естественно-научного цикла
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9-е, обучающиеся профобучения	10.11–18.11	«Радужная страна» «Добровольцы и волонтеры»
Декабрь			
Выступление на сборах начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров»	5–9-е, обучающиеся профобучения	05.12	ст. воспитатель педагог-организатор «Радужная страна» «Добровольцы и волонтеры»
Зимняя благотворительная ярмарка	5–9-е, обучающиеся профобучения	11.12	ст. воспитатель педагог-организатор «Радужная страна» «Добровольцы и волонтеры»
Акция «Подарки для ветеранов»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Декабрь	ст. воспитатель педагог-организатор «Радужная страна» «Добровольцы и волонтеры»
Январь			
Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) — январь 2023 года	5–9-е, обучающиеся профобучения	25.01–29.01	Руководители МО учитель истории
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	5–9-е, обучающиеся профобучения	27.01	Руководитель МО естественно-научного цикла
Февраль			
Благотворительная поездка в приют для животных	5–9-е, обучающиеся профобучения	06.02	ст. воспитатель педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»
Оформление тематической	5–9-е,	08.02	Руководитель кафедры

информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — День российской науки	обучающиеся профобучения		«Естественные науки» Школьное научное общество
Научный квест ко Дню российской науки (08.02)	5–9-е, обучающиеся профобучения	10.02	Специалист по УМР
Масленица	5–9-е, обучающиеся профобучения	28.02	ст. воспитатель педагог-организатор «Радужная страна»
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9-е, обучающиеся профобучения	18.03–24.03	ст. воспитатель педагог-организатор, библиотекарь
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — «День космонавтики»	5–9-е, обучающиеся профобучения	12.04	Классные руководители
Праздник науки	5–9-е, обучающиеся профобучения	12.04	Руководители МО
Весенняя благотворительная ярмарка	5–9-е, обучающиеся профобучения	23.04	ст. воспитатель педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	5–9-е, обучающиеся профобучения	28.04	ст. воспитатель педагог-организатор
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	5–9-е, обучающиеся профобучения	До 09.05	ст. воспитатель педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»
Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	5–9-е, обучающиеся профобучения	До 09.05	Замдиректора ст. воспитатель педагог-организатор
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — кандидаты на звание «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии	5–9-е, обучающиеся профобучения	11.05	Руководитель МО естественно-научного цикла
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общешкольная газета для учеников и родителей «Школьная газета № 1»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Один раз в четверть	ст. воспитатель педагог-организатор Редколлегия газеты
Общешкольная книга года	5–9-е,	Один раз в год	Замдиректора ст.

	обучающиеся профобучения	(сентябрь)	воспитатель педагог –организатор Руководители МО , библиотекарь Школьное коммуникационное агентство
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	5–9-е, обучающиеся профобучения	Еженедельно	ст. воспитатель Администратор школьного сайта
Школьная видеостудия	5–9-е, обучающиеся профобучения	В соответствии с планом ШКА и по заявке классов и ШК	Видеооператор
Школьное радио	5–9-е, обучающиеся профобучения	В соответствии с планом ШКА	ст. воспитатель Руководитель МО гуманитарного цикла
Сентябрь			
Общешкольный конкурс «Лучшие классные СМИ»	5–9-е, обучающиеся профобучения	01.09–01.12	Замдиректора ст. воспитатель педагог –организатор Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Октябрь			
К Международному дню школьных библиотек Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Ларисы Анатольевны»	5–9-е, обучающиеся профобучения	25.10	ст. воспитатель педагог-организатор Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Ноябрь			
Школьный конкурс на лучшего радиоведущего	5–9-е, обучающиеся профобучения	Ноябрь—февраль	ст. воспитатель педагог- организаторШкольный комитет Школьное коммуникационное агентство
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	5–9-е, обучающиеся профобучения	09.12	ст. воспитатель педагог- организаторШкольный комитет Школьное коммуникационное агентство
Январь			

Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	5–9-е, обучающиеся профобучения	Январь, апрель	Руководитель МО гуманитарного цикла Школьное коммуникационное агентство
Март			
Общешкольный конкурс телеведущих школьного телевидения	5–9-е, обучающиеся профобучения	Март — очная часть	Замдиректора ст. воспитатель педагог - организаторШкольный комитет Школьное коммуникационное агентство

Государственное областное автономное общеобразовательное
учреждение Липецкой области «Центр непрерывного
образования обучающихся с особыми образовательными
потребностями «Траектория»

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА)
выпускников профессиональной подготовки
лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
по профессии рабочего 19601 «Швея»**

Разработали:

Преподаватель:

Батищева Л.А. Ф.И.О.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт программы итоговой аттестации (квалификационного экзамена	3
2.	Требования к результатам освоения программы	6
3.	Организация итоговой аттестации	8
4.	Структура и содержание итоговой аттестации	15
5.	Условия реализации итоговой аттестации.....	16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Пояснительная записка.

Программа итоговой аттестации составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с нарушениями в умственном развитии).

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки выпускников, освоивших адаптированную программу профессиональной подготовки.

Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

При разработке программы итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Общие положения.

1.2.1. Программа итоговой аттестации является частью программы подготовки квалифицированных рабочих. При разработке программы итоговой аттестации определяются:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедура проведения итоговой аттестации;
- формы проведения итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

1.2.2. Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по профессии 19601 «Швея» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья требованиям единого тарификационно-квалифицированного справочника работ и профессий рабочих и работодателей по конкретной профессии.

1.2.3. Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения профессиональной образовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих (служащих).

1.2.4. К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение профессиональной

образовательной программы выпускника по профессии 19601 «Швея» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.5. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является предоставление документов (зачетной ведомости и дневника практики), подтверждающих освоение обучающимися практических навыков и теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Выпускниками могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения практики.

1.2.6. Сроки проведения итоговой аттестации определяются ГОАОУ «Траектория» в соответствии с рабочим учебным планом по профессии и графиком итоговой аттестации.

1.2.7. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной (аттестационной) комиссии.

1.2.8. Сроки проведения итоговой аттестации и консультаций устанавливаются в соответствии с учебным планом учебного года.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

- контроль качества и размерных характеристик текстильных материалов на автоматизированных комплексах;
- настил текстильных материалов для раскроя;
- выполнение обслуживания автоматизированного раскройного комплекса;
- выполнение расчета кусков материалов для раскроя;
- комплектование кусков текстильных материалов для раскроя;
- выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов;
- контроль соответствия цвета деталей изделий, ниток прикладных материалов;
- контроль качества кроя и качества выполненных операций;
- устранение мелких неполадок в оборудовании;
- соблюдение правил безопасности труда.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника по профессии профессиональной подготовки 19601 «Швея».

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- различные виды материалов для швейных работ;
- текстильные материалы;
- оборудование для швейных работ;
- технологические схемы (процессы) швейных работ вручную и на специальном оборудовании;
- швейная продукция.

1.3.3. Виды деятельности выпускника.

Слушатель по профессии 19601 «Швея» готовится к следующим видам деятельности:

Подготовка и раскрой материалов:

- методы и приёмы проверки качества контролируемых материалов;
- свойства материалов и особенности их настилки;
- методы и приёмы настилки материалов с учётом их рационального использования;
- правила и способы расчётов кусков материала;
- оборудование, применяемое при раскрое текстильных материалов;
- методики, применяемые при раскрое текстильных материалов.

Технология обработки текстильных изделий:

- выполнение работ, применяемых при изготовлении одежды;
- технология обработки узлов и деталей мужской и женской одежды из текстильных материалов.

1.3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Слушатель по профессии 19601 «Швея» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области выполнения работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства:

- контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах;
- настилать текстильные материалы для раскроя;
- выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса;
- выполнять расчет кусков материалов для раскроя;
- комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Итоговая аттестация является заключительным этапом обучения профессии 19601 «Швея» и проводится с целью определения уровня сформированности у обучающихся профессиональных знаний и умений.

Выпускник, освоивший программу по профессиональной подготовке по профессии Швея, должен обладать профессиональными знаниями и умениями:

- 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Выпускник, освоивший программу по профессиональной подготовке по профессии Швея, должен владеть основным видам профессиональной деятельности:

- выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства:
 - 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
 - 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.
 - 1.3. Выполнять обслуживания автоматизированного раскройного комплекса.
 - 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.
 - 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.
- выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов:
 - 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов.

- 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
- 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Квалификационный экзамен включает:

выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний в устной (собеседование) или письменной (тестирование) формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

3.1. Общие положения.

3.1.1. В соответствии с учебным планом ГОАОУ «Траектория» по профессии 19601 «Швея», из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации в общей сложности составляет 30 часов (1 учебная неделя).

На выполнение выпускной теоретической и практической квалификационной работы по профессии устанавливается время в соответствии с временными нормами выполняемых работ.

3.1.2. Теоретическая часть квалификационного экзамена проводится в виде в виде собеседования или тестирования.

3.1.3. Практическая часть квалификационного экзамена заключается в выполнении выпускных практических квалификационных работ. В результате выполнения выпускной практической квалификационной работы обучающиеся демонстрируют свои профессиональные умения и навыки по пошиву изделия. Практическая часть предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии работы, предусмотренным квалификационным требованиям.

3.1.4. Ознакомление с нормативными документами и заданием на итоговую аттестацию проводится мастером производственного обучения группы не позднее, чем за полгода до итоговой аттестации.

3.1.5. К началу процедуры проведения итоговой аттестации должны быть подготовлены следующие документы:

- Положение об итоговой аттестации.
- Приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.
- Приказ о создании экзаменационной комиссии.
- Ведомость ознакомления выпускников с Положением об итоговой аттестации.
- График консультаций по подготовке к итоговой аттестации.
- Расписание проведения итоговой аттестации.

- Дневники производственной практики.
- Журналы теоретического и производственного обучения за весь период обучения.
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся.
- Перечень заданий для практической части квалификационного экзамена. (Приложение 1).
- Вопросы для собеседования в рамках теоретической части квалификационного экзамена или вопросы тем тестирования (Приложение 2).
- Перечень заданий для проектных работ квалификационного экзамена. (Приложение 3).

3.1.6. Для проведения итоговой аттестации по профессии 19601 «Швея» создается экзаменационная комиссия, которая руководствуется в своей деятельности Федеральным государственными образовательными стандартами в части требований к оценке качества программы. Итоговая аттестация осуществляется экзаменационной комиссией, в состав которой входят: представители работодателей, мастер п/о, преподаватель и утверждается приказом директора.

3.1.7. По результатам проведения процедуры итоговой аттестации должны быть подготовлены следующие документы:

- Отчет председателя экзаменационной комиссии.
- Справка-заключение.
- Протокол результатов выполнения практических квалификационных работ.

3.1.8. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

3.2. Руководство подготовкой и защитой выпускной практической квалификационной работы (ВПКР).

3.2.1. Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет заместитель директора по УВР.

3.2.2. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- консультирование по специальным (техническим, технологическим) вопросам;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- оказание помощи обучающемуся в оформлении ВПКР;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу;
- руководство подготовки доклада (презентации) на защиту ВПКР.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 10 обучающихся.

3.2.3. Время на консультации для каждого обучающегося определяется учебным графиком.

3.2.4. По завершении обучающимся выпускной практической квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по УПР.

3.3. Общие положения, проведение и оценивание теоретической части квалификационного экзамена.

3.3.1. Вопросы для собеседования или тестирования должны иметь актуальность и практическую значимость. Вопросы для собеседования должны включать теоретический материал в рамках квалификационной характеристики в соответствии с разрядом рабочей профессии.

3.3.2. Критерии оценки устного ответа выпускников на теоретической части квалификации экзамена:

- оценка "5" (отлично) ставится в случае, когда аттестуемый логически и последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стил ь изложения корректен, выпускник показывает полное понимание сущностей рассматриваемых понятий, допускает не более одного недочета, который не является следствием незнания или непониманий излагаемого материала, выпускник легко исправляет ошибку по требованию преподавателя.
- оценка "4" (хорошо) ставится в случае, когда аттестуемый показывает знания всего изученного программного материала соблюдает логическую последовательность изложения материала, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании профессиональных терминов.

- Оценка "3" (удовлетворительно) ставится в случае, когда аттестуемый усвоил основное содержание учебного материала, но имеет проблемы в усвоении материала, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; допустил ошибки и неточности в использовании профессиональной терминологии, определение понятий дал недостаточно четкие; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения профессиональных задач различных типов.
- оценка "2" (плохо) ставится в случае, аттестуемый допускает существенные ошибки, не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных профессиональных задач; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

3.4. Общие положения выпускной практической квалификационной работы.

Выпускная практическая квалификационная работа предполагает выполнение практического задания выпускниками, в котором они демонстрируют способность и готовность выполнять конкретные действия и умения в своей профессиональной деятельности, основанные на знаниях.

3.4.1. Требования к выпускной практической квалификационной работе.

В выпускной практической квалификационной работе должны быть отражены:

- знания различных методов, способов и приемов обработки изделия;
- знания технологической последовательности изготовления изделия и технических условий;
- умения осуществлять контроль качества швейного изделия.

3.4.2. Тема выпускной практической квалификационной работы разрабатывается преподавателем, мастером производственного обучения совместно со специалистами швейных организаций и рассматривается на заседании предметно цикловой комиссии. Тема выпускной практической квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

3.4.3. Тематика выпускных практических квалификационных работ должна ежегодно обновляться и соответствовать профессии 19601 «Швея».

3.4.4. Руководителем выпускных практических квалификационных работ является мастер производственного обучения.

3.4.5. Выпускные практические квалификационные работы выполняются обучающимися в ГОАОУ «Траектория» в швейной мастерской.

3.4.6. По выполнению выпускных практических квалификационных работ руководители должны представить протокол результатов выполнения выпускных практических квалификационных работ с подписями всех наставников в организации.

3.5. Порядок проведения и критерии оценивания выпускной практической квалификационной работы.

Практическая работа на ВПКР представляет из себя конкретную трудовую функцию - выполнение выпускником технологической операции производственного процесса в профессиональной области в рамках своей компетенции. При этом они демонстрируют освоение профессиональных и общих компетенций.

3.5.1. Место проведения ВПКР - «Швейная мастерская» в ГОАОУ «Траектория».

Руководитель ВПКР к началу выполнения практического задания слушателями обеспечивает наличие необходимых технических средств, инструмента, оборудования для проведения испытаний на освоение слушателями приобретенных во время обучения компетенций в рамках профессиональной деятельности.

Порядок выполнения ВПКР слушателями устанавливается руководителем ВПКР в соответствии с рациональной организацией использования материально-технических средств и объявляется слушателям перед началом испытаний.

Мастер производственного обучения зачитывает дневник производственной практики обучающегося и сообщает разряд выполненной выпускной практической квалификационной работы, передает дневник производственной практики в комиссию. Председатель аттестационной комиссии разрешает выпускнику начать доклад по защите темы экзаменационной работы.

На защите в своем выступлении выпускник наибольшее внимание должен уделить вопросам организации рабочего места, соблюдении правил безопасности труда на рабочем месте.

Доклад должен быть кратким (5-8 мин), конкретным, интересным с профессиональной точки зрения. В выступлении необходимо корректно использовать демонстрационные материалы (плакаты), которые усиливают

доказательность выводов и облегчают восприятие доклада, а также средства мультимедиа.

Доклад должен продемонстрировать приобретенные обучающимся навыки самостоятельной работы, необходимые современному квалифицированному рабочему.

При подготовке доклада следует внимательно ознакомиться с рецензией. Особое внимание следует уделить отмеченным в ней замечаниям и заранее подготовиться к ответу на них.

В процессе защиты члены комиссии задают выпускнику ряд вопросов, в основном связанных с темой защищаемой работы. Вопросы протоколируются. Ответы должны быть краткими и по существу вопроса.

3.5.3. При выставлении оценки за практическую часть квалификационного экзамена учитывается:

- овладение приемами работы;
- соблюдение технологии рабочего процесса;
- выполнение установленных норм времени;
- соблюдение правил ОТ и ТБ;
- уровень ответов на теоретические вопросы.

3.5.4. Заключение о выполнении выпускных квалификационных работ.

Заключение включает в себя:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию;
- оценку качества выполнения каждого или отдельного раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

3.5.5. После окончания защиты аттестационная комиссия обсуждает результаты и объявляет итоги защиты экзаменационных работ с указанием оценки, полученной на экзамене каждым выпускником, и присвоенного разряда по профессии.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе согласно установленным критериям оценивания, отражаются в протоколах и обсуждаются на заседаниях рабочей группы педагогического совета.

3.5.6. Критерии оценивания ВПКР:

- оценка "5" (отлично) – аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием,

инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требование безопасности труда;

- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможно отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требование безопасности труда;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;
- оценка "2" (неудовлетворительно) - аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требование безопасности труда не соблюдается.

3.5.7. При рассмотрении комиссией вопроса о присвоении тарифного разряда по профессии и выдаче документа об уровне образования необходимо учитывать:

- доклад обучающегося на защите экзаменационной работы;
- ответы на дополнительные вопросы;
- итоги успеваемости по учебным дисциплинам учебного плана;
- выполнение программы производственного обучения;
- результаты выпускной практической квалификационной работы;
- данные дневника по производственной практике.

3.5.8. Результаты выполнения ВПКР объявляются слушателям председателем аттестационной комиссии в день испытания, сразу же после подведения итогов.

3.5.9. Результаты итоговой аттестации отражаются в протоколах и обсуждаются на заседаниях рабочей группы педагогического совета.

3.5.10. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация по профессии 19601 «Швея» и выдается свидетельство об уровне квалификации.

3.5.11. Выпускники, не освоившие программу профессионального обучения или не сдавшие квалификационный экзамен, считаются не закончившими образовательное учреждение и отчисляются с выдачей справки установленного образца.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Объем часов, выделенных на итоговую аттестацию (квалификационный экзамен).

Вид учебной работы	Объем часов
Общая нагрузка (всего):	30
Консультации	24
Теоретическая часть квалификационного экзамена	1
Выполнение ВПКР и защита	5

4.2. Тематический план и содержание итоговой аттестации (квалификационного экзамена)

Наименование разделов и тем	Содержание	Объем часов
2 семестр (30 часов)		
Подготовка к теоретической части квалификационного экзамена и ВПКР.	Консультации.	24
Квалификационный экзамен.	Теоретическая часть квалификационного экзамена.	1
Выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР).	Выполнение ВПКР и защита.	5
Итого		30

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация проведения итоговой аттестации требует наличия учебного кабинета (швейной мастерской) (для теоретической части квалификационного экзамена).

Швейная мастерская:

- Стол для швейной машины – 6 шт.
- Швейная машина №1 – 5 шт.
- Швейная машина №2 – 1 шт.
- Оверлок – 1 шт.
- Комплект для работы закройщика 1 шт.
- Утюг с парогенератором – 1 шт.
- Утюг «Тефаль» - 1 шт.
- Утюг «Скарлет» - 1 шт.
- Гладильная доска – 2 шт.
- Светильник для швейной машины – 5 шт.
- Стол-тумба для швейной машины и оверлока – 1 шт.
- Портновская колодка «Утюжок двухсторонний» – 1 шт.
- Портновская колодка «Рукав узкий» - 1 шт.
- Вешалка (стойка) – 1 шт.
- Ножницы портновские – 3 шт.
- Резец (копировальный ролик) – 5 шт.
- Стул швеи – 5 шт.
- Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело» (к-т таблиц «Технология обработки ткани») – 1 шт.
- Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело» - 1 шт.
- Манекен подростковый – 1 шт.
- Манекен женский – 1 шт.
- Стенд «Восьмерка для глаз»
- Тренажер-манекен для отработки СЛР «Максим-01»
- Ноутбук HP 17-by2015ur PG
- Интерактивная панель (комплекс) NextPanel 75S KR 203 AA-W0
- Стол ученический двухместный-2 шт.
- Стул ученический -10 шт.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Комплект учебных пособий для подготовки к итоговой аттестации.

Государственное областное автономное общеобразовательное
учреждение Липецкой области «Центр непрерывного
образования обучающихся с особыми образовательными
потребностями «Траектория»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

профессиональной подготовки по профессии рабочего 19601 «Швея»

Разработали:

Преподаватель:

Сотникова Т.И. Ф.И.О.

Грязи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины 19601«Швея»	3
.....	
2. Результаты освоения профессиональной дисциплины.....	5
3. Структура и содержание ФОС учебной дисциплины.....	7
4. Критерии оценивания.....	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19601 «ШВЕЯ»

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) профессионального учебного цикла является частью адаптированной образовательной программы по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии 19601 «Швея» в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

Подготовка и раскрой материалов:

- методы и приёмы проверки качества контролируемых материалов;
- свойства материалов и особенности их настилая;
- методы и приёмы настилая материалов с учётом их рационального использования;
- правила и способы расчётов кусков материала;
- оборудование, применяемое при раскрое текстильных материалов;
- методики, применяемые при раскрое текстильных материалов.

Технология обработки текстильных изделий:

- выполнение работ, применяемых при изготовлении одежды;
- технология обработки узлов и деталей мужской и женской одежды из текстильных материалов.

Фонды оценочных средств разработаны с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ГОАОУ «Траектория».

1.2. Место фонда оценочных средств в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Фонд оценочных средств входит в профессиональный учебный цикл дисциплин по профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.3. Цели и задачи фонда оценочных средств - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств разработан с учетом проверки знаний и умений обучающихся в части освоения следующих видов профессиональной деятельности:

Подготовка и раскрой материалов:

- методы и приёмы проверки качества контролируемых материалов;
- свойства материалов и особенности их настилая;
- методы и приёмы настилая материалов с учётом их рационального использования;

- правила и способы расчётов кусков материала;
- оборудование, применяемое при раскрое текстильных материалов;
- методики, применяемые при раскрое текстильных материалов.

Технология обработки текстильных изделий:

- выполнение работ, применяемых при изготовлении одежды;
- технология обработки узлов и деталей мужской и женской одежды из текстильных материалов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является овладение видами профессиональной деятельности (ВПД) .

Выпускник, освоивший программу по профессиональной подготовке по профессии Швея, должен овладеть видами профессиональной деятельности:

- 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Выпускник, освоивший программу по профессиональной подготовке по профессии Швея, должен обладать умениями и знаниями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства:
 - 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
 - 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.
 - 1.3. Выполнять обслуживания автоматизированного раскройного комплекса.
 - 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.
 - 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.
- выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов:
 - 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов.

- 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
- 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
- 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ выпускных практических квалификационных работ по профессии 19601 «Швея».

№ п/п	Виды работ	Разряд работ	Норма времени на проведенную работу
1.	Обработка накладного кармана с притачной листочкой и настрачивание его на изделие.	2	4 ч.
2.	Обработка накладного прямоугольного кармана с ложной планкой.	2	4 ч.
3.	Технология обработки кокеток (прямая, овальная, фигурная.)	2	4 ч.
4.	Пошив прямой юбки со шлицей.	3	4 ч.
5.	Пошив мужской сорочки с втачными планками.	3	4 ч.
6.	Обработка кармана с отрезной боковой частью.	2	4 ч.
7.	Обработка застёжки цельнокроеной и накладной планками с отделкой (кант, оборка, волан).	3	4 ч.
8.	Обработка кармана в боковом шве.	2	4 ч.
9.	Обработка втачного рукава «фонарик» с кружевной отделкой и встречной складкой по низу рукава и втачивание его в пройму.	3	4 ч.
10.	Обработка настрочного жабо	2	4 ч.
11.	Обработка цельнокроенного длинного рубашечного рукава с втачной рукавной планкой и притачной манжетой.	2	4 ч.
12.	Обработка длинного рубашечного рукава с клином, притачной рукавной планкой и манжетой.	2	4 ч.
13.	Обработка накладного кармана «Портфель»	2	4 ч.
14.	Обработка отложного воротника с отрезной стойкой и втачивание его в горловину.	3	4 ч.
15.	Обработка прорезного кармана в рамку.	3	4 ч.
16.	Технология обработки горловины изделия без воротников и пройм без рукавов.	2	4 ч.
17.	Обработка женской блузки воланами по горловине и пройме.	3	4 ч.
18.	Пошив платья без рукавов.	3	4 ч.
19.	Пошив детского ассортимента (сорочка для мальчика).	3	4 ч.
20.	Пошив летнего сарафана.	3	4 ч.
21.	Пошив мужской сорочки.	3	4 ч.
22.	Пошив женских брюк.	3	4 ч.
23.	Пошив ночной сорочки.	3	4 ч.
24.	Пошив женского халата.	3	4 ч.
25.	Пошив женской блузки.	3	4 ч.
26.	Пошив женских шорт.	3	4 ч.

27.	Пошив производственной одежды (фартук, косынка).	3	4 ч.
28.	Пошив постельного белья.	2	4 ч.

Перечень вопросов к теоретической части квалификационного экзамена.

1. Техника безопасности при работе за швейной машинкой.
2. Техника безопасности при работе за утюгом.
3. Виды машинных швов.
4. Наименование срезов полочки.
5. Наименование срезов рукава.
6. Основные срезы брюк .
7. Краевые швы .
8. Соединительные швы.
9. Классификация бытовой одежды.
10. Определение термина «стежок».
11. Определение термина «шов».
12. Определение термина «строчка».
13. Регулировка длины стежка.
14. Регулировка натяжения верхней нити.
15. Основные механизмы универсальной швейной машины.
16. Детали кроя рубашечного воротника с отрезной стойкой.
17. Классификация одежды.
18. Ручные швы временного назначения.
19. Ручные швы постоянного назначения.
20. неполадки в работе швейной машины и их устранение.
21. Наименование срезов юбки.
22. Для чего служат вытачки?
23. Сколько стежков должно быть в 1,0 см. при подшивании низа изделия?
24. Какова ширина плечевых швов?
25. Как проходит нить основы в отложном воротнике?
26. Перечислить инструменты, применяемые при ручных работах.
27. Укажите причину поломки иглы?
28. Укажите причину петления нитки сверху?
29. Перечислите основные части швейной машины.
30. Как определить лицевую сторону в ткани?
31. Техника безопасности после работы на швейной машине.
32. Стачивание – строчка временного или постоянного назначения?
33. Что нужно сделать если сломалась игла на швейной машине?

Задания в тестовой форме.
Вариант 1

Выберите правильный ответ:

1. Можно ли считать, что строчка это ряд повторяющихся стежков?

- А. да
- В. нет

Вставить приставки в словах - терминах

2. Для ручных работ:

- А. закрепление припуска шва на одну из деталей изделия - ____метать
- В. соединение деталей разных по величине - ____метать

3. Для машинных работ:

- А. соединение деталей, с последующим вывертыванием их на лицевую сторону - _____тачать
- В. соединение деталей путем накладывания друг на друга - ____строчить

4. Для утюжильных работ:

- А. уменьшить толщину шва - _____утюжить
- В. уменьшить величину края детали на отдельном участке с образованием выпуклости на смежном участке - ____утюжить

Выберите правильный ответ

5. Шов, относящийся к группе краевых:

- А. Накладной
- В. Окантовочный
- С. Рельефный

6. Параметр ширины шва, установленного для обтачивания пояса:

- А. 1,5 - 2,0см
- В. 0,9 - 1,0см
- С. 0,5 - 0,7см

7. Двойной строчкой обрабатывают:

- А. двойной шов
- В. плечевой шов

8. Осуществление временного соединения деталей с посадкой по одной из

них

- А. рукав с проймой
- В. спинка с полочкой

9. Нитки в цвет материала изделия рекомендуется использовать для выполнения операций:

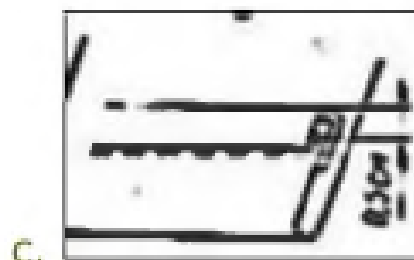
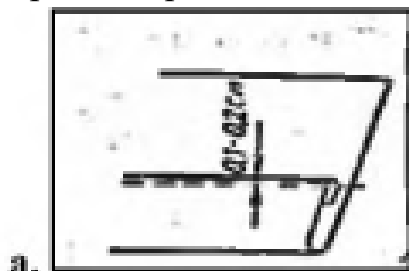
- А. заметывания низа изделия;
- В. обметывания срезов припусков на швы;

10. Найти соответствие температурного режима влажно-тепловой обработки для ткани:

		правильный ответ
ситец	200°	
крепдешин	180° - 200°	
синтетические ткани	до 180°	

Определить соответствие:

11. Найти соответствие названного шва со схемой рисунка: Шов в подгибку с закрытым срезом.



Вариант 2

Выберите правильный ответ

1. Назовите место соединения нескольких деталей изделия?

- А. шов
- В. припуск шва

Вставить приставки в словах - терминах:

2. Для ручных работ:

- А. соединение двух деталей с образованием канта на одной из них - _____метать
- В. предохранение среза от осыпания - ____метать

3. Для машинных работ:

- А. соединение деталей, примерно равных по величине - _____тачать
- В. соединение деталей путем накладывания одной детали на другую - ____строчить

4. Для утюжильных работ:

- А. придать изделию товарный вид - ____утюжить
- В. закрепление припуска шва на одну из деталей изделия - ____утюжить

Выберите правильный ответ

5. Параметр ширины шва, установленного для обтачивания края детали изделия:

- А. 0,5 - 0,7 см
- В. 1,5 - 2,0 см
- С. 0,7 - 1,2 см

6. Шов, относящийся к группе соединительных:

- А. Накладной
- В. Окантовочный
- С. Рельефный

7. Двойной строчкой обрабатывают:

- А. шов сидения
- В. окантовочный шов

8. Осуществление временного соединения деталей с посадкой по одной из них

- А. воротник с горловиной
- В. кокетка с полочкой

9. Нитки контрастного цвета по отношению к цвету материала рекомендуется использовать для выполнения операций:

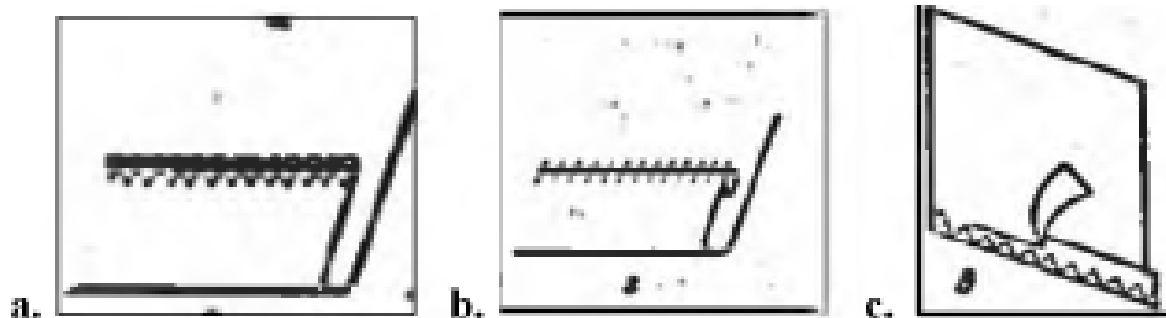
- А. обметывание срезов припусков на швы;
- В. прокладывание копировальных стежков;

10. Найти соответствие температурного режима влажно-тепловой обработки для ткани:

		правильный ответ
шерстяная ткань	до 200°	
бязь	180° - 200°	
ткань из искусственных волокон	200° - 220°	

Найти соответствие названного шва со схемой рисунка:

11. Шов в подгибку с открытым обметанным срезом



4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

4.1. Критерии оценки устного ответа выпускников на теоретической части квалификации экзамена:

- оценка "5" (отлично) ставится в случае, когда аттестуемый логически и последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стил ь изложения корректен, выпускник показывает полное понимание сущностей рассматриваемых понятий, допускает не более одного недочета, который не является следствием незнания или непониманий излагаемого материала, выпускник легко исправляет ошибку по требованию преподавателя.
- оценка "4" (хорошо) ставится в случае, когда аттестуемый показывает знания всего изученного программного материала соблюдает логическую последовательность изложения материала, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, небольшие неточности при использовании профессиональных терминов.
- Оценка "3" (удовлетворительно) ставится в случае, когда аттестуемый усвоил основное содержание учебного материала, но имеет проблемы в усвоении материала, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; допусти л ошибки и неточности в использовании профессиональной терминологии, определение понятий дал недостаточно четкие; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения профессиональных задач различных типов.
- оценка "2" (плохо) ставится в случае, аттестуемый допускает существенные ошибки, не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных профессиональных задач; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4.2. Критерии оценивания теоретической части экзамена в форме тестирования:

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во баллов
«5» отлично	10-11
«4» хорошо	8-9
«3» удовлетворительно	5-7
«2» неудовлетворительно	Менее 5

4.3. Критерии оценивания ВПКР:

- оценка "5" (отлично) – аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требование безопасности труда;
- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможно отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требование безопасности труда;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;
- оценка "2" (неудовлетворительно) - аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требование безопасности труда не соблюдается.